

Výroční zpráva

2016-2017



Základní škola Praha 3, Jeseniova 96/2400

Výroční zpráva byla schválena zaměstnanci školy 26.6.2017

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou 21.11.2017

Obsah:

- **Základní údaje o škole, charakteristika školy**
- **Zhodnocení ŠVP**
- **Hodnocení výuky**
- **Hodnocení školní družiny, školního klubu**
- **Pedagogičtí pracovníci**
- **Absolventi devátého ročníku**
- **Poradenské služby**
- **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**
- **Spolupráce s MŠ**
- **Účast v soutěžích**
- **Účast na mezinárodních a rozvojových programech**
- **Školy v přírodě**
- **Péče o nadané žáky**
- **Polytechnická výchova, volitelné předměty, kroužky**
- **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**
- **Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane**
- **Environmentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Prevence rizikového chování**
- **60.výročí založení školy**
- **Přílohy:**
- **Ekonomické údaje**
- **Klasifikace žáků-přehledy**

Název školy: Základní škola Praha 3
Adresa: Jeseniova 96/2400
IČO: 638 31 341
IZO: 102073406
Bank.spojení: 2000792369/0800
Telefon: 222 103 411
E-mail: kancelar@zsjeseniova.cz
Web: www.zsjeseniova.cz
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3, IČO 00063517
Obor vzdělání: 79-01-C Základní vzdělání; 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

Přehled hlavní činnosti školy:

- poskytování základního vzdělání podle §§ 44 až 56 školského zákona a v souladu se školním vzdělávacím programem vydaným ředitelem školy dle ustanovení § 5 školského zákona,
- poskytování školního stravování podle § 119 školského zákona a závodního stravování podle § 119 a § 123 školského zákona, podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky,
- poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině podle § 118 školského zákona.

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy
Mgr. Martin Tauber, zástupce ředitele
PhDr. Gabriela Babušová, PhD., zástupkyně ředitele
Eva Karolová, hospodářka školy
Jaroslava Weberová, ekonomka školy
Jaroslava Halmanová, vedoucí školní jídelny

Součástí školy:

Základní škola	kapacita 652 žáci
Školní družina	kapacita 180 žáků
Školní jídelna	kapacita 610 jídel

Další dokumenty:

- Souhlas ŠÚ Prahy 3 s právní subjektivitou ze dne 24.11.1993
- Rozhodnutí ŠÚ Prahy o zařazení do sítě škol ze dne 26.03.1993
- Výpis z pozemkové knihy č.parcely 4128/2 k.ú. Žižkov
- Jmenování do funkce ředitele školy z 29.5.2006
- Školská rada byla zřízena MČ Praha 3 k 30.12.2005
- Jednací řád byl schválen 16.02.2006

Informace o základní škole dle zákona č.106/99 Sb.

Informace o základní škole, žádosti a případné stížnosti vyřizuje ředitel školy, popřípadě statutární zástupce školy.

Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Informace o škole lze nalézt na internetových stránkách www.zsjeseniova.cz.

Charakteristika školy

Základní škola je jednou z větších základních škol Prahy 3. Ve škole jsou ve třídách II. stupně třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – sportovní třídy se zaměřením na atletiku.

Budova školy se nachází ve starší zástavbě Prahy 3 s velmi dobrou dopravní dosažitelností. Budova byla postavena v roce 1957 a v posledních letech prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení budovy, instalace plastových oken, vytápění, elektroinstalace, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny). Vnitřní vybavení je na moderní úrovni včetně dvou počítačových učeben, učeben s interaktivní tabulí či dataprojektorem.

Škola je organizovaná jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v pětipodlažní budově s dvěma křídly (jídelnou a školní družinou, tělocvičnami).

V budově školy jsou dvě tělocvičny, součástí školy je sportovní areál s umělou běžeckou dráhou, sektory pro výšku, dálku a další atletické disciplíny, hřištěm na odbíjenou a beach volejbal. V areálu je rovněž zázemí s posilovkami a saunou.

Kapacita školy je 652 žáků, kapacita školní družiny je 180 dětí.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách.

Počet žáků má v posledních letech vzrůstající tendenci.

Počty žáků v posledních letech:

Školní rok	Počet žáků
2012/2013	446
2013/2014	449
2014/2015	475
2015/2016	488
2016/2017	537
2017/2018 (odhad)	580

Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Jeseniova č.j.06/07 včetně tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kterou tvořila vždy jedna třída 2.stupně v každém ročníku. V 5.- 9. ročnících probíhala v rozsahu 1 hodiny týdně výuka informatiky. Ověřování znalostí a dovedností proběhlo začátkem dubna prostřednictvím tzv. ročníkových prací, které napříč jednotlivými předměty mapovaly úroveň v jednotlivých ročnících. Výsledky zároveň posloužily jako indikátory znalostí, schopností a dovedností žáků.

Specifické prvky vzdělávací nabídky:

- Výuka anglického jazyka od 2. ročníku
- Čeština pro cizince – spolupráce s MČ Praha 3
- Výjezdy žáků – školy v přírodě
- Poznávací a jazykové zájezdy (Německo)
- Plavecký kurz pro žáky 2. ročníků
- Lyžařské kurzy pro žáky 7. ročníku a sportovních tříd
- Široká nabídka zájmové činnosti pro žáky I. i II. stupně
- Ověřování znalostí – SCIO, GAČR

Hodnocení výuky

Hodnocení I.stupně

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „*Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům*“ a ve spolupráci s PedF UK proběhla 3 testování žáků 3.-9.ročníků zaměřených na ověřování dosavadních zkušeností a znalostí v oblasti matematiky, českého jazyka a literatury.

V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: *Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu*, podpořeného Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a Univerzitou Karlovou proběhla výzkumná šetření ve třídách 3.A a 6.B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.

SCIO testování žáků 5. ročníků. Test OSP (obecně studijních předpokladů) obsahoval dále test z českého jazyka a matematiky.

PaedDr. D. Blažková - Primární logopedická prevence, Mgr. J. Havránková – Principy práce s žáky s OMJ ve výuce, s SVP, Mgr. M. Mašková a M. Šoporová –Kritéria školní zralosti a odklad školní docházky,

G.Babušová - Tvorba rozvrhu a suplování v dm Software systému, Školská legislativa v aktivním znění, Jak efektivně jednat s rodiči ve škole a ŠD,

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a pracovníků škol, Uzavření ročníku a vysvědčení v dm Software systému

1. Proběhla příprava hudebního klipu – spolupráce 1. a 2. stupně. Žáci se zúčastnili mnoha různých soutěží: sportovních, matematických, pěveckých, recitačních i dopravních, často byli velmi úspěšní. Také proběhly akce den D, Spaní ve škole a Vítání jara. Vítání jara považujeme za nadbytečné pro třídy 1. stupně, neboť v rámci výuky prvouky či přírodovědy chodí žáci ven dle probíraného učiva.

Po celý školní rok pokračovala výuka studentů PedF UK v hodinách ČJ, což bylo zajímavou zkušeností pro žáky i vyučující.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili mnoha divadelních i hudebních představení, výstav, škol v přírodě, výletů (např. vycházky po Praze) podle aktuální návaznosti na učivo.

O těchto akcích žáci pravidelně informovali prostřednictvím školního časopisu.

2. Při aktuálním požadavku na pomůcky vyšla vždy škola vstříc a pomůcky zakoupila.

3. V současné době nám žádné problémy nejsou známy, v průběhu školního roku se vše řeší aktuálně.

4. Některé vyučující se v tomto školním roce různých seminářů zúčastnily, v případě zájmu škola vždy účast umožní.

5. Po celý školní rok probíhal evropský projekt Ovoce a zelenina do škol. Mnohé třídy využily nabídky MČ Praha 3: bruslení, výtvarné dílny, program zubní hygieny a další akce v KC Vozovna. Bohužel v tomto školním roce neproběhla objednaná představení v Atriu.

MŠ Jeseniova 98 – Děti, dětem, návštěva v 1. třídách, vánoční vystoupení, Jarmark, Škola nanečisto

Jazykové vzdělávání a jeho podpora.

Český jazyk

Co se povedlo:

Tematické plány ve všech ročnících byly splněny.

Zvlášť se pracuje s cizinci, kteří navíc dochází na Doučování českého jazyka

Domácí úkoly učitelé zadávali podle své potřeby

Průběžně se zlepšila kontrola sešitů.

Účast na www.ctenipomaha.cz, vybráno přes 24.000Kč

Návštěva knihovny Vozovna

Spolupráce s ICT – prezentace oblíbené knihy – 9. třídy

Individuální práce s talent. žáky

V hodinách užíváme programy www.online.cz, pravopisne.cz, ewa.cz, veskole.cz

Návrh na prezentace sekce <http://skolypraha3.cz/>

Co se nepovedlo:

Olympiáda z českého jazyka neproběhla

Na soutěž Seifertův Žižkov byly zaslány pouze 3 práce od 2 učitelů

Anglický jazyk

V 1. ročnících probíhala výuka anglického jazyka v rámci zájmového kroužku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Ve 2. ročníku byla realizována výuka anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně, ve 3.-9.ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. V 7.-9. ročníku probíhala v rozsahu 2 hodin týdně výuka druhého - německého jazyka. Součástí výuky cizích jazyků jsou návštěvy kulturních představení a další akce (projekt Edison, jednodenní zájezd do Německa, anglické divadlo, projektový den v Zoologické zahradě s angl. prac. listy...).

1. Naši žáci se zúčastnili olympiády v AJ a v kategorii II.A – žáci 8. a 9. tříd – obsadili 2. místo v obvodním kole. Po třetí rok jsme také zasedli v komisi zmíněné soutěže. Proběhly akce The English Day in the Zoo, návštěva anglických představení v The Bear Theatre. Školní ohlasy projektu Edison vyústily v žákovské projekty vysoké kvality, srovnatelné se studentskými prezentacemi. Žáci také prezentovali napříč třídami i ročníky – vnímáme zlepšení vztahů mezi třídami, spolupráci. Knihovna se rozrůstá, děti čtou. Chceme knihovnu dále rozšiřovat. V červnu probíhají třídní kola soutěže pro 1. stupeň „Say it in English“. Navážeme v září školním kolem, nově v rámci opakování učiva z předchozího ročníku .

2. **Učebnice.** Nové, 4. vydání učebnic Project nese ovoce, pracujeme s větším počtem poslechových cvičení, žáci pokročili ve složce porozumění. Je třeba navýšit počet nových učebnic tak, aby byla rezerva. Na prvním stupni pokračujeme CHIT CHAT 1,2 – učebnice jsou celkově ve velmi špatném stavu, je potřeba vyřadit zničené, dokoupit nové. Doplnujeme postupně učitelské sady z materiálu, které dostáváme zdarma od OUP. Objednáváme u Bridge Gate. Za tento školní rok změnou dodavatele ušetřeno přes 5000 Kč.

3. **Problémy:** Počty dostupných učeben s multimediální tabulí jsou nedostatečné! Výuka je z velké části postavena na prostředcích i-tools, takže je nutné pracovat v učebnách s multimediální tabulí. Učebna M1 – tabule je ve špatném stavu, obraz nezřetelný. Řešíme s vydavatelstvím nekompatibilitu CD, které je součástí pracovního sešitu Happy House 2, s aktuálním operačním systémem.

4. **Absolvovali** jsem semináře OUP.

5. **Spolupracujeme** úzce s vydavatelstvím OUP, participujeme na projektu na používání tabletů v hodinách angličtiny.

Německý a francouzský jazyk

1. Po úpravě tematických plánů v srpnu 2016 se němčinářům podařilo všechny plány dodržet. Ve výuce francouzštiny žáci v sedmém ročníku zvládli základy francouzské výslovnosti a základní znalosti počáteční fr. gramatiky. Dochází k pravidelné kontrole sešitů, jak bylo dohodnuto v únoru 2017.

Žákům devátých tříd se podařil projekt na spolkové země Německa, po prezentaci ve třídách byla možnost zhlédnout nástěnku ve 4. patře s jednotlivými výstupy.

Aktivně využíváme interaktivní tabuli k jednotlivým cvičením, příp. program od Terra softu Němčina, nebo www.veskole.cz.

2. S učebnicí němčiny WIR 1, 2 jsme spokojeni. Učebnice francouzského jazyka neposkytuje vzhledem k náročnosti slovní zásoby a obtížnosti gramatických jevů dostatečný prostor pro procvičování jazykových jevů v praxi. Z toho důvodu nelze pokračovat podle dosavadních tematických plánů a po zkušenosti a evaluaci výsledků z hodin FRJ je třeba obsah některých lekcí posunout do dalšího ročníku. Změna plánů proběhne do počátku září 2017.

3. Kromě výše uvedeného jde o práci se žáky znuřenými, kteří odmítají jakoukoli spolupráci na konverzaci, nemotivuje je ani špatné ohodnocení.

4. Učitelky NJ se zúčastnili 1. metodické konference nakladatelství Klett, dále byly na některých seminářích od zmíněného nakladatelství.

V tomto školním roce byla otevřena skupina výuky francouzského jazyka, čímž se nabídla žákům možnost výběru. Zájem nebyl tak velký, ale ve výuce francouzštiny budeme pokračovat.

Matematika

1. zúčastnili jsme s poměrně slušnými výsledky matematických olympiád, dále Pythagoriády a matematického Klokana. Připravili jsme pro žáky devátých tříd zkoušky nanečisto. Zúčastnili jsme se testování InspIS a GAČR. V. Jurášková na dni D předváděla používání tabletů nebo mobilních telefonů s matematickými a grafickými aplikacemi v praxi.

2. Učebnice byly dokoupeny v letošním roce, příští rok by měli všichni žáci již pracovat s novou verzí učebnic.

3. Pro příští rok chceme využít možnosti čerpání šablon a nabídnout slabším dětem možnost doučování zadarmo. Přednostně by se mělo týkat žáků se slabšími výsledky, případně žáků, kteří doma nemají potřebnou podporu, podle možností případně i dalším žákům. Budeme také nabízet přípravu k přijímacím zkouškám pro deváté třídy. Určité rezervy máme v práci s interaktivními materiály, ale to je způsobeno i tím, že interaktivní tabuli má ve třídě pouze jeden matematikář a tak je nám více třeba pracovat s papírovým zadáním. Nicméně se všichni snažíme občas tabuli využívat.

Je škoda, že málo využíváme prostor ke sdílení vlastních nápadů nebo pracovních listů - probíhá snaha o zapojení i dalších vyučujících.

4. testování GAČR - spolupráce na výzkumu slovních úloh - stále probíhá testování InspIS - informace o úspěšnosti pro žáky

Zkoušky nanečisto - ZŠ Lobkowicovo náměstí, ZŠ Jiřího z Poděbrad - příprava a získání lepších představ o přijímacím řízení a svých znalostech pro žáky i jejich rodiče

Dějepis

- myslíme, že se nám práce vcelku daří, řídíme se tematickými plány výuky
- účastníme se pravidelně dějepisné olympiády
- pracujeme s literaturou, dobovými dokumenty, diskutujeme a přemýšlíme nad nimi
- zapojujeme i PC a výukové filmy

- průběžně probíhají drobné projekty – výsledky např. ve 4. patře na chodbě
- s učebnicemi jsme v rámci možností spokojeni, výborné jsou dějepisné atlasy
- větší problémy nemáme
- vzdělání si doplňujeme hlavně individuálně – odborná literatura a cestování
- dlouhodobě spolupracujeme s PARK LANE
- v tomto pololetí u nás probíhala měsíční praxe a náslechy studenta 4. ročníku PF UK

Bbiologie – zeměpis – chemie – práce s laboratorní technikou

- 1) V rámci 60. výročí školy a EU vytvořili žáci 8. + 9. tříd při PT nástěnnou mapu Evropy s charakteristikou jednotlivých států Evropy
 K výročí 500 let Klaudyánovy mapy (2018) dokončena mapa ČR žáky 7.A
 Projekt Národy světa proběhl v prosinci za přítomnosti rodičů 9.C
 Projekt Kraje ČR probíhá v květnu – červnu v 8.A a 8.C
 I letos jsme uspořádali Vítání jara pro všechny žáky naší školy
 V rámci ŠVP a k 60. výročí naší školy proběhla soutěž „Šedesátka“ zahrnující znalosti z Bi, Z
 Účast žáků v obvodních kolech Bi, Ch, Z – olympiády lze považovat za úspěšnou - žáci se umístovali v první desítce a 2 žákyně postoupily do krajského kola
- 2) učebnice: Bi - pro 6. – 8. třídu máme zajištěné inovované učebnice
 pro 9. třídu zatím nevyšly = postačí nám stávající
 Ch – pro 8. a . třídu mají zastaralé informace – lépe by bylo vybrat učebnice,
 které obsahují aktuální informace – během června doplníme nakladatelství
 Z – již neobnovovat stávající řadu učebnic Fraus a za zhruba dva roky nakoupit
 pro celý 2. stupeň novou aktualizovanou řadu
 dále je třeba řešit atlasy ČR – už jsou staré a některé mapy nevyhovující
- 3) Opět jsme ověřili, že učivo Z a Bi v 8. ročníku je velmi obsáhlé a v případě Z je nutno dokončovat ještě 3 měsíce v 9. ročníku
 V Bi bylo dobré přehodnotit celou náplň 2. stupně, což vzhledem k učebnicím zatím nelze
- 4) Všichni vyučující se zúčastnili seminářů ohledně přechodu na ET a EŽK a dalších akcí
- 5) Svět kolem nás – Vietnam - celoškolský projekt 2. stupně – 6.4.
 ZOO – návštěvy jednotlivých tříd

Hodnocení ICT nejen v povinné části výuky:

Co se podařilo - výuka

- Spolupráce 9. ročníku s I. stupněm od šk.roku 2011/2012 - Kreslené klipy (meziročníkový a mezioborový projekt - Hv, VV, ICT)
- Ročníkové prezentace 9. ročník - schéma zadání se ustálilo ve spolupráci s českým jazykem, tj. téma je “Moje oblíbená kniha” (mezioborový projekt)

- Třídní tablo - plošková animace, video, 9. ročník. Projekt realizujeme třetím rokem. Kvalita výstupů se po technické a výrazové stránce zlepšuje. (mezioborový projekt - ICT a VV)
- V hodinách ICT převažuje individuální práce. Pro příští školní rok připravujeme on-line nástroje (Office365), které jsou vhodné pro skupinovou práci. Připravujeme také propojení se školním informačním systémem portal.dmssoftware.cz.
- Ve školním roce 2016/2017 jsme prakticky ověřili on-line nástroj pro testování - socrative.com a kahoot.it a prostředí testování ve školním informačním systému portal.dmssoftware.cz. Všechny nástroje jsou přenositelné do ostatních vzdělávacích oborů. V souvislosti s výše zmíněnými on-line aplikacemi bylo prakticky ověřeno, že v 6.ročníku je 90% žáků vybaveno chytrými telefony a že tato zařízení bez problémů žáci obsluhují (připojení k WiFi + přihlášení a nastavení účtu do on-line aplikací). Při zařazení dotykových zařízení do výuky nedoporučujeme, aby byla stanovena pro žáky povinnost nosit si svá zařízení. Pro školní rok 2017/2018 škola zakoupí minimálně 15 tabletů. Praktické ověření dotykových zařízení bude v příštím školním roce realizováno při tandemové výuce (šablony).

Úroveň učebnic, učebních pomůcek - co vyhovuje, chybí a jak navrhujeme řešit

- Pro předmět ICT učebnice žákům neposkytujeme. Obor ve velmi dynamický a tištěné materiály rychle stárnou po obsahové stránce.
- Velký důraz je kladen na materiály, které učitelé vytvoří, nebo stáhnou z portálů obsahujících digitální učební materiály (DUM).
- Nadále neuspokojivý je stav se sdílením materiálů mezi kolegy. Velmi důležité je také poskytnout žákům studijní materiály (v elektronické nebo tištěné podobě). Od příštího školního roku předpokládáme využití cloudu Office365, tj. materiály budou žákům dostupné i z domácích zařízení. Zvažujeme také využití nástroje classroom.google.com.
- K výuce ICT jsou používány dvě učebny M1 a P1. V učebně M1, která je vybavena notebooky je problém s aktualizací počítačů, které se na konci hodiny uklízí (tj. odpojují od sítě).

Rezervy

- Jak již bylo zmíněno výše - rezervy máme ve sdílení materiálů a využití cloudových služeb
- Zkusit vyřešit systém aktualizací notebooků.

Vzdělávání (účast na kurzech, akcích, seminářích)

- Vendula Jurášková - dokončeno studium ICT metodik
- Vendula Jurášková - Kyberkriminalita, Senát ČR
- Vendula Jurášková - Gegfest
- ...vzdělávací kurzy si vybírají jednotliví vyučující podle svého zájmu

Spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce v oblasti ICT přesahuje výukový rámec

1. firma **DM Software** - informační systém školy (portal.dmssoftware.cz) - využívána plně elektronická třídní kniha; školní matrika; vysvědčení; propojeno s VIS (strava.cz) - se dokončuje; ověřena elektronická žákovská knížka - stanovena pravidla pro šk.rok 2017/2018 - od 5. do 9. ročníku el.žk, ve šk. roce 2016/2017 byl systém použit také při zápisu žáků do prvních tříd
2. firma **Počítačová společnost** - správa a administrace školní počítačové sítě

3. firma **Casablanca** - poskytovatel internetového připojení + poštovní server
4. **Internet24** - správa a administrace školních webových stránek
5. **ČŠI - InspIS** - hlášení úrazů, testování žáků (ve šk. roce 2016/2017 - 9. ročník Ch, M, Aj)
6. **MČ Praha 3** - správa a administrace - webových stránek - <http://skolypraha3.cz/>
7. **system MS2014+** - správa projektů EU (šablony)
8. **firma Microsoft Office 365 online** - správa a administrace cloudového úložiště - předpokládáme aktivní využívání od šk.roku 2017/2018, v současnosti příprava, nastavování účtů a pod.
9. **FRAUS - flexibooks.cz** - správa učitelských a žákovských účtů
10. **Proskoly.cz** - server pro podporu žáků - využití - zpráva od pan Valáška *od 1.9.2016:*
Počet vypracovaných testů: 583 + 13 dotazníků Volba povolání
Celkový počet přihlášení: 382
Unikátních uživatelů: 122 (58 žáků, 55 rodičů, 9 učitelů)
11. **SOFTWARE ONE** - licence pro učitele a žáky Office - průběžně informujeme rodiče a žáky o možnosti bezplatného softwaru
12. **Scio** - ve šk. roce 2016/2017 Náročný testování - 5. ročník

Tělesná výchova

- 1) Výuka v TV probíhala podle tématických plánů, které se podařilo splnit. Forma výuky dominuje praktická, žáci sportovních tříd se zapojili do sportovního vystoupení na den D. Většiny sportovních soutěží a akcí konaných na Praze 3 jsme se účastnili, velmi často s výsledkem na medailových postech. Žáci sportovních tříd se nadále podle věkových kategorií účastní městského přeboru družstev v atletice, kde všechny kategorie bojují o přední umístění nejen v Praze, ale i na republikové úrovni.
- 2) Náradí a náčiní potřebné pro výuku je pravidelně doplňováno a obnovováno, stav je vyhovující.
- 3) Rezervy jsou v organizaci výuky sportovních tříd, na jejíž řešení pro příští školní rok se pracuje.
- 4) Vzdělávání v oblasti sportu a TV si zařizujeme sami vlastním seminářem, který každoročně organizujeme v podzimních měsících, v letošním školním roce to bylo ve středisku Veletov a hlavním přednášejícím byl Ferdinand Mazal. Dále probíhají krátkodobá atletická školení, kterých se účastní jednotliví trenéři, nebo je přímo organizujeme.
- 5) U sportovních tříd probíhá trvalá spolupráce s Českým atletickým svazem, který jako zřizovatel sportovního střediska dohlíží na činnost sportovních tříd i oddílů.

Hudební výchova

Hodnocení: Daří se výuka, která je přizpůsobena požadavkům ŠVP a zájmům i schopnostem žáků v daných ročnících. V pěvecké soutěži Pražská snítka získal žák Dominik Staněk (7. A) čestné uznání.

Úroveň učebnic je vyhovující, v hudební výchově není práce s učebnicí stěžejní náplní výuky.

Problémem zůstává absence vybavené učebny hudební výchovy.

Na škole pracují hudební kroužky (Sborový zpěv, Hra na flétnu, Hra na kytaru), které vhodným způsobem doplňují výuku a děti mají kromě dalšího rozvoje hudebnosti možnost vystupovat na veřejnosti.

Někteří vyučující se vzdělávají tak, že sami aktivně provozují hudbu.

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu.

V průběhu roku byla činnost školního klubu (dále jen ŠK) různorodá a velmi zajímavá. Podařilo se zapojit do aktivních činností i takové žáky, kteří mají problémy s chováním. Žák O. Buchl byl odměněn 3. místem v celorepublikové výtvarné soutěži žáků, jako odměnu si od pořadatelů přivezl tablet. N. Honsů vyhrála celorepublikovou výtvarnou soutěž "Nekoukat, nešťourat". I přes vytíženost a přípravu na přijímačky si našli čas a přicházeli do ŠK i žáci 9. ročníku a ve volných chvílích malovali obrazy do různých výtvarných soutěží uspořádali pro žáky 1. stupně akci s názvem: *Přichází Čert a Mikuláš*.

Některé žákyně z 9. ročníku s radostí a nadšením malovaly na plátno přírodními pigmenty.

ŠK byl pro děti z 1. a 2. stupně především odpočinkovou relaxační zónou, kde si mohly zahrát různé stolní hry, stolní tenis, rádi si vymýšlely příběhy, tančily, poslouchaly hudbu, doplňovaly sudoku, pracovaly s přírodními materiály. Také využívaly netradičních technik, quelling, odlitky, papírová hmota...

Pro žáky 2. ročníku školní družiny bylo uspořádáno karnevalové odpoledne.

ŠK se stal útočištěm i žáků jiných národností a etnik, kde s poučň s ostatními rozvíjeli slovní zásobu. Zapojili jsme se i do soutěže s názvem: *Zajedno*.

Pro rodiče a žáky byly připraveny akce: Vánoční tvoření, Velikonoční odpoledne, Malování na tričko, které se setkaly s pozitivním ohlasem.

Některé akce a dominanty:

- 1) 27.9.2016 – Zábavné centrum Žirafa Čestlice – celodružinový výlet autobusem
4.10.2016 – Divadlo Hračka – hra Křižovatka – celodružinová akce
14.10.2016 – Drakiáda na Židovských pecích – celodružinová akce
17.10.2016 – Mini ZOO Měšice s besedou o domácích zvířatech – celodr.výlet autobusem
18.10.2016 – Prevence bezpečnosti Policie ČR pro 1. Třídy
25.10.2016 – Prevence bezpečnosti Policie ČR pro 2.-3. Třídy
1.11.2016 – Canisterapie se psy a beseda o myslivosti na Židovských pecích – celodr. akce
14.11.2016 – Čokoládovna a svíčkárna Šestajovice – celodr. výlet autobusem
30.11.2016 – Výukový program „Život lva“ s dvouměsíčními lvíčaty – kino Aero – celodr.akce
7.12.2016 – Říše loutek – celodružinová akce
20.12.2016 – Zábavné centrum Toboga Fantasy Zličín – celodr.akce autobusem
24.1.2016 – 7.3.2017 Abeceda zdraví – bruslení pod Žižkovskou věží – každé úterý celá družina
24.1.2017 – Preventivní program – péče o dutinu ústní „Zoubky“ – celodr.akce
25.1.2017 – Exkurze na Letiště Václava Havla + odlet Emirates A-380 – celodr.akce autobusem
31.1.2017 – Exkurze – bunkr Parukářka
20.2.2017 – Preventivní program o úspoře energie „ Elektřina“ – divadlo Standa a Vanda – celodr.akce
21.2.2017 - Preventivní program – péče o dutinu ústní „Zoubky“- celodr.akce
27.2.2017 – Trilopark a dinosauří dílny - celodr.akce autobusem
2.3.2017 – Družinový karneval
21.3.2017 – Relaxační program – bubnování SUSHA – celodr.akce
28.3.2017 – Abeceda zdraví – Minigolf pod Žižkovskou věží – celodr.akce
28.3.2017 – Zábavné centrum Toboga Fantasy Zličín – celodr.akce autobusem
4.4.2017 – Abeceda zdraví – Minigolf pod Žižkovskou věží – celodr.akce
11.4.2017 – Velikonoční dílny – pletení pomlázek
25.4.2017 – Divadlo Hračka – pohádka o Smolíčkoví, kůzlátkách a Budulínkovi
27.4.2017 – Výukový program – Národní technické muzeum
29.5.2017 – Přírodní bludiště Radotín a soutěž o Ariadninu nit – celodenní .výlet autobusem

Budoucí akce:

- 2.6.2017 Dětský den na Židovských pecích, sportovní soutěže
6.6.2017 Divadlo – Vozovna Žižkov
14.6.2017 Spaní ve školní družině s opékáním buřtů
28.6.2017 Tvrz Hummer – westernový program, hry, soutěže, jízda na koních
3) Jedná se především o nedostatečné prostory ŠD – jen 2 samostatné herny, zbytek oddělení se střídá s vyučujícími ve třídách. Malá je i šatna pro děti. Vše by se vyřešilo přístavbou.

4) Hana Miškovská – ukončené studium vychovatelství na Technické univerzitě v Liberci

5) Využití nabídky kroužku Pestrá paleta v rámci školy, externí nabídka Angličtina Villa, Věda nás baví, Šachy, Inline bruslení, Logiscool, Vozovna Žižkov, Policie ČR, areál Pod Žižkovskou věží - bruslení, 1x minigolf – provozovatel přislíbil dojednat s MČ Praha 3 – bohužel bezúspěšně. Tyto subjekty nabídly dětem řadu kroužků, programů a akcí, které děti velmi bavily a i rodiče ocenili využití volného času svých dětí. S uvedenými subjekty budeme rádi spolupracovat i v příštím školním roce.

Personální zajištění výuky cizích jazyků

Vyučovací jazyk	Fyzické osoby	Z toho bez odborné kvalifikace	Přepočtené osoby
Aj	3	2	2,8
Nj	2	0	0,8
Fj	1	0	0,6
celkem	5	2	3,6

Výuka cizích jazyků – počty žáků

Vyučovací jazyk	Počet žáků I.stupeň	Počet žáků II.stupeň
Aj	193	231
Nj	0	176
Fj	0	26

Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	38	35	3

Věková struktura pedagogických pracovníků.

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	3	3	16	9	7

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

škola	počet studujících	doba trvání studia - roky
PedF UK	2	5

Počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2014/2015

Počet přijatých absolventů učitelského studia – 2

Odchody zaměstnanců – 0

Personální zajištění – přepočtené stavy pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočtené osoby celkem
I.stupeň	13	13	13
II.stupeň	26	19	22,5
Vychovatelky ŠD	6	6	5,5
celkem	45	38	41,0

průběžné vzdělávání

- počítačová gramotnost (přechod do nového prostředí dm evidence, vyplňování vysvědčení...)
- jazyk a jazyková komunikace - Oxford (Aj)
- práce na interaktivní tabuli – využití ve výuce, příprava metodického materiálu
- prevence zneužívání návykových látek
- environmentální výchova

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017.

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	107	58	14

Výsledky vzdělávání žáků:

Viz příloha.

Absolventi devátého ročníku

I v tomto škol. roce proběhla před vánočními prázdninami pro rodiče žáků 9. tříd tradiční schůzka zaměřená k volbě povolání. Bylo potěšující, že se pravidla přijímacího řízení příliš neměnila a že zůstalo u podání dvou přihlášek, to dodalo rodičům i žákům samotným více klidu. Při vlastní volbě budoucího povolání žáci volili spíše jistotu a přihlášky posílali na školy, kde měli šanci hned napoprvé uspět. Dá se konstatovat, že dnešní děti i jejich rodiče jsou většinou již dobře informováni a na schůzku s výchovným poradcem přicházejí s jasnými představami, chtějí si spíše jen ověřit správnost svého rozhodnutí. Letos se již na většině středních škol vykonávaly přijímací zkoušky (tzv. pilotní zkoušky), podle sdělení MŠMT by měly být v příštím škol. roce přijímací zkoušky povinné. I v tomto škol. roce naši žáci a jejich rodiče preferovali podání přihlášky na SŠ, přestože se na jejich vysvědčení objevily dostatečné známky (vzhledem k nenaplnění středních škol byli bez problémů přijati), jen malý počet žáků míří rovnou do učebních oborů. V letošním roce se neobvykle zvýšil zájem chlapců i dívek devátých ročníků o profesi policista, dostat se na tento studijní obor však nebylo jednoduché. Žákům i jejich rodičům při rozhodování, kam po ukončení základní školy, pomohl vyučovací předmět Svět práce, informace na webu školy v sekci Výchovný poradce, nástěnka s aktuálními informacemi ve 4. patře školy, někteří společně s rodiči využili konzultací s výchovným poradcem, testování k volbě povolání v PPP pro Prahu 3. S přechodem na novou školní matriku se zjednodušila administrativa, vyhledávání potřebných údajů o SŠ i tisk přihlášek, které jsme našim žákům i letos tiskli. Do hodin Světa práce jsme i letos pozvali zástupce středních škol a učebních oborů (profesory, výchovné poradce, studenty) s informacemi o jejich školách – stále se nám tato možnost jeví jako pozitivní.

Poradenské služby školy

Naše škola stále spolupracuje především s Mgr. Dominikou Majerovou z PPP pro Prahu 3 v Lucemburské ulici, která provádí vyšetření našich žáků na základě doporučení učitelů – vždy ale po dohodě s rodiči, platí zásada, že se do PPP objedná rodič. Zároveň plně respektujeme právo rodičů zvolit si pomoc psychologa, ke kterému mají důvěru, či ke kterému již delší dobu docházejí, zde je ale bohužel kontakt učitele – psychologa většinou jen v písemné rovině. Naše školní psycholožka s třídními učiteli konzultuje školní zralost prvňáčků a společně s nimi navrhuje odchod zpět do MŠ či přípravné třídy a výukové problémy žáků.

Pokud byla potřeba, svolal ředitel školy výchovné komise za účasti výchovného poradce, rodičů, učitelů a podle potřeby i pracovníků OSPOD – podle místa bydliště žáka. Vždy jsme se snažili, aby byl v určité fázi jednání přítomen i žák.

I letos jsme se obraceli na kurátory OSPOD (zejména Praha 3,8), kteří na naše doporučení provedli šetření, návštěvy rodičů a nadále v součinnosti se školou spolupracovali s problémovými žáky, popřípadě i pomáhali vyjednávat diagnostické pobyty ve specializovaných zařízeních.

Výchovný poradce školy se individuálně věnoval problémovým žákům tak, aby jejich chování doznalo zlepšení. Tradiční schůzka pro rodiče žáků 9. tříd proběhla před Vánocemi, Při vlastní volbě budoucího povolání žáci volili spíše jistotu a přihlášky posílali na školy, kde měli šanci hned napoprvé uspět. Dá se konstatovat, že dnešní děti i jejich rodiče jsou většinou již dobře informováni a na schůzku s výchovným poradcem přicházejí s jasnými představami, chtějí si spíše jen ověřit správnost svého rozhodnutí.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.

Škola uspořádala tradičně pro rodiče prvňáčků první třídní schůzku 1.9.2016. Další třídní schůzky se uskutečnily v říjnu 2016 a v březnu 2017. Všichni pedagogičtí pracovníci nabízeli rodičům 1 x týdně osobní konzultaci. Komunikovali s rodiči osobně, prostřednictvím e-mailů či telefonicky. Pomoc a účast ze stran rodičů byla nabídnuta při organizaci těchto akcí: Předvánoční setkání, Jarmark, veřejná sbírka Diakonie, veřejná sbírka CPK – Chrupa (hipoterapie), dominantní akce jednotlivých tříd, Vyhlášení sportovce roku, Den otevřených dveří, den D – Oslavy 60.výročí založení školy, veřejné závody, akce Mámo, táto, zkus to taky, akce Děti dětem (dopolední sportovní program pro děti z MŠ Jeseniova 4,6 a Jeseniova 98 (cca 50 dětí, program zorganizovali žáci sportovních tříd školy ve spolupráci se svými vyučujícími a trenéry). Škola zajistila vánoční vystoupení pro předškolní děti z MŠ Ambrožova, Praha 3.

Studentkám z PedF UK oboru Učitelství pro 1. stupeň bylo v průběhu šk.roku umožněno absolvovat náslechy a výstupy v rámci předmětu Didaktika českého jazyka.

Škola upořádala pro budoucí žáky 1.ročníku a jejich rodiče dne 15.6.2017 den s názvem: „Škola nanečisto.“ Zúčastnilo se jí 86% budoucích prvňáčků. Děti měly prokázat úroveň svých dosavadních dovedností a znalostí. Na základě získaných výsledků byly děti rozděleny do třídních kolektivů.

Ve spolupráci s katedrou českého jazyka PedF UK se žáci 6.-9. ročníku Zúčastnili výzkumného šetření "Tvaroslovná kompetence žáků 2. stupně pražských základních škol".

Vyučující 1. stupně se zúčastnili dotazníkové šetření s názvem: "Inkluzivní vzdělávání", které připravila katedra primární pedagogiky PedF UK.

Spolupráce s mateřskými školami

- Děti dětem – sportovní akce pro děti z MŠ Jeseniova 46 a MŠ Jeseniova 98
- Jarmark-návštěva dětí z MŠ Jeseniova 98 s programem, který zajistili vyučující I.stupně
- Návštěva učitelky MS na pololetní klasifikační poradě
- Návštěva dětí posledního ročníku MŠ Jeseniova 98 před zápisem
- Den otevřených dveří – účast 143 rodičů a dětí, dotazníkového šetření se zúčastnilo 22 respondentů

Účast v soutěžích

Žáci školy se průběžně účastnili základních (obvodních) kol soutěží sportovních, vědomostních i soutěží I.stupně. Vzhledem k změně systému soutěže O pohár starosty Hartiga jsme se také zapojili do dvou soutěží (vědomostní a sportovní):
Celkově jsme obsadili 1. Místo ve sportovní části a 3.místo ve vědomostní části soutěže.

Mimoškolní aktivity

Prezentační akce školy:

- Předvánoční setkání a Jarmark
- Den otevřených dveří
- Čtení pomáhá s přespáním ve škole (s účastí rodičů na podvečerním programu)
- Den D – Všichni se baví, Karel dnes slaví
- Mámo, táto, zkus to taky
- Veřejné závody na školním hřišti
- Děti dětem
- Vyhlášení sportovce roku
- Příměstské tábory

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.

Naše škola se zúčastnila již čtvrtým rokem týdenního projektu EDISON ve spolupráci se sdružením AIESEC – prezentace studentů ze zahraničí o své zemi, zájmech včetně diskuze v anglickém jazyce; pro žáky 1. stupně je pak připravena dopolední Global Village s prezentací jednotlivých zemí na úrovni žáků 1.-5.tříd.

Žáci 3.-5.ročníku se zúčastnili preventivního projektu MČ Praha 3 s názvem: Čistě zuby se nekazí.

Žáci 1.-6.ročníku absolvovali ekologický program s názvem: Tonda Obal na cestách.

Školy v přírodě

Přehled škol v přírodě a soustředění

Pozitiva:

- Kladná je účast drtivé většiny tříd
- Velké díky za organizaci
- Komplikace u ŠvP I.stupně (marodi)
- Výhodná je ŠvP s vychovateli – tzv.na klíč
- Pomoc rodinných příslušníků
- Nadšení a ochota pedagogů a krásné dojmy a vzpomínky dětí

Termín	Třídy	místo
2.-8.1.2017	8.ABC	Klínovec
8.-15.1.	7.C	Strážné
15.-22.1.	6.C	Strážné
5.-12.4.	6.C,7.C,8.C	Lučkovice
5.-12.5.	3.A	Žihle
11.-17.5.	2.B, 5.AB	Janov n.Nisou
12.-16.5.	4.A	Doksy
26.5.-2.6.	7.B,8.AB	Písek
7.-11.6.	6.B	Lomnice n.Lužnicí
15.-20.6.	2.A	Javorník
19.-23.6.	6.A	Doksy
16.-22.6.	3.BC,4.B	Doksy

Pro školy v přírodě vybíráme vždy spíše osvědčené cestovní kanceláře či známá a ověřená místa. Jako výhodné se jeví místo s vychovateli pro odpolední program, i když to částečně navýší poplatek, spokojenost dětí je vysoká.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky.

Na základě výsledků žáků ve výuce sledujeme a vyhodnocujeme ty, kteří prokazují mimořádné znalosti a dovednosti, delegujeme je do obvodních kol olympiád a umožňujeme jim vytvářet prezentace a podporujeme je v jejich aktivitách např. v rámci celoročního projektu.

V průběhu roku sledujeme a porovnáváme práci všech žáků, v dubnu organizuje škola tzv. ročníkové práce – testy pro žáky 1.-9. ročníků, kde prověřujeme schopnosti, dovednosti, práci s textem, logické uvažování a další hlediska. Testy jsou vyhodnocovány a informace jsou předány i rodičům.

Žáci 1. stupně a 6.ročníku psali v červnu evaluační testy z českého jazyka, matematiky, žáci 5. a 6.ročníku navíc ještě testy z anglického jazyka. Tvorba testů pro 5.ročník vycházela ze Standardů RVP ZV. Tyto evaluační testy budou pro srovnání zadány v průběhu měsíce září 2016.

Součástí výuky jsou i prezentace žáků 9. tříd – zpracování na počítači + vystoupení před spolužáky a odbornou porotou složenou z pedagogů. Výsledků práce žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, školním časopise. Žáci 1.stupně připravují společně se žáky 2.stupně hudební klipy.

Polytechnická výchova, kroužky

Dále je polytechnická výchova realizována ve vyučovacím předmětu Práce s laboratorní technikou, kde žáci využívají teoretických poznatků v praktické rovině v oblasti zeměpisu, biologie, fyziky či chemie (pokusy, měření, výzkumy, pozorování).

Kroužky - ve škole pracovalo více než 30 kroužků s různým zaměřením (výtvarný-keramika, šikovné ruce, dramatický kroužek, flétna, pěvecký sbor; počítačové; sportovní-atletika, florbal, míčové hry, aerobic; kroužky pro podporu výuky; čeština pro cizince; astronomie; angličtina...).

Zájem o kroužky je převážně z řad žáků I. stupně.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

I nadále jsou žáci cizinci integrováni mezi ostatní žáky s ohledem na svou jazykovou úroveň. V letošním škol. roce jsme ale zkvalitnili přístup ve vzdělávání žáků-cizinců (za žáka cizince považujeme každého žáka s jinou státní příslušností než ČR). Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpracovali písemnou zprávu o jazykové úrovni každého žáka cizince a doložili, že u žáka cizince se buď dá očekávat, že nevyžaduje

žádné speciální přístup ve vzdělávání, nebo že je potřeba konkrétní pomoci. U těchto vytypovaných žáků cizinců naší školy pak byly vyhotoveny individuální vyrovnávací plány, ve kterých bylo navrženo, jaké jsou vzdělávací potřeby jednotlivých žáků cizinců a navržen postup práce. Tyto plány byly sesouhlaseny s rodiči, v průběhu škol. roku překontrolovány a v závěru škol. roku opět vyhodnoceny s výhledem na budoucí škol. rok.

Podle potřeby je pak žákům cizinců poskytnuta pomoc ve formě doučovacího kroužku pod vedením Mgr. Marcely Šífové.

Oproti minulým školním rokům zaznamenáváme určité problémy u žáků vyšších ročníků přicházejících z Ukrajiny, popř. Ruska. jedná se zpravidla o žáky, jejichž rodiče přicestovali před lety ze své rodné země, aby připravili podmínky pro přestěhování celé rodiny. Jejich děti doma vychovávali prarodiče a u těchto dětí bohužel při příchodu k nám není vypěstována pevná vůle, aby se více snažily. Navíc rok dva na to, aby zvládly náročné zkoušky na střední školy je zcela nedostatečný. Tito žáci a jejich rodiče pak prožívají velké zklamání. S další početnou skupinou žáků cizinců – Vietnamci - se spolupracuje většinou na vynikající úrovni.

Při začleňování žáků cizinců jsme na základě dobrých zkušeností odkazovali na sdružení META (podpora osobnostního rozvoje mladých migrantů, včetně poradenství). Při práci s žáky cizinci jsme rovněž využívali portál tohoto sdružení, které nabízelo pracovní materiály, poradenství a další sociální služby, jako dobrá se ukázala spolupráce s Centrem pro integraci cizinců (CIC), kde podají pomocnou ruku v případě řešení konkrétního problému (např. s registrací u pediatra).

Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane International School

Naše základní škola Jeseniova v letošním školním roce 2016/2017 eviduje celkem 197 žáků z Park Lane International School. V průběhu 1. a 2. pololetí probíhalo ověřování znalostí u 121 žáků 1. stupně a 76 žáků z 2. stupně. Veškerá administrativa byla úspěšně řešena s Mgr. M. Rowley a Mgr. J. Pruckem, kteří vždy jednali dle domluvených pravidel. Rovněž komunikace s rodiči probíhala vždy úspěšně, nebyly zaznamenány žádné komplikace.

Závěrečného přezkoušení se zúčastnilo celkem 197 žáků (kapacita činí 200 žáků). Garantky 1.stupně PhDr. G.Babušová, Ph.D. a Mgr. K. Pytelová vyzkoušely celkem 121 žáků z 1. stupně. Na 2. stupni se zúčastnilo přezkoušení celkem 76 žáků, kteří prokazovali své znalosti před zkoušejícím z českého jazyka a literatury Mgr M. Tauberem, z dějepisu Mgr. E.Májovskou a ze zeměpisu Mgr. V. Hájkovou.

Dne 19.1.2017 se v prostorách Park Lane uskutečnila pro rodiče budoucích prvňáčků třídní schůzka, které se zúčastnila PhDr. G.Babušová, Ph.D., aby rodiče seznámila se stávající spoluprací a nastínila organizaci zápisu pro šk.r. 2017/2018, který se uskutečnil 3.4. 2017.

Budoucí prvňáčkové a jejich rodiče tak měli možnost seznámit se s prostředím a vyučujícími partnerské kmenové školy. Děti pracovaly pod vedením garantek 1. stupně. Rodičům byly poskytnuty základní informace Do 1. ročníku šk. r. 2017/2018 je zatím zapsáno 16 žáků. S ohledem na počet přihlášených žáků je v případě zájmu ještě možné, aby rodiče přihlásili své dítě, nejpозději však do 30.8.2017.

Hlavním cílem naší vzájemné spolupráce je umožnit žákům 1. - 5. ročníku, 6. - 9. ročníku úspěšné absolvování závěrečné rozdílové zkoušky z českého jazyka a literatury, žákům 4. - 5. ročníku rovněž i zkoušku z vlastivědy, žákům 6.-9. ročníku z dějepisu a žákům z 6., 8., 9. ročníku ještě ze zeměpisu.

Průběžné mapování úrovně žakovských znalostí a dovedností ve výše uvedených vzdělávacích oblastech probíhalo v domácím prostředí Park Lane. Na základě získaných podkladů, domluvy ze stran vyučujících Park Lane a naším ŠVP by připraven časový harmonogram. V průběhu února proběhlo pololetní testování žáků 1. a 2.stupně. Vyučující z Park Lane nám předali ohodnocené slohové práce žáků z 1. a 2. stupně, které byly našimi vyučujícími zkontrolovány a okomentovány.

Rovněž i v letošním roce žáci zpracovávali slohové práce na dané téma, čtenářské záznamy, které hodnotíme jako velmi zdařilé. Je zjevné, že vyučující vedou žáky k volnému psaní s uplatněním dosavadních znalostí o pravopisných jevech, k četbě českých knih a přispívají tak k rozvoji komunikačních kompetencí a čtenářské gramotnosti.

Závěrečné rozdílové zkoušky probíhaly formou testů. Žákům, u kterých se známka jevila jako nerozhodná, byli někteří žáci předvoláni k ústnímu pohovoru, kde jim byla nabídnuta možnost ústního pohovoru (doplnění, prověření znalostí). Společně s námi tak měli možnost odhalit své chyby a snažit se je ústní formou opravit, objasnit a vysvětlit. Veškeré úkoly, které žáci v průběhu školního roku plnili, byly průběžně klasifikovány a zaznamenávány. Měli jsme příležitost nahlédnout do studijních materiálů žáků, které vytvářeli v průběhu roku se svými vyučujícími. Na základě dosavadních výsledků, osobní konzultace s konkrétními vyučujícími byla následně klasifikace uzavřena. Z výsledků testování žáků 1. stupně můžeme konstatovat, že:

Při zadávání testů vyučující s žáky všechny úkoly předem společně pročetli a vysvětlili si, co bude jejich úkolem. Žáci 1. stupně měli možnost se v případě potřeby dotázat. Abychom podešli častému dotazování a vyhledávání pomoci, žáci byli předem upozorněni, že pomohu vyučující požádat o pomoc/podporu, která však bude do testu označena písmenem P. V případě, že se žák 3x dotazoval, byl mu odečten bod.

U žáků 1. ročníku se objevily menší chyby v podobě vynechávání hlásek ve slovech, interpunkčních znamének, doplnění nesprávného písmena, psaní začátku věty s "malým" písmenem. Při odpovědi na otázku vycházející z porozumění z textu odpovídají žáci ve většině případů pouze slovně. V tomto případě bychom preferovali odpovědi na otázku celou větou. Což je pro nás výzvou k úpravě zadání úkolu. Čtenářské záznamy a slohové práce byly pečlivě zpracované a doplněné pěknými ilustracemi.

Většina žáků ze 2. ročníku vypracovala test z českého jazyka zcela samostatně. Obtíže se projeví u žáků s odlišným mateřským jazykem, jejichž slovní zásoba není ještě dostatečně rozvinutá a mnohdy jim uniká význam slov při tvoření synonym a antonym nebo při tvoření větných celků, které často pozbývají smyslu. Čtenářské záznamy a slohové práce byly zpracovány velmi zodpovědně. Vyskytující se chyby převládaly opět u žáků s odlišným mateřským jazykem. U těchto žáků doporučujeme oslovit rodiče s doporučením zintenzivnit přípravu, např. formou doučování.

Žáci 3. ročníku se vypořádali s testy velmi dobře. Drobné chyby se objevovaly především ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, v určování pádů podstatných jmen. Čtenářské záznamy a slohové práce byly pečlivě vypracované i se zdařilými ilustracemi.

Žáci 4. ročníku se při vypracování testů z českého jazyka a vlastivědy i v letošním roce se vypořádali s jejich vypracováním zcela samostatně. Nejvíce chyb se objevilo při určování pádů u slov z daného textu a doplňování teček u řadových číslovek. Častá chyba se objevila při výběru a následného označení správného přísudku ve větě: *Návštěvníky skanzenu potěšily lidové tance*, což mohla způsobit nedostatečná fixace nově probíraného jevu či nedostačující se dotazování na podmět. Ve vlastivědné části se objevily obtíže s pochopením a následnou realizací zadání: škrtnout nepravdivé věty. Někteří žáci měli potíže identifikovat Janu Žižku či uvést přesný název města Plzeň uvedený u symbolu ŠKODA - výroba tramvají. Ve většině případů uváděli žáci Mladou Boleslav, jako výrobce automobilů. U žáků ve 4. ročníku se ve vlastivědné části objevily pravopisné chyby. Důvodem bývá skutečnost, že se žáci na pravopis soustředí pouze v oblasti českého jazyka. V ostatních oblastech kladou žáci pravděpodobně důraz na obsahovou stránku.

Žáci 5. ročníku rovněž pracovali téměř samostatně. Pomoc vyžadovali především u cvičení při luštění rébusu slovesného tvaru a ve vlastivědné části při vysvětlení přesmýček – bezdomovectví a rasismus. Při definování problémů, se kterými se v současnosti potýká naše republika, zaznamenáváme výčet jednoslovných odpovědí. Což je pro nás výzvou k úpravě zadání úkolu, abychom žáky navedli k objasnění problému.

Z výsledků testování žáků 2. stupně lze konstatovat, že:

Dějepis:

6.ročník: Žáci prokázali výborné výsledky, jen drobné chyby, např. Řecko leží na Balkánském poloostrově ne na Apeninském.

7. ročník: Žáci byli opět velmi dobře připraveni, chyby, které se opakovaly – např. Vladislavský sál ve stylu pozdní gotiky nikoliv renesance

8. ročník: Žáci v tomto ročníku prokázali nejlepší výsledky.

9.ročník: V testech byla zřejmá větší chybovost, pravděpodobně z důvodu náročnějších otázek a letopočtů – začátek a konec 2. světové války, osvobození Československa.

Český jazyk:

Organizace pololetního i závěrečného červnového přezkoušení žáků II. stupně byla jako v předešlých letech výborně zorganizovaná, žáci byli před testy lehce rozechvělí, ale po napsání většinou získali rychle jistotu. Cením si přátelské atmosféry a příjemného jednání ze strany žáků, pedagogů i personálu na recepci - návštěva zámečku ve Valdštejnské je vždy příjemná.

6. ročník: Podle očekávání žáci nejvíce chybovali v korektuře chybně napsaného textu, ve velkých písmenech, zdařilé odpovědi byly v úkole: Utvoř větu podle zadání slovních druhů a napiš ji a v úkolech z literární části (pověst).

7. ročník: Žáci často chybovali ve velkých písmenech - např. " do s/Spojených s/Států a/Amerických" (vliv angličtiny a jejího pravopisu, přívlastek" u vchodu do muzea" byl často chybně určen, (ale je to nové učivo), žáci výborně zvládají obtížný slovesný rod, výborné odpovědi převládaly i v literární části.

8. ročník: Závěrečný test obsahoval úlohy, které se přibližují současnému charakteru otázek testů zadávaných při zkouškách na střední školy - byly zaměřeny na práci s větou a souvětím a na význam slova. Nejjistější a správné odpovědi převládaly ale v literární části (mýty, legendy, pověsti).

9.ročník: Správné odpovědi převládaly v úkolech typu: "Použij ve větách čisticí x čistící", synonymech, druzích slov i větě jednočlenné, dvojčlenné a větném ekvivalentu. Výborné byly odpovědi v literární části (žáci se dobře orientovali v období od renesanční literatury až po literaturu 19. stol. světovou i českou).

II.pololetí

6.ročník: Tradičně problémový úkol u správného zadávání podmětů do předepsaných vět, nesprávné určení PK neshodného, záměna předmětu za podmět...zde bude třeba změnit zadání, děti dnes patrně neznají Šmouly. Dotazy: „ Co je prašivka?“ (nejedlá houba)... jsou úsměvné, ale pro žáky s nedostatečnou slovní zásobou neznámé, taky raději příště upravíme. Správně se děti orientovaly v souvětích i otázkách v literární části.

7.ročník: Problém v bezpečném určování příslovcí, velmi hezké třídění slov podle obohacování slovní zásoby, úkoly s trpným rodem slovesným, chyby ve větách jednočlenných – to byly asi nejčastější klady a zápory – výrazně správné odpovědi v literární části práce.

8. ročník: Žáci se hodně potrápili s úkoly ze slovní zásoby, kompletování ustálených spojení slov typu: utopil by ho na vody (lžíci), jako špaček (

nadává) jsou pro většinu dětí neznámé – přesto některé děti se v nich bezpečně orientují! Literární část opět patřila ke zdařilým částem práce.

9.ročník: Ani v pracích žáků 9.ročníku nebyly problémy – výsledky dopadly velmi dobře, vysokou úroveň měly zápisy v kulturních denících, měl jsem radost, že jsme díky dobré organizaci přezkoušení našli s každým žákem čas k prolistování zápisů a pochvale...mimo dva nedodané deníky.

Zeměpis:

Zkoušení probíhalo formou testů. Výsledná známka byla konzultována s vyučující Ivetou Martinou a bylo přihlédnuto k průběžné práci žáků ve škole. K celkové známce byl zahrnut i test za I. pololetí. Výsledky obou testů včetně konečné známky jsou uvedeny v tabulce.

6.ročník - trochu problémy byly s otázkami:

- 1) čím se lidé živí - děti nevyčerpaly všechny možnosti
- 2) význam lesa
- 3) ostatní chyby byly různě

Celkově děti pracovaly velmi dobře.

8. ročník - problémy s otázkami: 1) povrch na slepé mapě ČR

2) v otázce o podnebí na čem závisí teplota odpovídaly neúplně

3) ostatní chyby byly napříč otázkami

Celkově děti zvládly práci velmi dobře.

9.ročník - problémy s otázkami: 1) neúplné odpovědi na otázku - Jak se změnilo zemědělství

po roce 1990

2) co patří do energetického průmyslu

3) ostatní chyby byly napříč otázkami

Celkově velmi dobrá úroveň.

Lze soudit, že až dlouhodobé procvičování a upevňování učiva se časem zautomatizuje, ukotví v dětské mysli a díky intenzivní práci, vstřícnosti a péči všech zúčastněných stran dojde k upevňování vzájemných vztahů a vytváření pozitivního klimatu, které považujeme za základní kámen při budování naší dosavadní úspěšné kooperace. Děkujeme pedagogům Park Lane

International School za přípravu materiálů a žáků k rozdílovým zkouškám, těšíme se na podobnou spolupráci v příštím školním roce.

S vedením Park Lane byly domluveny podmínky spolupráce pro další školní rok.

Popřejme si tedy společně pohodové prožití zaslouženého prázdninového odpočinku a v září se těšíme na další spolupráci.

Žáci Park Lane International School registrovaní v naší základní škole:

Ročník	Počet žáků
1.	20
2.	31
3.	27
4.	29
5.	22
6.	23
7.	21
8.	17
9.	18
celkem	208

Žáci – cizinci

Stát	Počet žáků
Bulharsko	4
Venezuela	1
Černá Hora	1
Nigérie	1
Rusko	20
Slovensko	4
Vietnam	13
Ukrajina	17
Bosna a Hercegovina	-
Uzbekistán	2
Německo	2
Čína	1
Celkem	66

Environmentální výchova.

Je začleněna do ŠVP a stala se součástí výuky celé řady předmětů – od přírodovědy po výtvarnou výchovu. Škola v minulém období instalovala naučnou stezku v areálu školního hřiště, kterou průběžně doplňuje a obnovuje (informační tabule, ptačí budky, výukové texty).

V dubnu proběhl projektový den pro všechny třídy školy - Vítání jara (návštěva přírodní lokality v Praze 3 a zjišťování údajů a informací z oblasti životního prostředí, vlivu člověka na přírodu, péči o zelené plochy, výskyt rostlinných a živočišných druhů v dané lokalitě atd. dílčí akce a projekty proběhly v průběhu celého školního roku.

Multikulturní výchova.

Multikulturní výchova je jako průřezové téma pevnou součástí výuky dle ŠVP. Vzhledem k většímu počtu příslušníků jiných národů mezi žáky využíváme realizaci multikulturní výchovy prostřednictvím jejich osobních prezentací.

Již třetím rokem byl realizován ve škole projekt EDISON, do výuky vybraných ročníků byly zařazeny i další projekty v jednotlivých předmětech např. Národy světa.

Prevence rizikového chování

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, kde jsou zahrnuty aktivity pro jednotlivé ročníky či oblasti, které v průběhu roku realizujeme. Preventivní výchovná činnost probíhá ve všech ročnících s ohledem na věk žáků a součástí jsou dílčí projekty, workshopy či další aktivity jednotlivých třídních kolektivů.

Další akce uskutečněné v průběhu školního roku:

Naše škola se zúčastnila těchto akcí:

Policie – 1. a 2. stupeň - téma: Chovej se bezpečně

Kriminalita – Josef Klíma – 8. Třídy – KD Barikádníků

Nebezpečí a zneužití internetu, R. Banga – 6. třídy, 7. A – KD Barikádníků

Řekni drogám ne – 8.třídy

Dům světla - 9.třídy

Neslyšící pro slyšící – 6. B

Život bez závislosti – 3. A, 6. A, B, C

Jeles a Jim – selektivní prevence pro 8. C

Vyříkejme si v kolektivu – 3. B – Marcela Šífová

Byl sepsán krizový plán školy – Marcela Šífová

Filmy, které byly promítány spolu s jejich rozbořením: Mezi stěnami, Katka

Získání 10.000Kč z grantového řízení Prahy 3 – pro školní rok 2017/2018

Školení – Marcela Šífová: Boj proti šikaně – p. Marlér

Bezpečné klima v pražských školách

Všechny akce hodnotím jako zdařilé, až na přednášku pana Bangy – Nebezpečí a zneužití internetu, která nesplnila očekávání, byla od věci...

V následujícím roce bych chtěla spolupracovat dále s organizacemi Řekni drogám ne, Domem světla, Životem bez závislosti a případně navázat spolupráci s novými organizacemi.

Jako negativum vidím v to, že z celé školy se na přednášku o šikaně, která byla zadarmo, přihlásili pouze 2 pedagogové. Je to zřejmě téma, které je pro všechny stále „omílané,“ avšak si nejsem jistá, zda je to úplně správně...

Určitým nedostatkem je fakt, že není pro metodiky prevence vyčleněna hodinová dotac

Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části.

PRAHA																					
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
počet dětí	1	6	7	9	3	6	14	34	21												

Celoroční projekt nebyl v tomto školním roce realizován. Byl nahrazen krátkodobými projekty třídních kolektivů a jednotlivé výstupy byly prezentovány na dominantní akci roku – Dni D, který byl tentokrát věnován 60.výročí založení školy.

60. výročí založení školy aneb Šedesátkrát jsme byli na startu i v cíli.

Termín: 25.5.2017 Čas: 14,00-18,00 hodin Místo: školní hřiště + budova školy
Tento den byl vyhrazen oslavám založení školy. Během dopoledne probíhaly poslední přípravy a od 14,00 hodin se rozběhla samotná akce. Pro návštěvníky byly k dispozici prostory na hřišti a ve škole, kde si mohli hosté prohlédnout učebny a pracovny, družinu i školní jídelnu. Některé učebny byly upraveny v duchu školy z předrevoluční éry, v jiných nabízely žákovské služby projekce zajímavých videí a dokumentů, v dalších třídách se mohli návštěvníci-bývalí žáci školy najít ve starých seznamech třídních výkazů a podepsat svou přítomnost na akci.

Na školním hřišti probíhaly celou dobu různé soutěže a hry pro příchozí, výtvarné dílny, několik stánků s občerstvením a prodejem suvenýrů, triček ke Dni D a další. Na ploše vystoupili žáci školy se svým programem – sportovním i kulturním.

Specifikou byla prohlídka školního krytu, který byl přeměněn na dobové prostory cca 60.-70.let minulého století včetně „odborného“ výkladu. Tento nápad se setkal s velkým zájmem a ohlasem ze strany rodičů i dětí.

Během celého odpoledne probíhala i pátrací soutěž pro příchozí „Jak dobře znáte naši školu“ a další aktivity, které v součtu potvrdily, že se akce povedla a setkala se s velkým zájmem a ohlasem široké veřejnosti.

Kromě uvedeného se uskutečnila celá řada akcí s cílem vytvořit ve škole jednak podnětné prostředí pro žáky i pro učitele, jednak poskytnout náměty pro další aktivity v rámci školy a v neposlední řadě i prezentovat školu směrem k veřejnosti.

Předvánoční setkání a Jarmark pro rodiče žáků I. stupně.

Spaní ve škole spojené se čtením z dětských knih (projekt Čtení pomáhá).

Vítání jara (každoroční dopolední akce pro třídy s úkolem navštívit a prozkoumat jednu přírodní lokalitu na území Prahy 3.

Letní tábor (18 dní) v lokalitě v jižních Čechách (org. TOM STAN).

Akce pořádané SK ZŠ Jeseniova v průběhu školního roku

Organizační zajištění závodů a soutěží v rámci PAS (2x veřejné závody, 3x závody přípravek, 1x závod dorostenců a juniorů, 4x závody mladších žáků 1x závody starších žáků),

Organizace Pražských přeborů ve víceboji

Adidas běhy – Vítkov,

Aprílový běh s kuřetem,

akce **Děti dětem** pro děti z MŠ Prahy 3,

Pohár rozhlasu,

Běh tunelem,

Organizování akce pro rodiče s dětmi – **Táto, mámo, zkus to taky,**

Vyhlášení sportovce roku SK ZŠ Jeseniova

Vánoční kapr – předvánoční soutěžní víceboj,

Přeshříšťový běh,

Školení trenérů (výjezdní)

Školení pedagogů v rámci projektu Atletika do škol,

Předvánoční setkání trenérů, vyučujících Tv a osobností

Celkem 13 soustředění, kurzů, příměstských táborů pro děti, dorost i dospělé (3x příměstský tábor, 3x lyžařský kurz, 7x soustředění – Lučkovice, Litomyšl, Albrechtice),

Organizace obvodních kol soutěží v rámci Prahy 3 (2x Pohár rozhlasu, Žižkovský kolík, Trojboj, obecné a speciální testy, gymnastické testy)

Náborové akce v rámci Prahy 3, Prahy (Jiřího z Poděbrad, Harfa)

Přehled klasifikace školy 2016/2017 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Pospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivě 2	Neuspokojivě 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			Ø na žáka		
					Vyznamení PV	Pospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.A	Mgr. Ivona Komárková	23	14	9	20	0	1	0	139	4	0	0	0	0	0	0	4	0	1,03	21	0	0	0	1051	1051	0	45,70	45,70	0,00
I.B	Mgr. Jana Ulmanová	23	13	10	23	0	0	0	157	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1,02	23	0	0	0	911	911	0	39,61	39,61	0,00
I.C	Mgr. Jana Havránková	22	13	9	20	1	1	0	145	7	0	0	0	0	0	2	0	1,04	22	0	0	0	1091	1091	0	49,59	49,59	0,00	
I.D	Mgr. Martina Šoporová	18	14	4	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
II.A	Mgr. Jaroslava Válková	22	11	11	20	2	0	0	149	26	1	0	0	0	0	0	0	1,16	22	0	0	0	1027	1027	0	46,68	46,68	0,00	
II.B	Mgr. Martina Šoporová	22	11	11	20	2	0	0	165	8	3	0	0	0	0	0	0	1,08	22	0	0	0	737	737	0	33,50	33,50	0,00	
II.C	PaedDr. Dana Blažková	17	11	6	14	3	0	0	109	15	3	0	0	0	0	2	1	1,16	16	0	0	0	652	652	0	38,35	38,35	0,00	
II.D	Mgr. Jaroslava Válková	30	17	13	24	6	0	0	24	5	1	0	0	0	0	0	0	1,23	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
III.A	Denisa Svobodová	23	14	9	20	3	0	0	148	23	6	0	0	0	0	0	0	1,19	22	0	0	0	701	701	0	30,48	30,48	0,00	
III.B	Mgr. Katarína Pytelová	19	10	9	11	8	0	0	95	23	19	1	0	0	0	0	0	1,42	17	0	0	0	1078	1078	0	56,74	56,74	0,00	
III.C	Mgr. Jana Halbichová	20	9	11	12	6	0	0	100	39	5	0	0	0	0	0	0	1,34	18	0	0	0	623	623	0	31,15	31,15	0,00	
III.D	Mgr. Katarína Pytelová	22	11	11	22	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
IV.A	JUDr. Vladimíra Procházková	22	11	11	18	4	0	0	148	39	11	0	0	0	0	0	0	1,31	22	0	0	0	1181	1181	0	53,68	53,68	0,00	
IV.B	Mgr. Věra Hrabětová	23	8	15	19	4	0	0	151	38	11	0	0	0	0	0	0	1,29	22	0	0	0	860	860	0	37,39	37,39	0,00	
IV.C	PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.	28	13	15	26	2	0	0	45	10	1	0	0	0	0	0	0	1,21	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
V.A	Mgr. Monika Mašková	26	13	13	21	5	0	0	200	50	7	2	0	0	1	0	0	1,27	26	0	0	0	1526	1526	0	58,69	58,69	0,00	
V.B	Mgr. Lenka Tomašítková	24	16	8	9	14	0	0	115	62	32	21	0	0	0	0	0	1,82	22	1	0	0	1025	1025	0	42,71	42,71	0,00	
V.C	Mgr. Monika Mašková	23	15	8	21	2	0	0	35	11	0	0	0	0	0	0	0	1,24	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
VI.A	Mgr. Vladimíra Jiříčková	25	16	9	9	16	0	0	179	108	45	7	0	0	0	0	0	1,67	24	0	0	0	1146	1146	0	45,84	45,84	0,00	
VI.B	Mgr. Marcela Šífová	29	18	11	11	18	0	0	182	126	73	14	0	0	0	0	0	1,77	27	1	0	0	1591	1591	0	54,86	54,86	0,00	
VI.C	Mgr. Tomáš Korběl	22	11	11	12	10	0	0	195	81	28	4	0	0	0	0	0	1,51	22	0	0	0	1055	1055	0	47,95	47,95	0,00	

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívěk D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			Ø na žáka		
					Vyznamení PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
VI.D	Mgr. Marcela Šífová	20	12	8	13	7	0	0	40	17	3	0	0	0	0	0	0	1,38	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	
VII.A	Mgr. Eva Májovská	17	11	6	7	10	0	0	132	65	38	3	0	0	0	0	0	1,63	17	0	0	0	1089	1089	0	64,06	64,06	0,00	
VII.B	Mgr. Dana Nováková	15	6	9	5	10	0	0	98	62	39	11	0	0	0	0	0	1,82	15	0	0	0	845	839	6	56,33	55,93	0,40	
VII.C	Mgr. Michal Halbich	23	13	10	5	18	0	0	127	116	65	14	0	0	0	0	0	1,91	23	0	0	0	1361	1361	0	59,17	59,17	0,00	
VII.D	Mgr. Dana Nováková	21	10	11	17	4	0	0	29	13	0	0	0	0	0	0	0	1,31	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00		
VIII.A	Mgr. Jana Kolínská	26	12	14	13	13	0	0	211	145	57	3	0	0	0	0	0	1,64	25	1	0	0	2525	2525	0	97,12	97,12	0,00	
VIII.B	Jan Dvořák	27	15	12	14	12	1	0	270	100	44	11	7	0	0	0	0	1,58	27	0	0	0	2607	2607	0	96,56	96,56	0,00	
VIII.C	Mgr. Jarmila Mazalová	27	11	16	12	15	0	0	238	159	33	1	0	0	1	0	0	1,54	27	0	0	0	2043	2043	0	75,67	75,67	0,00	
VIII.D	Mgr. Eva Májovská	17	9	8	11	6	0	0	32	19	0	0	0	0	0	0	0	1,37	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00		
IX.A	Mgr. Václav Mikuta	27	10	17	9	18	0	0	223	125	75	9	0	0	0	0	0	1,70	27	0	0	0	2365	2365	0	87,59	87,59	0,00	
IX.C	Mgr. Věra Hájková	15	5	10	5	10	0	0	110	95	31	3	0	0	0	0	1	1,69	15	0	0	0	1639	1639	0	109,27	109,27	0,00	
IX.D	Mgr. Věra Hájková	18	9	9	12	6	0	0	35	19	0	0	0	0	0	0	0	1,35	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00		
Tříd: 33	Celkem / Počet	736	392	344	493	235	3	0	4066	1614	631	104	7	0	2	8	3	1,38	524	3	0	0	30729	30723	6	41,17	41,16	0,01	