ZŠ Jeseniova

ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Jaro, léto, podzim, zima v družině je stále prima

2022/2023

Roční plán ŠD ZŠ Jeseniova 96/2400, Praha 3
pro školní rok 2022/2023

Na roční plán ŠD navazují měsíční tématické plány a týdenní plány jednotlivých oddělení, které jsou určeny pro období jednoho roku a plán příležitostných akcí školní družiny. Roční plán školní družiny je možné průběžně doplňovat a měnit.

Pro naplňování jednotlivých činností je využito těchto forem:

Pravidelná činnost, která je daná týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity.

Příležitostná činnost, která se uskutečňuje formou akcí, které jsou někdy určeny i rodičům.

Spontánní aktivity, které zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole.

Odpočinkové činnosti, které spočívají v aktivním odpočinku a kompenzují tak jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Zájmové činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci školních neúspěchu i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní i individuální činnost. Zájmové činnosti jsou zpravidla esteticko-výchovné, pracovně-technické, tělovýchovné, společensko-vědní a přírodovědné.

Příprava na vyučování zahrnuje didaktické hry a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali během vyučování.

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období. Jeho hlavním cílem je vytvořit účastníkům pozitivní klima prostřednictvím relaxace, her a zájmových činností, založených na zážitcích, které obohatí jejich sebepoznání, rozšíří jejich vědomosti a dovednosti a navodí kladné emoce. Všechny výchovné složky navazují na témata Školního vzdělávacího programu – Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura a průřezová témata – osobnostně sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova.

	Podzim 9. - 11. měsíc	**Zima 12. - 2. měsíc**	**Jaro 3. - 5. měsíc**	**Léto 6. měsíc**
OSV	Já a moji kamarádi Co o sobě víme Seznamovací a kolektivní hry	Jak se k sobě chováme Kouzelná slovíčka - zdravení, děkování Pomoc druhému	Jak mluvím s ostatními Komunikace verbální neverbální	Měsíc plný her – spolupráce, tvořivost, komunikace
VDO	Pravidla ve třídě – práva a povinnosti, bezpečnost	Jak dodržuji pravidla – ve třídě, při hrách,	Moje rodina – kam patřím, kde je můj domov	Moje škola – vzdělání Fair-play
MUV	Nejsme všichni stejní	Advent, Vánoce – tradice a zvyky	Velikonoce – tradice a zvyky	Cestování
ENV	Barvy podzimu Jak se mění příroda na podzim Počasí na podzim	Pozorování přírody v zimě – přezimování ptáků a zvířátek Sníh – hry se sněhem a na sněhu	Mláďata, jarní příroda – pozorování, vyprávění	Léto, sluníčko – pozorování změn teplot

MEV	Práce s knihou, encyklopedií a časopisy – pohádky, příběhy, knihy o přírodě	Práce s knihou, encyklopedií a časopisy – pohádky, příběhy knihy se zdravotní tematikou, dramatizace pohádek Koledy	Práce s knihou, encyklopedií a časopisy – pohádky, příběhy, knihy o zvířatech a ochraně přírody Velikonoční koledy a říkadla	Práce s knihou, encyklopedií a časopisy – pohádky, příběhy, atlas, cestování

Téma: Podzim

Tematické okruhy: Začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ. Vytváření správných návyků - stolování, hygiena, pravidla slušného chování, bezpečnost, úcta k dospělým; Já a moji kamarádi, co o sobě víme; Nejsme všichni stejní, upevňování vztahů v kolektivu; Příroda na podzim - barvy podzimu.

Jednotlivé činnosti:

Výtvarné činnosti: Barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky – stromy, obrázky z prázdnin, já a můj kamarád**.**

Pracovní činnosti: Práce se stavebnicemi, práce s papírem a přírodninami, origami, zažehlovací korálky, korálky, gumičky.

Sportovní činnosti: Zahřívací a seznamovací hry, míčové hry, pobyt venku.

Společensko-vědní činnosti: Mezilidské vztahy, bezpečnost, správné stolování, hygiena, pravidla slušného chování, úcta k dospělým; Práce s knihami a časopisy – encyklopedie o přírodě, pohádky, povídky.

Estetické činnosti: Písničky s tématikou podzimu, hudebně pohybové hry, pantomima.

Věk: Věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ.

Pomůcky: Knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, sportovní pomůcky.

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpeční na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: Žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: Skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor.
- Kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledku radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví.
- Kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova – pozorování přírody
- Výchova demokratického občana – pravidla třídy, bezpečnost
- Multikulturní výchova – nejsme všichni stejní
- Mediální výchova – společná četba, práce s encyklopedií, časopisy, knihy

Téma: Zima

Tematické okruhy: Jak se k sobě chováme, empatie, porozumění, kouzelná slovíčka, pomoc druhým; Zimní sporty; Příroda v zimě, zdraví; Tradice a zvyky – Advent, Vánoce, smysl obdarování, umět udělat radost druhým.

Jednotlivé činnosti:

Výtvarné činnosti: Výtvarné a pracovní techniky; obrázky se zimní tematikou; zimní sporty, vánoční přání, masopust.

Pracovní činnosti: Práce se stavebnicemi, Vánoční dárky; Koláže; Práce s vlnou, korálky, sádrou.

Sportovní činnosti: Hry na sněhu a se sněhem; Zahřívací a kolektivní hry; Bobování, koulování.

Společensko-vědní činnosti: Mezilidské vztahy, zdravení, děkování, pomoc druhému; Správné oblékání, otužování; Tradice a zvyky – Mikuláš, Advent, Vánoce; Práce s knihami a časopisy.

Estetické činnosti: Koledy; Tanečně-pohybové hry; Dramatizace pohádek; Výzdoba ŠD.

Věk: Věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ.

Pomůcky: Knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál, sportovní pomůcky.

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: Žáci se naučí chránit své zdraví, rozumět svému tělu.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: Skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka).

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině.
- Kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich.
- Kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry; poznávám své já
- Environmentální výchova – pozorování přírody, jak se vytvoří sníh, encyklopedie
- Výchova demokratického občana – dodržování pravidel a bezpečnosti
- Multikulturní výchova – Advent a Vánoce ve světě
- Mediální výchova – společná četba, práce s encyklopedií, časopisy, knihy

Téma: Jaro

Tematické okruhy: Komunikace verbální i neverbální; Sport; jarní příroda; Domov – rodina, můj domácí mazlíček; Literatura – březen měsíc knihy, moje oblíbená knížka, ilustrace knih; Velikonoce

Jednotlivé činnosti:

Výtvarné činnosti: Barvy jara, výtvarné a pracovní techniky, květiny a jarní příroda; ilustrace knih.

Pracovní činnosti: Práce se stavebnicemi, Velikonoce (kraslice, koláže, práce s různým materiálem); dárečky maminkám, zažehlovací korálky, korálky, gumičky, sádra.

Sportovní činnosti: Zahřívací kolektivní, míčové hry, závodivé hry.

Společensko-vědní činnosti: Mezilidské vztahy – domov, rodina, komunikace verbální i neverbální; Velikonoce – tradice a zvyky, Svátek maminek; Příroda na jaře – mláďata; Práce s knihami a časopisy, ilustrace knih.

Estetické činnosti: Jarní písničky, hudebně pohybové hry, improvizace, výzdoba ŠD.

Věk: Věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ.

Pomůcky: Knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál, sportovní pomůcky.

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: Žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: Skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka).

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy.
- Kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry; poznávám druhé
- Environmentální výchova – pozorování přírody, příroda na jaře, mláďata, encyklopedie
- Výchova demokratického občana – moje postavení v rodině; úcta k rodičům a dospělým
- Multikulturní výchova – Velikonoce – tradice a zvyky v zemích světa
- Mediální výchova – společná četba, práce s encyklopedií, časopisy, knihy

Téma: Léto

Tematické okruhy: Sport – můj oblíbený sport, příroda v létě - sluníčko, ochrana před sluncem, cestování – dopravní prostředky, kam pojedu na prázdniny, moje škola - vzdělání, táboření, prázdniny, moji noví kamarádi

Jednotlivé činnosti:

Výtvarné činnosti: Barvy léta, výtvarné a pracovní techniky, pohlednice na prázdniny.

Pracovní činnosti: Práce se stavebnicemi, puzzle; stavby z písku, zažehlovací korálky, korálky

Sportovní činnosti: Zahřívací a kolektivní, míčové hry, závodivé hry; štafety; honící hry.

Společensko-vědní činnosti: Mezilidské vztahy – škola - spolužáci, komunikace verbální i neverbální; Cestování – prázdniny; Letní počasí; Práce s knihami a časopisy, První pomoc a ochrana zdraví; bezpečnost o prázdninách.

Estetické činnosti: Písničky k táboráku, hudebně pohybové hry.

Věk: Věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ.

Pomůcky: Knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál, sportovní pomůcky.

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: Žáci se naučí orientaci v přírodě, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: Skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka).

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse.
- Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy.
- Kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy.

- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry; spolupráce
- Environmentální výchova – pozorování přírody, letní počasí, encyklopedie
- Výchova demokratického občana – moje škola – pravidla, bezpečnost, vztah dítě-dospělý
- Multikulturní výchova – Cestujeme po světě, kamarádi z jiných zemí
- Mediální výchova – společná četba, práce s encyklopedií, časopisy, knihy

V Praze 1.9.2022 seznámena s ročním plánem ŠD ZŠ Jeseniova:

Mrázková Eva ……

Štěpánková Kateřina ……..

Soukopová Elen ……..

Kramlová Ilona ……..

Laštovičková Jana ……..

Mirka Jozová ……..

Šťovíčková Tereza ……..

Ballon-MiernáAdéla…….

Pidmalivska Maryna……