

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014



OSNOVA:

- I. Základní údaje o škole**
- II. Personální údaje**
- III. Vzdělávací program**
- IV. Tabulky (počty žáků, přehledy prospěchu, chování, opatření)**
- V. Průběh a výsledky vzdělávání**
- VI. Další vzdělávání ped. pracovníků**
- VII. ICT**
- VIII. Prevence rizikového chování, Environmentální výchova**
- IX. ŠD, školní klub, zájmová činnost**
- X. Poradenské služby, žáci s SVP**
- XI. Výjezdy mimo školu, úrazy, letní činnost**
- XII. Ekonomické údaje**
- XIII. Další dokumenty**

Výroční zpráva byla schválena zaměstnanci školy 23.6.2014
Výroční zpráva byla schválena Školskou radou 18.11.2014

Základní údaje o škole:

Název školy: Základní škola Praha 3
Adresa: Jeseniova 96/2400
IČO: 638 31 341
IZO: 102073406
Bank.spojení: 2000792369/0800
Telefon: 222 72 21 90
E-mail: kancelar@zsjeseniova.cz
Web: www.zsjeseniova.cz
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3, IČO 00063517
Obor vzdělání: 79-01-C Základní vzdělání; 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

Přehled hlavní činnosti školy:

- poskytování základního vzdělání podle §§ 44 až 56 školského zákona a v souladu se školním vzdělávacím programem vydaným ředitelem školy dle ustanovení § 5 školského zákona,
- poskytování školního stravování podle § 119 školského zákona a závodního stravování podle § 119 a § 123 školského zákona, podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky,
- poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině podle § 118 školského zákona.

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy
Mgr. Martin Tauber, zástupce ředitele
Mgr. Michal Halbich, zástupce ředitele
Eva Karolová, hospodářka školy
Jaroslava Weberová, ekonomka školy
Jaroslava Halmanová, vedoucí školní jídelny

Součásti školy:

Základní škola	kapacita 652 žáci
Školní družina	kapacita 180 žáků
Školní jídelna	kapacita 610 jídel

Další dokumenty:

- Souhlas ŠÚ Prahy 3 s právní subjektivitou ze dne 24.11.1993
- Rozhodnutí ŠÚ Prahy o zařazení do sítě škol ze dne 26.03.1993
- Výpis z pozemkové knihy č.parcely 4128/2 k.ú. Žižkov
- Jmenování do funkce ředitele školy z 29.5.2006
- Školská rada byla zřízena MČ Praha 3 k 30.12.2005
- Jednací řád byl schválen 16.02.2006

Personální údaje

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2013 fyzické osoby	k 30.6. 2013 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2014 fyzické osoby	k 30.6. 2014 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	36	33,7	36	33,5
nepedagogičtí	16	15,0	16	15,0
celkem	52	48,7	52	48,5

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2014

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	8	10	9	6	5
z toho žen	3	6	9	7	5	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,8

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	11	0
II. stupeň	20	3
vychovatelé	6	1

d) odbornost výuky v % (aprobovanost) - 89%

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program ZŠ Jeseniova č.j. 06/07

Hodinová dotace 1. stupeň	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	hodiny	
							v předmětu	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40	35+5
	Cizí jazyk	-	1	3	3	3	10	9+1
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	22+2
Informační a komunikační technologie		-	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	12+3
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12+2
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem	1	1	1	1	1	5	5
	Konstrukční činnosti							
	Pěstitelské práce							
	Příprava pokrmů							
celkem		20	22	25	25	26	119	118

Hodinová dotace 2. stupeň	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	minimální dotace hodin	
						v předmětu	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15+3
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
	Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace		5	5	4	4	18	15+3
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Výchova k občanství	1	-	1	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	21+6
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pěstitelské práce, chovatelství	0,5	0,5	-	-	1	3+1
	Práce s laboratorní technikou	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Svět práce	-	-	0,5	0,5	1	
Disponibilní hodiny							

Volitelné předměty	-	-	1	1	2	2
celkem	29	30	32	31	122	122

<i>Hodinová dotace</i> 2. stupeň – sport.tř.	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	hodiny	
						v předmětu	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15+3
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
	Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace		5	5	4	4	18	15+3
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10
	Výchova k občanství	1	-	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	21+6
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	0	10+2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce	Pěstitelské práce, chovatelství	0,5	0,5	-	-	1	3+1
	Práce s laboratorní technikou	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Svět práce	-	-	0,5	0,5	1	
Volitelné předměty		-	-	-	-	2	2
celkem		29	30	32	31	122	122

Počty žáků v jednotlivých třídách (+jiný způsob plnění škol.docházky) k 30.9.2013

Třída	Počet žáků	dívěk	chlapců
1.A	25	14	11
1.B	25+1	13	12+1
1.C	0+26	0+16	0+10
2.A	23+9	9+4	14+5
2.B	21+10	8+4	13+6
3.A	22+7	9+4	13+3
3.B	23+6	10+2	13+4
4.A	23+6	10+4	13+2
4.B	22+8	13+4	9+4
5.A	24+6	12+4	12+2
5.B	20+7	10+3	10+4
5.C	21+4	10+3	11+1
6.A	26	15	11
6.C	18+11	11+3	7+8
7.A	29	15	14
7.C	23	10	13
8.A	18	7	11
8.B	19	9	10
8.C	19+1	9+1	10
9.A	14+1	9+1	5
9.B	19	9	10
9.C	16	5	11
Celkem	450+103	21+53	233+50

Počty žáků v jednotlivých třídách (+jiný způsob plnění škol.docházky) k 30.6..2014

Třída	Počet žáků	dívěk	chlapců
1.A	25	14	11
1.B	25	13	12
1.C	0+27	0+17	0+10
2.A	23+9	9+4	14+5
2.B	22+9	8+3	14+6
3.A	20+7	9+4	10+3
3.B	23+6	9+2	14+4
4.A	20+8	8+6	12+2
4.B	21+9	11+5	10+4
5.A	24+6	11+5	13+1
5.B	19+6	10+2	9+4
5.C	21+5	10+4	11+1
6.A	27	16	11
6.C	18+11	10+3	7+8
7.A	29	15	14
7.C	22+1	10	12+1
8.A	20	9	11
8.B	19	8	11
8.C	17+1	8+1	9
9.A	14+1	9+1	5
9.B	19	9	10
9.C	16	5	11
Celkem	444+106	211+57	234+49

Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	11	10	21
k 30.6. 2014	11	10	21

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2013	300	206	506
k 30.6. 2014	335	215	550

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
28	-	21,5	-	25,1

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
30,1	-	10,8	-	20,5

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd		4					
počet žáků		73					

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací): 45

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	poruchy chování
41	-	1	-	-	-	3

Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2014/2015
3	79	12	10

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	4	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	9	2	11	9	10	50

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

Celkem žáků 9.tříd = 50

Cizí státní příslušníci :

stát	počet žáků
Bulharsko	4
Černá Hora	1
Rusko	7
Slovensko	3
Ukrajina	13
Vietnam	8
celkem	36

Chování žáků

a) klasifikace chování

Chování I.stupeň	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	335	100	335	100
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

Chování II.stupeň	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	206	95,8	207	96,3
uspokojivé	9	4,2	4	1,85
neuspokojivé	0	0	4	1,85

b) zameškané hodiny

zameškané hod. omluvené	I.pololetí počet	II.pololetí počet	zameškané hod. neomluvené	I.pololetí počet	II.pololetí počet
I. stupeň	8656	9849	I.stupeň	0	0
II. stupeň	10995	14170	II.stupeň	44	21
Celkem	19651	24019	Celkem	44	21

Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikování I.st.	335	100	335	100
II. st.	215	100	214	99,5
Prospěli I. st.	335	100	335	100
II. st.	214	99,45	213	99,1
z toho s vyznam.	381	69,3	353	64,2
Neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	1	0,45	1	0,45
Neklasifikov.I.st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	1	0,45

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,08	1,19
II. stupeň	1,82	1,90
Celkem	1,45	1,55

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 1/2

DOVINKNÉ PŘEDMĚTY	PRŮM. ZNÁMKA	I. STUPEŇ						II. STUPEŇ						
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ		
Výchova ke zdraví	1,00	A							A	1,00	1,00			1,00
		B							B					
		C							C					
Pěstířské práce	1,00	A							A		1,00			1,00
		B							B					
		C							C		1,00			
Pracovní činnosti	1,01	A	1,00	1,00	1,00	1,15	1,00		A					
		B	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,01	B					
		C						1,00	C					
Chování	1,03	A	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		A	1,00	1,00	1,20	1,00	1,06
		B	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	B			1,37	1,06	
		C					1,00	1,00	C	1,00	1,00	1,00	1,00	
Prvouka	1,07	A	1,00	1,00	1,00				A					
		B	1,00	1,41	1,04			1,07	B					
		C							C					
Tělesná výchova	1,12	A	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		A	1,00	1,03	1,45	1,29	1,26
		B	1,00	1,00	1,00	1,00	1,11	1,01	B			1,68	1,50	
		C					1,00	1,00	C	1,12	1,18	1,00	1,64	
Výtvarná výchova	1,17	A	1,00	1,00	1,00	1,05	1,00		A	1,00	1,14	1,45	1,57	1,35
		B	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,01	B			2,00	1,39	
		C					1,05	1,00	C	1,12	1,32	1,35	1,50	
Hudební výchova	1,19	A	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		A	1,04	1,41	2,05	1,50	1,41
		B	1,00	1,00	1,00	1,06	1,00	1,00	B			2,26	1,78	
		C					1,00	1,00	C	1,12	1,00	1,00	1,06	
Výchova k občanství	1,25	A							A	1,00		1,85	1,00	1,25
		B							B			1,21	1,44	
		C							C	1,29		1,00	1,19	
Přírodověda	1,26	A				1,40	1,00		A					
		B				1,33	1,42	1,26	B					
		C					1,24	1,00	C					
Vlastivěda	1,52	A				1,44	1,40		A					
		B				1,37	1,83	1,52	B					
		C					1,60	1,00	C					
Informační a komunikační.	1,58	A					1,04		A	1,89	1,66	2,10	1,57	1,72
		B					1,16	1,13	B			2,68	1,39	
		C					1,19	1,00	C	1,41	1,32	1,65	1,44	
Práce s laboratorní techn.	1,75	A							A	2,11			1,79	1,75
		B							B				1,61	
		C							C	1,53			1,50	

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 2/2

POVINNÉ PŘEDMĚTY	PRŮM. ZNÁMKA	I. STUPEŇ						II. STUPEŇ						
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ		
Anglický jazyk	1,79	A		1,00	1,10	1,35	1,54		A	1,93	2,31	2,75	1,93	
		B		1,00	1,35	1,11	1,89	1,40	B			2,89	2,17	2,18
		C					2,29		C	1,41	2,09	1,94	2,19	
Český jazyk	1,83	A	1,09	1,09	1,56	1,78	1,83		A	2,22	2,31	2,80	2,33	
		B	1,21	1,40	1,45	1,63	2,17	1,52	B			3,00	2,72	2,31
		C	1,04				2,12		C	1,83	2,04	2,18	1,88	
Matematika a její aplikace	1,92	A	1,05	1,04	1,43	1,65	1,29		A	2,48	2,38	3,30	3,07	
		B	1,09	1,18	1,52	1,78	1,89	1,44	B			2,74	2,17	2,50
		C					2,10		C	1,88	2,41	2,35	2,25	
Svět práce	1,93	A							A			2,35		
		B							B			2,26		1,93
		C							C			1,06		
Německý jazyk	2,04	A							A		1,86	2,20		
		B							B			2,68		2,04
		C							C	2,00	1,65	1,88		
Dějepis	2,05	A							A	2,22	2,14	2,55	2,07	
		B							B			2,37	2,11	2,05
		C							C	1,66	1,83	1,71	1,88	
Přírodopis	2,21	A							A	1,93	2,62	2,30	2,14	
		B							B			2,63	2,56	2,21
		C							C	1,82	2,23	1,88	1,69	
Fyzika	2,34	A							A	2,52	2,76	2,90	1,93	
		B							B			2,42	1,94	2,34
		C							C	2,12	2,36	1,94	1,88	
Zeměpis	2,34	A							A	2,11	2,66	2,55	2,80	
		B							B			3,11	1,78	2,34
		C							C	1,69	2,41	2,06	2,63	
Chemie	2,48	A							A			2,50	2,64	
		B							B			2,95	2,56	2,48
		C							C			1,76	2,44	

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 1/1

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ŽÁKŮ oZN.	I. STUPĚŇ						II. STUPĚŇ					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Základy astronomie	28 2,07	A						A			5 2,20	6 2,17	28 2,07
		B						B			13 2,15	4 1,50	
		C						C					
Společenský seminář	20 1,30	A						A			8 1,38	2 1,00	20 1,30
		B						B			2 1,00	8 1,38	
		C						C					
Základy ekonomie	20 1,80	A						A			7 2,00		20 1,80
		B						B			13 1,69		
		C						C					
Základy žurnalistiky	16 2,44	A						A			1 1,00	8 2,88	16 2,44
		B						B			1 3,00	6 2,00	
		C						C					
Základy administrativy	15 2,07	A						A			6 2,00	4 1,50	15 2,07
		B						B			1 4,00	4 2,25	
		C						C					
Výtvarný seminář	12 1,50	A						A			1 2,00		12 1,50
		B						B			2 1,00	9 1,56	
		C						C					
Německý jazyk	12 2,42	A						A			7 2,29		12 2,42
		B						B			5 2,60		
		C						C					

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 1/1

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	POČET ŽÁKŮ	I. STUPEŇ						II. STUPEŇ					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Sportovní příprava	87	A						A	1				
		B						B			1		87
		C						C	28	23	18	16	

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 1/2

ZÁJMOVÉ ÚTVARY	POČET ŽÁKŮ	I. STUPĚŇ						II. STUPĚŇ					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Kroužek atletiky	60	A	5	8	6	5	5	60	A				
		B	10	7	6	7	1		B				
		C							C				
Kroužek florbalu	56	A	3	5	4	2	2	55	A		1		1
		B	5	10	7	7			B				
		C					10		C				
Kroužek keramiky	42	A	5	11	3	1		42	A				
		B	4	6	6	2			B				
		C					4		C				
Sborový zpěv	33	A	6	3	2	6		33	A				
		B	6	2	6	2			B				
		C							C				
Kroužek angličtiny	21	A	4	6				21	A				
		B	9	2					B				
		C							C				
Počítačový kroužek	18	A		5	1	5		18	A				
		B	2	4		1			B				
		C							C				
Kroužek doučování cizinců	18	A		1	1	2		9	A		6	3	9
		B		1	2	2			B				
		C							C				
Kroužek hry na flétnu	15	A	1	6	1		2	15	A				
		B	2		2	1			B				
		C							C				
Výtvarný kroužek	13	A	3	1	1			13	A				
		B	4		2	2			B				
		C							C				
Kroužek vaření	13	A				1	1	13	A				
		B				1	8		B				
		C					2		C				
Míčové hry	11	A			5	1	3	11	A				
		B				2			B				
		C							C				
Kroužek aerobiku	7	A	2	1				7	A				
		B		2	1	1			B				
		C							C				
Kroužek míčových her	4	A						4	A				
		B			4				B				
		C							C				

PŘEHLED PŘEDMĚTŮ ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ, STRANA 2/2

ZÁJMOVÉ ÚTVARY	POČET ŽÁKŮ	I. STUPĚŇ						II. STUPĚŇ						
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ		
Kroužek programování	4	A			1		2	4	A					
		B				1			B					
		C							C					
kroužek atletiky	2	A						2	A					
		B					2		B					
		C							C					
Keramický kroužek	1	A					1	1	A					
		B							B					
		C							C					

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

Ředitel	27	
Zástupci	23+29	
Ost.prac.:		
Učitelé ZŠ	26	Jurášková, Kolínská, Vicherková, Babušová, Šířová, Korbel (prezentace žáků 9.ročníků)
Studenti náslechy	22	(třídy I.stupně)
Třídy:		
ŠD	8	
I.stupeň	21	
II.stupeň	45	

Závěry z hospitací:

Plnění cílů vzdělávání

- Soulad s cíli ŠVP školy je patrný ve všech vyučovacích hodinách
- Většinou jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků (jen občas je nutné upozorňovat na důsledné respektování u všech dotčených žáků, zvolit doporučené formy a metody výuky pro jednotlivé žáky
- Návaznost učiva je zřejmá, pravidelně se objevuje konkretizace cílů ve výuce
- Pravidelně (zejména ve třídách I.stupně) se objevují změny rytmu hodiny v závislosti a klimatu třídy a reakcích žáků, respektování věkových a individuálních zvláštností dětí a úrovně, náročností a obsahu učiva

Materiální podpora výuky

- Ve všech předmětech splněno bez problémů, ve výuce ICT jsou učebnice nahrazeny sešity, do kterých si žáci zapisují informace dle cílů ŠVP – nutno sledovat úroveň sešitů a kontrolou zajišťovat jejich kvalitu
- **Interaktivní tabule** jsou využívány často buď se software původním či vlastními variantami, které si připravují vyučující pozor na častější pasivní způsob využití (promítání filmů)
- Rýsovací pomůcky nutno stále kontrolovat a důsledně sledovat jejich úroveň u žáků a tím i přesnost rýsování
- Celková úprava sešitů a písemných vyjadřování žáků má klesající tendenci a jen velmi těžko se mnozí žáci přizpůsobují požadavkům vyučujících

Vyučovací formy a metody

- **Vnitřní členění hodin** většinou bez vážnějších připomínek, někdy chybí závěrečné shrnutí, zpětná vazba na konci vyuč.hodiny, v Tv je dodržováno zahájení a zakončení hodiny (nástup)
- **Frontální výuka** je používána ve větší míře (v odůvodněných případech přináší kvalitní výsledky)
- Obava vyučujících ze **skupinové práce** (narušení klidu ve třídě, problémy se vztahy mezi dětmi a členěním na skupiny...), ale je třeba to zkoušet, aby to pro žáky nabylo nic občasného, aby to vnímali jako pevnou součást hodiny
- Formulace a vhodnost **kladení otázek** – souvisí s pečlivou přípravou učitele, většinou je na velmi dobré úrovni, ale občas zazní nejasné a nešťastně formulované dotazy ze

strany vyučujícího, ale jsou to spíše výjimky; pozor na nespisovnou výslovnost a hovorové výrazy

- **Aktivita žáků** – ve většině vyučovacích hodin velmi dobrá, závisí na úrovni motivace žáků, schopnosti učitele vytvořit atmosféru, která žáky nutí k aktivizaci, pasivita někdy souvisí s denní dobou, únavou dětí, náročností tématu probíraného při výuce; pozitivní je u většiny učitelů schopnost motivovat žáky a vytvořit ve třídě atmosféru pro podporu kooperace i kompetice žáků
- Pozor na nedodržování dohodnutých pravidel (vykřikování, pasivita, snaha odbočit od tématu...)
- **Práce s chybou** se objevuje poměrně často se zapojením ostatních žáků, pozor na srozumitelnou formulaci, na jasný a konkrétní závěr
- Pravidelně se objevují alternativní metody při výuce (kvízy, křížovky, soutěže a další)
- Promýšlet zápisy na tabuli; prezentovat výsledky, důsledně promýšlet zadání d.ú. a jejich další využití; časté problémy a nedostatky u domácích úkolů-mnoho chyb, odbyté práce, evidentně psané ve škole, opsané apod.-nutno důsledně kontrolovat a úkoly zadávat v souladu s probíhající výukou, zvážit rozsah a náročnost.
- Při hodinách Tv – zdůrazňovat průběžně **bezpečnost** (při zahánění a při závěrečném nástupu)

Motivace žáků

- Poměrně časté motivační věty, pobídky, pochvaly a dílčí hodnocení pomáhají udržet tempo hodiny, atmosféru a aktivitu žáků
- Rozvoj komunikativních schopností žáků – v současné době problematická oblast, mnohdy se učitel spokojí s jednoslovnou odpovědí a v zájmu zachování tempa hodiny pomíjí tuto oblast. S tím souvisí i poměrně chudá slovní zásoba určitého procenta žáků a slabší úroveň v oblasti porozumění textu a práci s ním.
- Nutno neustále důsledně trvat na **formulaci odpovědí**, samostatný projev žáků, postupně odstraňovat tendenci opakování správných odpovědí po dětech
- K motivaci přispívá i klima a výzdoba (žákovské práce, domácí úkoly, prezentace, nástěnky na chodbách...)
- Sledovat při výuce práci nadaných žáků i žáků s SVP tak, aby byly rovnoměrně rozloženy úkoly mezi žáky dle jejich schopností, včetně hodnocení
- Při prezentacích 9.ročníků bylo konstatováno, že vyjadřovací schopnosti žáků jsou na vysoké úrovni, kvalita jednotlivých příspěvků byla velmi dobrá;
- Navíc závěry hospitací ve třídách I.stupně:
- Upevňovat pracovní návyky - zejména směrem k II.stupni (společné činnosti, reakce na pokyny učitele, úprava sešitů a písemných prací, řád a kázeň v hodině...)
- Důraz na rýsování a používání odpovídajících pomůcek
- Zdařilé zadávání domácích úkolů pomocí otázek
- Dát dětem více prostoru na sebehodnocení
- Přihlížet na průběžné změny pro sezení (obměňovat zasedací pořádek)
- Ověřovat si, zda děti správně porozuměly zadání práce, úkolu...

Hodnocení žáků

- V hlavních předmětech bez připomínek, v ostatních, především ve výchovách, je třeba občas sledovat během výuky aktivitu a tu hodnotit („malé známky“ nebo body), aby kvantita známek odpovídala hodnocení žáka za sledované období
- Často je využíváno **sebehodnocení žáků** (pozor na formulaci) a vzájemné hodnocení (pozor na preferenci pozitiv a pak teprve negativa)
- Metody hodnocení jsou pestré, vždy jsou věcné, konkrétní, adresné, obsahují jasné a srozumitelné informace pro žáka

- **Čtvrtletní hodnocení** – velmi dobrá úroveň ve všech třídách; obsah odpovídá věku dětí, jejich dosaženým výsledkům a obsahuje i motivační prvky pro zlepšení či udržení kvality; důležitá jsou ocenění pokroku žáků, jejich zlepšení v určitých oblastech výuky či chování; velmi dobrá je i grafická stránka hodnocení včetně zajímavých nápadů ve třídách I.stupně; pozor na někdy příliš komplikovaná hodnocení (sestavená obvykle z několika dílčích částí – hodnocení tř.uč., spolužáka, rodičů, moje vlastní...), kde se ztrácí výsledný efekt a srozumitelnost a nebo na formální formulace ze strany žáků (pokusím se to vylepšit) i vyučujících (chtělo by to přidat).
 - **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**
V 1.třídách probíhají kroužky anglického jazyka, ve 2.-9.třídách se realizuje výuka anglického jazyka (2.třídy 1 hod.týdně, 3.-9.třídy 3 hod.týdně), jako druhý jazyk se vyučuje německý jazyk v 7.-9.třídách v rozsahu 2.hodin týdně. Jako volitelný předmět je nabízena konverzace v angl. jazyce. Součástí výuky jsou i návštěvy angl představení (Bear Theatre) a další akce (vícedenní zájezd do Anglie, jednodenní tematický zájezd do Německa, návštěvy praž.památek, ZOO s pracovními listy v angl.jazyce).
 - **vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**
Škola se snažila poskytnout dětem cizinců adekvátní péči – a to jak se začleněním dětí do kolektivu ostatních žáků, tak i po stránce výukové. Nejpočetněji jsou zastoupeny děti z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska Mnoho vietnamských dětí je narozeno v naší republice, a protože navštěvovaly naše školky, není zde tak velká jazyková bariéra. Po překonání počátečního ostychu se malí i velcí cizinci bez problémů začlenili mezi ostatní žáky a zejména vietnamské děti vynikaly snahou a pílí podporovanou rodiči. Osvědčilo se dětem cizinců vycházet dětem vstříc a pokud to bylo možno, začlenit je do kolektivu, kde již byl žák z jejich země.
Při integraci žáků se snaží škola doporučovat spol. META (org.kurzů českého jazyka), ale více by vyhovoval systém přípravy a výuky cizinců českému jazyku v rámci Prahy 3. Podpora začleňování byla znásobena projektem Edison – prezentace zahranič.studentů o zemi, ve které žijí. Dětem cizinců bylo umožněno navštěvovat Kroužek českého jazyka pro cizince (2.-9.roč.), který pro ně byl pořádán bezplatně (úhrada nákladů na provoz kroužku byla financována prostřednictvím grantu MČ Praha 3).
- Naše škola pokračovala ve spolupráci s mezinárodní školou Park Lane z Prahy 6. Celkem 104 žákům (1. – 7. třídy) jsme poskytli konzultace a závěrečné hodnocení z Českého jazyka a Vlastivědy. Spolupráci se školou Park Lane zajistily Mgr. Babušová a Mgr. Pytelová, Mgr. Eva Májovská, Mgr. Věra Hájková, Mgr. Martin Tauber, kteří pro žáky připravili pololetní práci a čtenářské úkoly. Děti v Park Lane navštívili, práce jim ohodnotili a přezkoušeli na konci školního roku. Rodiče žáků i vedení školy Park Lane hodnotilo tuto spolupráci jako nadstandardní.
- **Projekty s mezinárodní účastí:** Škola se zúčastnila již podruhé projektu EDISON (prezentace studentů ze zahraničí – týdenní projekt pro žáky 1.-9.tříd). Škola se zapojila do dlouhodobého programu Unplugged (prevence užívání návyk.látek).
 - **Celoroční projekt** – byl zařazen jako dílčí dominanty v jednotlivých třídách a jednotlivých předmětech, Vyvrcholení (prezentace a výstupy) 29.května – Jeseniáda 2014 – sportovně společenské odpoledne pro děti a jejich rodiče (soutěže, vážné i

nevážné disciplíny, vystoupení žáků...). Organizovali žáci 6.-9.tříd se svými učiteli, prezentace 1.-9.tříd, spolupráce s TOM STAN .

Hodnocení

- **I.stupeň**

- Požadovaných výsledků v oblasti vzdělávání bylo dosaženo. Činnost MS I.stupně byla velmi dobrá a byla účinná. Sjednotily se tematické plány, vznikl manuál pro zdokonalení práce se školní evidencí. Díky společné shodě se zlepšilo častější prostrídání všech tříd v učebnách vybavených multimediální tabulí. MS také dalo podnět a během prázdnin budou nakoupeny sady knih ke společnému čtení (pro 3.-4.ročník). Při kontrolní a hospitační činnosti byly shledány v některých vyučovacích hodinách určité nedostatky. Jejich odstranění bylo projednáno s jednotlivými vyučujícími. Při vyučování je nutno dát větší prostor žákům, rozšířit nabídku forem a metod práce a metod výuky s využitím multimediální tabule.
- Hodnocení v ŽK-jeko nejvhodnější se jeví hodnocení, ve kterém se objeví v přijatelném poměru klady a nedostatky školní práce konkrétního jedince. Nejlépe je začít klady.
- Žáci 2.ročníků se zúčastnili plaveckého výcviku, který částečně hradila naše škola.
- Spokojenost s obvodními soutěžemi není veliká. Ukazuje se, že pokud učitelka jen shromáždí děti a do soutěže vstupuje bez předchozí přípravy, výsledky jsou výrazně slabé.
- Úspěšně proběhlo několik **projektů** se spoluprací mezi třídami – pohádkové představení žáků 5.C pro 1.B, příprava hudebního klipu-žáci II.stupně se žáky I.stupně (viz webové stránky), prezentace mezi žáky 5.A a 5.C (Planety sluneční soustavy)
- V průběhu roku se žáci zúčastnili celé řady hudebních a divadelních představení (Atrium, Gomg...), výstav, vycházek (Pražský hrad, Toulcův dvůr...) podle aktuální návaznosti na učivo.
- Tradiční Předvánoční setkání s Jarmarkem mělo velký ohlas mezi rodiči a zúčastnily se ho prakticky všechny třídy I.stupně včetně oddělení školní družiny.
- **Den otevřených dveří** – proběhl dle plánu 9.ledna - tradičně hlavně na I.stupni zájem o výuku, většinou velmi pěkně připravené hodiny
- **Zápis do 1.tříd** – 18.+19.1. proběhl hladce za spolupráce a pomoci vyučujících I.stupně, V.Juráškové, E.Karolové, D.Novákové + služby žáků 9.tříd– bylo zapsáno včetně zájemců z Park Lane 81 dětí
- **Spolupráce s Park Lane** – v Kontakty a rozdílové zkoušky zajišťují pro žáky I.stupně G.Babušová, K.Pytelová, podle odezvy jak ze strany rodičů, tak i učitelů P.L. lze konstatovat, že spolupráce je na velmi dobré úrovni.
- **Spolupráce s PedFUK**
- Náslech, výstupy, souvislá ped. praxe studentek fakulty ve třídách I.stupně (org. G.Babušová- přínos pro studentky, ale i pro naše kolegyne).
- **Dopravní výchova**
- -3.-5.tříd pravidelně navštěvovaly DH, v soutěži se jedno družstvo umístilo na 3.místě, pro lepší umístění v soutěži by prospěla dlouhodobější nikoli nárazová příprava

Rezervy:

- využívání interaktivních tabulí ve všech třídách

- kázeň ve třídách (hl. o přestávkách), důsledné dodržování režimu, škol.řádu, fixování návyků
- spolupráce s ŠD

II.stupeň

- Objem výuky byl splněn
- Učebnice učitelům dětem vyhovují
- Proběhly hospitace ve většině předmětů, sledována struktura hodiny, zapojení žáků, formy a metody výuky, hygienická hlediska

Aj, Nj –

- Aj – na I.stupni Happy House, ChitChat, od 5.třídy Project- učebnice vyhovují, ale jsou již opotřebované, postupně se obměňují za IV.vydání (obsahuje software pro interaktivní tabuli)
- Projekt EDISON - AIESEC-24.-28.2.2014. – velmi dobrý ohlas (I. i II.stupeň); myšlenky a nápady byly poté rozvedeny do výuky.
- Využívání multimediální učebny – promítání filmů v angl.znění
- Při kabinetu Aj byla založena knihovna literárních děl v angl.jazyce (žáci si půjčují knížky a CD)
- Pro Den D-Jeseniádu 2014 byly připraveny postery na téma zvířata, státy a města
- uskutečnil se zájezd do Anglie (32 žáků II.stupně)
- Uskutečnily se návštěvy divadelních představení Bear Theatre (History of England), návštěva ZOO – The English Day in The ZOO , My Town, My City (vycházka do staré Prahy)
- Angličtina je jedním z předmětů, kde rozvoj kvality souvisí s pamětným učením (slovíčka, fráze...)
- Nj-od 7.třídy již povinně-využívání nové sady učebnic doplněné texty na CD a TS Němčina 2 – využití pro interaktivní tabuli
- OK 1. A 2. místo, (výsledky se nezapočítávají do celk.bodování)
- Zájezd do Německa-dobrý ohlas, setkání s reáliemi.
- Vzhledem ke komunikativnímu stylu výuky dokážou žáci po prvním roce výuky mluvit v jednoduchých větách o sobě a sdělovat myšlenky

Dějepis

- Učebnice a pomůcky vyhovují, využití dalších pomůcek – literární texty s historickým obsahem, časopis Historie, nástěnné mapy a obrazy, dobový tisk...
- výuka se soustřeďuje na snahu vzbudit u žáků zájem o historii, pochopit dobu na základě osudů jednotlivců (zařazování ukázek z liter., časopisů, ukázky z filmů, mapy...)
- žáci 7.-9.tříd připravují v průběhu roku dílčí projekty a prezentace o historických místech, která navštívili, ve II. pololetí pak zpracovávají informace o významných osobnostech českých a světových dějin

Zeměpis

- účast v obvodním kole ZO, soutěž Pražský globus
- projekt Svět kolem nás – Záhada starých Mayů (účast žáků 4.-9.ročníků)
- Dílčí projekty v 9.třídách – Národy světa, v 8.třídách – Kraje ČR (prezentace před třídou + na nástěnce školy)

Český jazyk

- Učebnice SPN+prac.sešity-vyhovující, nové čítanky + LV – vyhovují
- Programy pro využití na interaktivní tabuli (www.pravopisne.cz)
- Olympiáda-výsledky opět více než průměrné-problém pochopení zadání, porozumění, nutno trénovat!!

Přírodopis

- Učebnice vesměs vyhovují, průběžně se obměňují
- Účast v soutěžích– Za kapkou rosy, BiO
- Spolupráce v projektu ORNITA (přednášky pro děti – Zpěvné ptactvo)
- Realizována tradiční akce Vítání jara pro 1.-9.třídy; návštěva parkové oblasti Prahy 3 s pracovními listy a zjišťováním stavu přírody, vlivu člověka na ni, ekologie (počet automobilů, zástavba...) včetně fotodokumentace
- Praxe studentů PřF UK v biologii –D.Vicherková
- Projekt Vodní škola – pro 9.AB, zajímavý, pestrý (terénní průzkum, zpracování dat a fotodokumentace, práce v týmech)

Chemie

- učebnice vyhovující
- Využití diaprojektoru v učebně Ch-přínos pro výuku
- ChO – patří k slabším výsledkům

M,Fy

- Objem výuky byl splněn, daří se postupně zařazovat procvičování jinými metodami (počítač.programy,hry,soutěže...), přesto jsou výsledky v M celkově slabší – neobstojí argumentace, že pokles je v celé populaci už proto, že v MO se nedařilo tak, jak bychom chtěli.
- Další otázkou je návaznost na I.stupeň-mnohdy se řeší problémy, které by měli mít žáci již fixované (znalost násobilky, základů rýsování vč.pomůcek, problémy se zvládnutím početních operací
- učebnice jsou staré, průběžně se obměňují,interaktivní učebnice pro 6.ročník není zcela přínosná
- ve fyzice předávání učebnic v průběhu roku mezi třídami bez vážnějších komplikací, výuka dobře sladěna s předmětem práce s laboratorní technikou
- Soutěže – ve FyO lepší výsledky než v MO, organizačně dobře zajištěny MO,FyO,Pythag.Klokán, opět někdy nesoulad je ve výběru příkladů pro soutěž, které někdy neodpovídají probíranému učivu

Hv , Vv

- Soutěže – Pražská snítka – zlepšená úroveň proti loňsku, výborné výsledky na předních místech (ale soutěž nezařazena do obv.bodování)
- Vv mnoho zajímavých námětů i projektů, účast v soutěži Takový je můj svět – Žižkovské pavlače – jednotlivci i týmy, výtvarné i fotografické práce
- Archa Noemova – nástěnky v III.patře
- Účast v Antifet festu – 3.místo v regionálním kole
- Účast v soutěži Vezmi žlutou barvičku...

Tv

- Sportovní areál a vybavení poskytuje téměř neomezené možnosti pro výuku tělesné výchovy. Většinou se daří realizovat pestré a zajímavé hodiny, zejména v 6.-7.třídách, u vyšších ročníků je častým problémem větší počet necvičících. Zapomínání pomůcek a nedostatečné omluvenky jsou stále oblastí problémů, které vyučující neustále řeší. Důslednost a rasantní přístup včetně zapojení necvičících (bez pomůcek) do běžné hodiny (rozhodčí, pomocník při disciplínách...) a důsledné sledování klasifikace je důležité pro snížení těchto problémů..Ostatní části hodin jsou dodržovány (nástup na začátku a na konci hodiny včetně pokynů, hodnocení)

Sportovní třídy

- Sportovní třídy – obhájily postavení v rámci Prahy a udržují vysoký standard kvality, což stojí mnoho sil pro organizaci a zajištění všech úkolů. Mimo to vyučující i zajišťují praxe studentů PedFUK. Poděkování patří všem vyučujícím Tv, trenérům a dalším pracovníkům v této oblasti.
- Žáci ST absolvovali gymnastické testy jako výstup zimního období a atletické testy na závěr školního roku, zimní soustředění a jarní soustř. Lučkovice
- Další oblastí je i organizování závodů a soutěží, které zajišťují žáci sportovních tříd – Aprílový běh, Pohár rozhlasu (krajské a republikové finále), týden otevřených dveří, Děti dětem, mnoho veřejných závodů a další
- Oddílové akce: PP víceboje, školení trenérů, vyhlášení sportovce roku, Adidas běh, Mámo, táto, zkus to taky, GP Kolín, Žižkov v pohybu, Mikulášská...
- Během roku se pravidelně scházela rada ST + pracovní schůzky trenérů, kdy se koordinovaly akce a soutěže
- V bodování jsme zvítězili, hlavně díky vyrovnaným výkonům ve všech soutěžích.

Informační a komunikační technologie

- Učebnice nepoužíváme, důraz kladen na sešit + elektronické materiály pro žáky
- Personální zajištění velmi dobré jak pro I.stupeň, tak i pro třídy II. stupně
- V 9.třídách byly realizovány projekty: prezentace (9.roč.) – oblíbená kniha – velice dobrá úroveň, Kreslený vtip, Animované pohádky
- Ve spolupráci se SRPŠ (finanční krytí) pokračovala obnova software i hardware, zakoupení mikrofonů
- Byly vytvořeny nové webové stránky školy, které splňují vysoké nároky
- **Baltík** – v krajském kole reprezentovali dva žáci

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

Převážná většina členů pedagogického kolektivu školy má odpovídající kvalifikaci
V příštím školním roce zahájí studium v obl. ped. věd (ped. minimum) H.Nováková

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

J.Dvořák – pokračování studia PedFUK

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

G.Babušová dokončila doktorské studium PedFUK, obor pedagogika úspěšnou obhajobou doktorské práce dne 30.6.2014

Další studium k prohlubování odborné kvalifikace:

Září 2013-červen 2014 - PedFUK Praha - Zdokonalovací kurz k výuce češtiny pro cizince (2 semestry) – M.Šífová

Září-listopad 2013 – Praha - UNPLUGGED – prevence zneužívání návykových látek (čtyřletý projekt ve třídě 6.A, tř. uč. V.Mikuta – úvodní školení)

19.10.2013 - Interaktivní tabule činnostně - matematika ve č.ročníku-M.Šoporová, J.Válková

18.-19.10.2013 Nymburk – školení ČAS ke sportovním třídám – M.halbich, J-Weberová

20.-22.října 2013 - Trnava - XXIII. kolokvium mladých jazykovedcov –G.Babušová

9.-10.11.2013 – Praha (ZŠ Jeseniova) trenérský seminář – trenéři SK ZŠ Jeseniova

11.11.2013 - Interaktivní tabule činnostně – Vyjmenovaná slova, slovní druhy – J.Ulmanová, I.Komárková

22.11.2013 – Praha - Oxford-angličtina – H.Nováková, H.Weiserová

29.11.-1.12.2013 - Praha - Základní norma zdravotnických znalostí pro ped.prac. (40 hod.)
G.Babušová

2.12.2013 - Alternativní metody při práci s prozaickými texty na .stupni ZŠ – NIDV –
M.Mašková

7.-8.12.2013 – Praha – metodický seminář k činnosti atletických přípravek – J.Weberová,
V.Velcová

14.1.2014 – Praha (ZŠ Perunova) seminář pro výchovné poradce – M.Tauber

5.2.2014 – seminář pro vých.poradce-zařízení Klíčov (prohlídka areálu) – M.Tauber

24.2.2014 - Ochrana člověka při MU (Katyševceová) – všichni pedagogové

3.3.2014 – ZŠ Jeseniova - MS I.stupně - psychologické podpůrné poradenství pro učitele a
vychovatele (Alfa Hunam Service-M.Chmelová) – pedagogové I.stupně

11.3.2014 – Praha - seminář – EVVO D.Vicherková

20.3.-29.4.2014 – Praha - Zdravotnický kurz – 40 hodin; J.Halbichová, E.Šimáková

21.3. 2014 – Praha -konference KEV – D.Vicherková (Obhajoba titulu Škola udržitelného
rozvoje)

2.4. 2014 – Praha - seminář Oxford Univerisity, nabídka učebnic, učebních textů a software
pro interaktivní tabule – H.Nováková, H.Weiserová, J.Šimůnková

16.4.2014 – Praha – seminář – nové učebnice fyziky – nakl.: Fraus- J.Dvořák, D.Nováková

Květen-červen 2014 – hřiště ZŠ Jeseniova – podíl na přípravě metodického materiálu Atletika
do škol (instruktážním film) – J.Weberová, M.Halbich

Samostudium:

Podzimní prázdniny	2 dny
Vánoční prázdniny	2 dny
Pololetní prázdniny	1 den
Jarní prázdniny	5 dnů
Velikonoční prázdniny	2 dny
Celkem	12 dní

Pedagogové čerpali z odborné literatury, tisku a dalších zdrojů dle vlastních možností

Doporučená témata:

- Práce s interaktivní tabulí, tvorba materiálů pro výuku
- Hodnocení žáků
- Metody a formy výuky pro rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí
- Příprava a vyhodnocení ročníkových prací
- Další témata dle vlastních požadavků a výběru

Akce pro učitele zájmového, poznávacího a odpočinkového charekteru

- Výjezdní porada – Konopiště – procházka parkem s výkladem, provozní porada + posezení v zámecké restauraci
- Podzimní putování po vinných sklípcích
- Předvánoční setkání
- Den učitelů – školní jídelna
- Setkání před filipojakubskou nocí
- Jeseniáda 2013
- Neplánovaná setkání menších skupin a dílčí interní soutěže a hrátky

Informační a komunikační technologie

Výsledky, kterých dosahují žáci v oblasti ICT, se jeví jako dobré v základní obsluze výpočetní techniky. Zlepšila se práce s informacemi a jejich prezentování. V letošním školním roce žáci 9.ročníků prezentovali práci v PowerPointu na téma „Moje oblíbená kniha“

Horší výsledky jsou v oblasti

- Terminologií ICT (teoretické testy) - pracujeme se sadou testů, které korespondují s ŠVP ZŠ Jeseniova
- Práce s periferiemi – fotoaparát, skener (doporučujeme více tuto činnost zařazovat i do jiných oblastí výuky)
- V práci s informacemi je i nadále důležité vést žáky k respektování autorských práv, klást důraz na vlastní text, obrazový a zvukový materiál, uvádění informačních zdrojů, správné citace a odkazy...

Učebnice, pomůcky

- ICT neposkytuje žákům učebnice, o to větší důraz je kladen na sešity a poznámky(vlepování namnožených textů), případně na elektronické materiály a odkazy

Akce, projekty

- Kreslený klip(spolupráce I.a II.stupně)
- Prezentace žáků 9.ročníků(oblíbená kniha) před třídou a hodnotící komisí (2-4 vyučující hodnotící různá kritéria práce, technické úrovně zpracování po jazykový projev)

Technologické vybavení

- Celkem 71 stolních počítačů, 27 přenosných, z toho 60 s připojením na internet , počítače jsou umístěny v učebnách i v kabinetech, 10 interaktivních tabulí , 3 dataprojektory, odpovídající software

Prevence rizikového chování

Celoroční program vycházel z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, z poznatků a zkušeností školy z minulých let a z podmínek školy.

Do problematiky byly zahrnuty aktivity ve všech oblastech prevence:

- alkoholismu, kouření, drog a drogových závislostí
- kriminality, delikvence, záškoláctví
- počítačové hry, gamblerství
- šikanování, vandalismus, násilného chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

Základním úkolem v celé oblasti bylo trvalé působení na žáky, uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce i skupiny, vytváření podmínek při vyučovacích hodinách k samostatnému projevu žáků, vytváření a obhajoby vlastního názoru a tvorbě pozitivních vztahů mezi dětmi. Průběžně byly sledovány podmínky a situace v kolektivech jednotlivých tříd, a vyhodnocovány projevy překračující rámec daných norem a vnitřního řádu školy.

Realizace probíhala v následujících konkrétních podobách:

Při každodenní práci sledování základních norem chování a jednání dětí, dodržování vnitřního řádu školy.

Pravidelně při jednání pedagogických rad a provozních porad byly konzultovány zkušenosti jednotlivých vyučujících. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy proběhlo několik schůzek s rodiči, u jejichž dětí se projeví kázeňské a výchovné problémy.

Ve spolupráci s Občanským sdružením Život bez závislosti byly realizovány pracovníky sdružení preventivní aktivity na prvním a druhém stupni. Ve třídách I. stupně byla práce zaměřena na problematiku sociálně patologických jevů, především různých druhů nezdravých závislostí: kouření, alkohol, drogy a gamblerství. Cílem bylo pohovořit s dětmi o uvedených tématech, zmapovat jejich znalosti a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace či představy týkající se dané oblasti, seznámit je s možnými riziky spojenými s uvedenými závislostmi a posílit jejich schopnost bránit se před těmito patologickými jevy zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem. Prevence byla uskutečňována v průběhu výuky formou besedy v kruhu s využitím různých aktivizačních technik na posílení pozitivních vztahů mezi dětmi nebo pozitivních stránek osobnosti. Děti měly možnost klást otázky a vyjadřovat své názory. Třídní učitelky korigovaly názory dětí a usměrňovaly diskuze.

Besedy s dětmi II. stupně probíhaly v rámci předmětů výchova k občanství většinou interaktivními metodami. Byly směřovány k nalezení alternativních způsobů chování v rizikových situacích. Mezi konkrétní patologické jevy, na které byla oblast výuky zaměřena, patřila šikana, závislosti a netolerance. Podle potřeb žáků se objevila témata předčasné sexuality a sexuálního obtěžování. Preventivní program byl dále zaměřen na práci s rizikovými faktory sociálně patologického chování. V rámci programu byly využity psychologické techniky s cílem posílit kohezi skupiny, dát příležitost k sebereceptci a vzájemné pozitivní vazbě mezi žáky.

Kromě těchto preventivních aktivit začleněných do výuky byly v průběhu roku využívány i další formy působení na žáky:

- v hodinách výuky občanské a rodinné výchovy jsou celoročně k dispozici výukové videopořady
- ve III. patře školy je průběžně aktualizována nástěnka s náměty, články a poznatky z této oblasti
- školní časopis přináší názory dětí a jejich vyjádření
- trvalá pozornost je věnována správnému využití volného času dětí, mimoškolních aktivit sportovního i kulturního zaměření
- pro potřeby žáků a zvýšení jejich informovanosti je k dispozici počítačová učebna s využitím internetu
- během školního roku se uskutečňuje řada sportovních soutěží včetně letních táborů, propagace pak slouží ke správné orientaci žáků v oblasti mimoškolních aktivit

- Dle plánu (Minimálním preventivní program) se žáci v průběhu roku zúčastnili celé řady akcí v (ve spolupráci s OS Život bez závislosti, org. Řekni drogám ne!, přednášky a diskuze – Kriminalita mládeže, Život bez závislosti (žáci II.stupně), dílny, semináře, Dům světla – HIV a AIDS – přednášky, další informace dáváme rodičům na třídních schůzkách (problematika facebooku, kyberšikany...) a žákům při výuce ICT (Desatero práce na počítači a Netiketa – chování na internetu)
- Kriminalita mládeže (J.Klíma) – 8.-9.třídy
- Život bez závislosti- práce v 7. A 8. Třídách (utužení kolektivu, drogy, právní zodpovědnost...)
- Spolupráce na studii **Unplugged** (zjišťování míry účinnosti preventivního programu zaměřeného na snižování užívání návykových látek). Studie je tříletá a probíhá ve spolupráci s Klinikou adiktologie 1.lékařskou fakultou UK Praha. Dosud proběhlo:
 - Úvodní dotazníkové šetření s vybranými žáky 6.tříd v prvním pololetí
 - Druhé dotazníkové šetření na konci školního roku
 - Dotazníkové šetření s rodiči
 - Pedagog školy (Mgr.V.Mikuta) absolvoval certifikovaný kurz metodiky Unplugged v rozsahu 16 hodin
 - Byl realizován preventivní program Unplugged
 - Do školy jsme obdrželi sadu publikací pro oblast prevence

Uvedené skutečnosti potvrzují, že škola věnuje v rámci programu protidrogové prevence a sociálně patologických jevů velkou pozornost, což se pozitivně odráží v celkových výsledcích školy a v minimalizaci problémů v uvedené oblasti.

Environmentální výchova

Trvale je začleněna do ŠVP, zvláště v některých předmětech je využívána.

Průběžně doplňujeme Naučnou stezku na školním hřišti (spolupráce s org. Ornita – umístění ptačích budek na stromech v areálu školního hřiště, kroužkování ptáků, besedy, instalace ptačích budek + pozorování), využíváme učebnu v přírodě a celý areál při výuce (kromě tělesné výchovy také prvouka, přírodověda, pěstitel.práce, biologie, zeměpis, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, volitelné předměty...)

Umístění informačních tabulí (hnízdění ptactva, budky... v areálu hřiště.

Škola je držitelem ocenění Škola udržitelného rozvoje, v příštím roce bude toto ocenění obhajovat.

Pravidelná účast v soutěži Za kapkou rosy s předním umístěním žáků + prezentacemi v hodinách.

Školní družina, klub, zájmová činnost

Vzhledem k pokračujícímu zájmu rodičů o umístění dětí do školní družiny bylo šest oddělení. Při umísťování dětí do ŠD jsme vycházeli vstříc i rodičům, kteří potřebovali umístit děti jen v ranních hodinách.

Při zájmové činnosti vychovatelky vycházely z ročního a měsíčního plánu.

Organizační záležitosti byly projednávány na poradách s vedením školy.

Činnost družiny zahrnovala vedle tradičních oblíbených akcí (karneval, pravidelné bruslení, divadelní a filmová představení, akce na dopravním hřišti, návštěvy výstav atd.) i jednou měsíčně dominantu, zaměřenou na roční období či zaměření (Drakiáda, Sportovní odpoledne Vánoce, soutěž ve zpěvu, Velikonoce...)

Školní klub byl v provozu od listopadu do dubna pro žáky I. i II. stupně a byl hojně využíván. K dispozici jsou zde dva kvalitní počítače, připojení na internet, velkoplošná televize. Součástí klubu je i knihovna, kde si děti mohou vypůjčit knihy. K zapůjčení byly stanoveny dopolední hodiny. Klub byl otevřený pro všechny děti, a to zejména přes období s nepříznivým počasím, v letních měsících do klubu děti spíše nedocházejí. Vedoucí školního klubu pro děti organizovala oblíbené turnaje ve stolních hrách, pořádala tematicky zaměřené činnosti – úspěšná byla odpoledne o přírodě, historii, i chlapci si oblíbili rukodělné činnosti. Do klubu docházeli spíše žáci z nižších ročníků II. stupně. Klub uspořádal několik kvalitních tematicky zaměřených akcí (pořadů), které pro velký zájem zhlédly třídy I. stupně.

Ve škole pracovalo celkem **27 kroužků**, v nich 332 dětí, zaměření: sport – atletika, florbal, aerobic, umění – pěvecký sbor, hra na flétnu, háčkování, výroba šperků, vyšívání, keramika, tkaní, výtvarný, ICT – programování Baltík, počítače; angličtina, podpora výuky, míčové hry.

Poradenské služby , žáci s SVP

Naše škola nadále spolupracuje především s Mgr. Dominikou Majerovou z PPP pro Prahu 3 v Lucemburské ulici, která provádí vyšetření našich žáků na základě doporučení učitelů – vždy ale po dohodě s rodiči, platí zásada, že se do PPP objedná rodič. Zároveň plně respektujeme právo rodičů zvolit si pomoc psychologa, ke kterému mají důvěru, či ke kterému již delší dobu docházejí, zde je ale bohužel kontakt učitele – psychologa většinou jen v písemné rovině. Naše školní psycholožka s třídními učiteli konzultuje školní zralost prvňáčků a výukové problémy žáků.

Pokud byla potřeba, svolal ředitel školy výchovné komise za účasti výchovného poradce, rodičů, učitelů a podle potřeby i pracovníků OSPOD – podle místa bydliště žáka. Vždy jsme se snažili, aby byl v určité fázi jednání přítomen i žák.

Pokud bylo potřeba, obraceli jsme se na kurátory OSPOD (zejména Praha 3,8), kteří na naše doporučení provedli šetření, návštěvy rodičů a nadále v součinnosti se školou spolupracovali s problémovými žáky, popřípadě i pomáhali vyjednávat diagnostické pobyty ve specializovaných zařízeních.

- **Výchovný poradce** školy se individuálně věnoval problémovým žákům tak, aby jejich chování doznalo zlepšení. Tradiční schůzka pro rodiče žáků 9. tříd proběhla před Vánocemi, v tomto škol. roce bylo potěšující, že se pravidla přijímacího řízení příliš neměnila a že zůstalo u podání dvou přihlášek, to dodalo rodičům i žákům samotným více klidu. Při vlastní volbě budoucího povolání žáci volili spíše jistotu a přihlášky posílali na školy, kde měli šanci hned napoprvé uspět. Dá se konstatovat, že dnešní děti i jejich rodiče jsou většinou již dobře informováni a na schůzku s výchovným poradcem přicházejí s jasnými představami, chtějí si spíše jen ověřit správnost svého rozhodnutí. V přípravě na volbu povolání se osvědčil nový předmět Svět práce (vyučuje Tau, Korb,Šíf), žáci se dozvědí mnoho informací o problematice na trhu práce a většina žáků 9.tříd měla jasnou představu už na začátku období podávání přihlášek. Třídy absolvovaly 3 prezentace zástupců středních škol, další informace se průběžně obměňovaly na nástěnce ve IV.patře.

Účast na projektovém dnu SPŠPT k volbě povolání, beseda se zástupci SŠ, Student Cup, Schola Pragensis.

Vstoupili jsme do **spolupráce s neziskovou organizací Alfa Human Service**, která celoročně bezplatně organizovala doučování vytypovaných dětí (2.-9. ročník) s vývojovými poruchami učení ale i dětí ze znevýhodněného prostředí. Doučování zajišťovali studenti speciální pedagogiky a psychologie. Tato organizace nám také zajistila materiálně i odborně hodiny Arteterapeutického kroužku, kde se vytypované děti (1.-4.ročník) pod vedením psycholožky, asistentky a za pomoci svých vrstevníků snažily naučit, jak se snáze prosadit v kolektivu.

V průběhu školního roku sledujeme výsledky žáků, včetně testování. V dubnu každého roku organizujeme tzv. **ročníkové práce** – testy pro všechny žáky s cílem prověření schopností, dovedností, porozumění textu atd. Ročníkové práce vyhodnocujeme a informace předáváme i rodičům. Průběžně sledujeme práci žáků ve všech třídách, nadané žáky podporujeme v jejich aktivitách, případně zapojujeme do

olympiád. Podporujeme jejich samostatnost a prezentaci výsledků jejich práce (webové stránky, školní časopis, každoroční prezentace žáků 9.tříd na dané téma a představení práce menších dětí dětem s 9.ročníků a naopak, prezentace v zeměpise – Národy světa).

Přípravné třídy škola nemá. Pozornost začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí věnujeme, ve spolupráci s výchovným poradcem, PPP, OPD a dalšími subjekty se snažíme dětem a rodině pomoci, důsledně dbáme na dodržování pravidel, pokud se jedná o problematiku nízké pracovní morálky, záškoláctví apod. Ve spolupráci s Alfa Human Service jsme realizovali kroužek arteterapie pro žáky s diagnostikovanými problémy se soustředěním, hyperaktivitou.

Spolupráce s OPD velmi dobrá (Minhová a další) proběhlo několik výchovných komisí za účasti pracovníků OPD mnohdy s pozitivním výsledkem
Stále upozorňujeme na standardní postupy při jednáních s rodiči, podepsané zápisy, termíny, konkrétní úkoly...

Výjezdy žáků mimo objekt školy , soutěže, letní činnost

ŠvP	9 výjezdů	478 dětí
Lyž.kurzy	3 výjezdy	96 dětí

Soutěže:

Pozitivum – zúčastnili jsme se prakticky všech soutěží (kromě Divadelní přehlídky – starší (3.-5.tř) a Zlatáky Jiřího z Poděbrad (jedna kategorie-omyl v rozpisu časů)

Sportovní – první místo mezi školami Prahy 3

Vědomostní – celkově 5. místo - výkyvy (příprava žáků?) (dobré výsledky: DO,FyO,Bio,Kapka rosy

I.stupeň – celkově 4. místo velmi slušné (vyzdvihnout: Žižkovský kolík, plavání, minifotbal, atletický trojboj, vybíjená)

Akce Děti dětem – na konci září 2011 pro děti MŠ Jeseniova 4,6 a MŠ Jeseniova 98 (cca 60 předškoláků) – sportovní dopoledne soutěží a her – organizačně zajišťovali žáci sportovních tříd ZŠ.

Letní činnost:

- 3x příměstský tábor pro zájemce-žáky školy (5 dní v červenci a v srpnu)
- letní tábor pro děti 9-15 let – org. TOM STAN
- dva týdenní běhy letního tábora pro žáky I.stupně (malá atletika)
- letní soustředění žáků sportovních tříd a členů SK Jeseniova

Spolupráce s SK ZŠ Jeseniova, sportovní třídy

- úzká spolupráce s trenéry, propojení se sportovními třídami, účast na soutěžích ČAS, PAS, trvale obsazujeme přední místa v rámci Prahy či ČR
- žáci sportovních tříd se v průběhu roku kromě vlastních sportovních aktivit podílejí na organizaci různých akcí (Aprílový běh, Děti dětem – pro MŠ, soutěže a veřejné závody malé atletiky, Atletický trojboj, Pohár rozhlasu, Běh tunelem...

Úrazy, bezpečnost

Škola věnuje velkou pozornost zabezpečení budovy, dodržování školního řádu a sledování provozu školy ve všech oblastech

Hl. vchod je zabezpečen, vzhledem k problémům v odpoledních hodinách byla instalována mříž v přízemí a na schodišti mezi přízemím a I.patrem, aby se zamezilo vstupu nepovolaných osob do prostoru školy. V této souvislosti byly provedeny drobné provozní úpravy v činnosti ŠD klubu a úklidu v přízemí.

Před školou byl dokončen bezpečnostní pás pro přecházení žáků, který zvyšuje bezpečnost tohoto prostoru a snižuje riziko úrazů.

Žáci jsou poučeni na začátku školního roku a průběžně dle potřeby (po prázdninách, při změně prostoru pro Tv...

V průběhu školního roku jsou otázky bezpečnosti projednávány na provozních poradách.

Úrazy za školní rok 2013/2014

	Dívky	chlapci	celkem
Evidované	11	9	20
Registrované	4	10	14
<u>Celkem</u>	<u>15</u>	<u>19</u>	<u>34</u>

Registrované úrazy

Druh zranění: Zraněná část těla:

Výron	5	noha	8
Pohmožděnina	7	ruka	2
Zlomenina	2	prsty	4

Druh vykonávané činnosti: Místo úrazu:

Tělesná výchova	4	Tělocvična	2	Schodiště	2
Školní družina	2	Hřiště	4	Chodba	1
Přestávka	8	Šatna	2	Třída	2
		WC	1		

Ekonomicko správní oblast

- V průběhu roku je sledováno plnění rozpočtových hledisek a podle potřeb školy a finančních možností je korigováno průběžné čerpání rozpočtu.
- Během roku se průběžně scházela správní rada pro řešení provozních záležitostí (hospodářka, ekon., údržb., řed.) – opravy během roku, plán na prázdniny, úklid,
- Plány na prázdniny – malování Tv, šatny, rekonstr. WC přízemí + Tv šatny-sprchy, nábytek pro kabinet Aj,
- Rekonstrukce kanalizace
- Problémy s jídelnou-střecha + suterén – projednat s OTSMI možnosti hydroizolace a oprav v krytu školy
- Další údaje viz příloha

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2013

S U M Á Ř

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2013	Upravený rozpočet 2013	Skutečnost k 31.12.2013	% Skut./BR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	3 102,0	3 331,4	3 172,0	102,26%	95,22%
Stravné	2 000,0	2 000,0	1 718,2	85,9%	85,91%
Školné	300,0	300,0	227,0	75,7%	75,67%
Nájemné	550,0	550,0	672,2	122,2%	122,22%
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Režie ŠJ (placená vsm za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Úroky	21,0	21,0	8,9	42,4%	42,38%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Převody z fondů	0,0	229,4	229,4	#DIV/0!	100,00%
Zájemné kroužky	230,0	230,0	314,8	136,9%	136,87%
Ostatní	1,0	1,0	1,5	150,0%	150,00%
NÁKLADY CELKEM	8 562,0	10 137,6	9 796,8	114,4%	96,64%
Spotřební nákupy oetkem	6 606,0	6 648,4	6 007,2	91,0%	90,28%
Spotřební materiál	470,0	511,4	489,5	104,1%	95,72%
Potravinry	2 000,0	2 000,0	1 729,5	86,5%	86,48%
DOHM	350,0	350,0	223,4	63,8%	63,83%
Spotřeba energií	2 685,0	2 685,0	2 564,8	95,5%	95,52%
Ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Služby oetkem	2 082,0	2 670,0	2 742,1	131,7%	102,70%
Opravy a údržba	991,0	1 579,0	1 711,2	172,7%	108,37%
Cestovné	10,0	10,0	3,9	39,0%	39,00%
Náklady na reprezentaci	5,0	5,0	7,3	146,0%	146,00%
Režie obědy (placená vsmi za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Propagace	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Výkony spojů	160,0	160,0	102,5	64,1%	64,06%
Odvoz odpadů, úklid	220,0	220,0	224,9	102,2%	102,23%
Nájemné	55,0	55,0	37,8	68,7%	68,73%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	120,0	120,0	94,9	79,1%	79,08%
Revize zařízení	40,0	40,0	61,5	153,8%	153,75%
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	130,0	130,0	130,0	100,0%	100,00%
Servis PC, software, školení	90,0	90,0	40,0	44,4%	44,44%
Ostraha	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Ostatní	261,0	261,0	328,1	125,7%	125,71%
Osobní náklady oetkem	388,0	780,6	808,6	208,6%	118,48%
Mzdové náklady	160,0	435,0	486,6	304,1%	111,86%
OON	176,0	176,0	250,3	142,2%	142,22%
Zákonné pojštění	51,0	144,5	166,7	326,9%	115,36%
Zaměstnanecký fond	2,0	5,0	4,9	245,0%	98,00%
Ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Daně a poplatky	81,0	81,0	68,7	73,7%	73,78%
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Pojistné	15,0	15,0	4,5	30,0%	30,00%
Ostatní finanční náklady	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Zákonné pojštění	61,0	61,0	55,2	90,5%	90,49%
Odpisy zařízení	246,0	246,0	244,8	99,8%	99,84%
Odpisy nemovitého majetku	280,0	834,7	834,7	321,0%	100,00%
Neinv. přisp. + přisp. na odpis. + další přisp., dotace	6 480,0	8 808,2	8 808,2	124,7%	100,00%
Neinvestiční příspěvek	5 200,0	5 570,0	5 570,0	107,1%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	260,0	834,7	834,7	321,0%	100,00%
Dotace školského odboru (NIV, Diploma Comen...)	0,0	401,5	401,5	#DIV/0!	100,00%
Účelové dotace (UZ 091,081...)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel.fondů MČ Pha 3)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
ZISK - ZTRÁTA vř. příspěvku	0,0	0,0	181,4	#DIV/0!	#DIV/0!
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-6 480,0	-8 808,2	-8 834,8	121,3%	97,33%

ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2014

S U M Á Ř

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet 2014	Skutečnost k 30.8.2014	% Skut./BR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	3 102,0	3 102,0	1 861,0	59,99%	59,99%
Stravné	2 000,0	2 000,0	1 215,1	60,8%	60,76%
Školné	300,0	300,0	126,4	42,1%	42,13%
Nájemné	550,0	550,0	375,8	68,3%	68,33%
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Režie ŠJ (placená vsm za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Úroky	21,0	21,0	2,5	11,9%	11,90%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Převody z fondů	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Zájemné kroužky	230,0	230,0	140,8	61,2%	61,22%
Ostatní	1,0	1,0	0,4	40,0%	40,00%
NÁKLADY CELKEM	9 186,7	9 186,7	4 144,8	45,1%	45,12%
Spotřební nákupy oetkem	6 610,0	6 610,0	2 604,4	45,6%	45,46%
Spotřební materiál	505,0	505,0	267,0	52,9%	52,87%
Potravinry	2 000,0	2 000,0	936,6	46,8%	46,83%
DOHM	350,0	350,0	216,1	61,7%	61,74%
Spotřeba energií	2 655,0	2 655,0	1 084,7	40,9%	40,85%
Ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Služby oetkem	2 127,0	2 127,0	786,3	38,0%	36,88%
Opravy a údržba	1 020,0	1 020,0	282,4	27,7%	27,59%
Cestovné	10,0	10,0	1,8	18,0%	18,00%
Náklady na reprezentaci	5,0	5,0	3,0	60,0%	60,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Propagace	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Výkony spojů	160,0	160,0	48,1	30,1%	30,06%
Odvoz odpadů, úklid	220,0	220,0	111,3	50,6%	50,59%
Nájemné	55,0	55,0	27,1	49,3%	49,27%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	120,0	120,0	53,7	44,8%	44,75%
Revize zařízení	50,0	50,0	73,1	146,2%	146,20%
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	130,0	130,0	30,0	23,1%	23,08%
Servis PC, software, školení	90,0	90,0	17,1	19,0%	19,00%
Ostraha	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Ostatní	267,0	267,0	117,7	44,1%	44,08%
Osobní náklady oetkem	388,0	388,0	304,8	78,3%	78,30%
Mzdové náklady	160,0	160,0	85,3	53,3%	53,31%
OOH	176,0	176,0	170,4	96,8%	96,82%
Zákonné pojštění	50,0	50,0	48,0	96,0%	96,00%
Zaměstnanecský fond	3,0	3,0	0,9	30,0%	30,00%
Ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Daně a poplatky	81,0	81,0	30,8	38,1%	38,16%
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,4	#DIV/0!	#DIV/0!
Pojistné	15,0	15,0	2,5	16,7%	16,67%
Ostatní finanční náklady	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%
Zákonné pojštění	61,0	61,0	28,0	45,9%	45,90%
Odpisy zařízení	246,0	246,0	122,3	49,8%	48,82%
Odpisy nemovitého majetku	834,7	834,7	417,3	50,0%	48,89%
Neinv. přísp. + přísp. na odpis. + další přísp., dotace	8 084,7	8 084,7	3 042,3	50,0%	50,00%
Neinvestiční příspěvek	5 250,0	5 250,0	2 625,0	50,0%	50,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	834,7	834,7	417,3	50,0%	49,99%
Dotace školského odboru (NIV, Diploma Comen...)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Účelové dotace (UZ 091,081...)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Ostatní příspěvky (např. dotace z účel.fondů MČ Pha 3)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
ZISK - ZTRÁTA vř. příspěvku	0,0	0,0	768,6	#DIV/0!	#DIV/0!
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-8 084,7	-8 084,7	-2 283,8	37,5%	37,53%



Pohár starosty Hartiga 2013 / 2014

BODOVÁNÍ VÝSLEDKŮ - PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Průběžné výsledky soutěží pro 1. stupeň jsou aktualizovány v návaznosti na ukončení obvodní kola.

KONEČNÉ VÝSLEDKY

Š k o l a	Žirkovský kotlík		Přázní		Vybljena Převančice		Flora		Miniobal McDonald		Atletický trojboj		Městem olymp.	Matematic. Klauz.		Divokátní přehliřka		Doprovodní soutěž **	CELKEM	PRŮBĚŽNÉ PORADÍ VŠECH SOUTĚŽÍ	ZAPoč. TANE VÝSLEDKY	PORADÍ PRO POHÁR	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.		I.	II.	I.	II.						
Havlířkovo n.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Chelčickáho	0	0	0	0	8	15	15	5	8	0	0	0	0	0	0	0	3	0	51	8.	38	8.	
Chmelnice	12	8	0	0	0	6	10	9	15	0	10	0	9	9	10	0	0	0	98	7.	65	6.	
J. z Lokovic	7	6	8	10	9	8	8	10	5	9	8	15	10	12	0	15	9	9	149	5.	71	4.	
J. z Poděbrad	15	5	9	7	15	12	9	3	6	8	9	12	12	15	9	10	10	10	169	1.	81	1.	
J. Sellařův výhled	5	9	6	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	45	9.	28	9.	
Jarov (v Zámečkářův)	0	10	7	8	7	7	12	15	7	12	7	8	15	9	12	12	12	12	168	2.	78	3.	
Jesaniřva	9	15	10	15	10	9	8	12	12	10	15	7	7	8	0	0	0	8	155	4.	70	5.	
Lupačova	13	12	15	9	5	10	7	8	10	15	12	10	10	7	8	12	0	15	166	3.	79	2.	
Pražáků	6	7	12	12	12	0	5	7	9	7	10	6	6	7	0	9	0	0	105	6.	59	7.	
BA-Gymn. Vlkova																							
GHŠ Kamen. nám.																							
G.Na Pražáček																							
G.Sladkov. n.																							

Poznámka:

Dle pravidel soutěže o Pohár starosty Hartiga je pořadí družstev v každé kategorii bodováno 15, 12, 10, 9, 8, ... body. Matematická olympiáda je započítávána výsledky žáků patřících tříd, dopravní soutěž výsledky 6.-8. tříd do 2. kategorie systémem jako u vědomostních soutěží. Na základě námětky vznesené školami, které do dopravní soutěže vysílaly pouze jedno družstvo, byla bodování výsledků upraveno (v případě úběhu dvou družstev za školu je započítán pouze lepší výsledek). Tento nárovn hodnocení byl rozrodit zprůřášovatelem poháru vzhledem k nejednoznačné formulování propozicím. Pro příští ročník bychom pravdě zprůřášovatelem.

Aktualizováno dne:

10.6.2014

Průběžné pořadí informuje o celkových výsledcích VŠECH soutěží pro první stupeň. Jde pouze o informativní údaj. Ve sloupci ZAPOČÍTÁNE VÝSLEDKY je aktuální součet ŠESTI nejlepších výsledků dle pravidel Poháru starosty Hartiga.

Prof. Penuš
koordinátor
sportovních soutěží

Josef Chmel
koordinátor
dovoznostních soutěží

Celkové pořadí pro předání putovní trofeje určí sloupec PORADÍ PRO POHÁR.