

Výroční zpráva

2018/2019



Základní škola Praha 3, Jeseniova 96/2400

Výroční zpráva byla schválena zaměstnanci školy 24. června 2019

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou 12. listopadu 2019

Obsah:

- **Základní údaje o škole, charakteristika školy**
- **Zhodnocení ŠVP**
- **Hodnocení výuky**
- **Hodnocení školní družiny, školního přístavu**
- **Informace o provozu školní jídelny**
- **Nové šablony**
- **Školní časopis**
- **Pedagogičtí pracovníci**
- **Poradenské služby**
- **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**
- **Spolupráce s MŠ**
- **Účast na mezinárodních a rozvojových programech**
- **Školy v přírodě, kurzy, zájezdy**
- **Péče o nadané žáky**
- **Polytechnická výchova, volitelné předměty, kroužky**
- **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**
- **Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane**
- **Multikulturní výchova**
- **Prevence rizikového chování**
- **Celoroční projekt, dominantní akce**
- **Spolupráce s SK Jeseniova**
- **Přílohy:**
- **Ekonomické údaje**
- **Klasifikace žáků-přehledy**

Název školy: Základní škola Praha 3

Adresa: Jeseniova 96/2400
IČO: 638 31 341
IZO: 102073406
Bank.spojení: 2000792369/0800
Telefon: 222 103 411
E-mail: kancelar@zsjeseniova.cz
Web: www.zsjeseniova.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3, IČO 00063517

Obor vzdělání: 79-01-C Základní vzdělání; 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

Přehled hlavní činnosti školy:

- poskytování základního vzdělání podle §§ 44 až 56 školského zákona a v souladu se školním vzdělávacím programem vydaným ředitelem školy dle ustanovení § 5 školského zákona,

- poskytování školního stravování podle § 119 školského zákona a závodního stravování podle § 119 a § 123 školského zákona, podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky,

- poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině podle § 118 školského zákona.

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy

Mgr. Martin Tauber, zástupce ředitele

PhDr. Gabriela Babušová, PhD., zástupkyně ředitele

Eva Karolová, hospodářka školy

Jaroslava Weberová, ekonomka školy

Jaroslava Halmanová, vedoucí školní jídelny

Součástí školy:

Základní škola	kapacita 652 žáci
Školní družina	kapacita 180 žáků
Školní jídelna	kapacita 610 jídel

Další dokumenty:

- **Souhlas ŠÚ Prahy 3 s právní subjektivitou ze dne 24.11.1993**
- **Rozhodnutí ŠÚ Prahy o zařazení do sítě škol ze dne 26.03.1993**
- **Výpis z pozemkové knihy č.parcely 4128/2 k.ú. Žižkov**
- **Jmenování do funkce ředitele školy z 29.5.2006**
- **Školská rada byla zřízena MČ Praha 3 k 30.12.2005**
- **Jednací řád byl schválen 16.02.2006**

Informace o základní škole dle zákona č.106/99 Sb.

Informace o základní škole, žádosti a případné stížnosti vyřizuje ředitel školy, popřípadě statutární zástupce školy.

Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Informace o škole lze nalézt na internetových stránkách www.zsjeseniova.cz.

Charakteristika školy

Základní škola je jednou z větších základních škol Prahy 3. Ve škole jsou ve třídách II. stupně třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – sportovní třídy se zaměřením na atletiku.

Budova školy se nachází ve starší zástavbě Prahy 3 s velmi dobrou dopravní dosažitelností. Budova byla postavena v roce 1957 a v posledních letech prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení budovy, instalace plastových oken, vytápění, elektroinstalace, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny). Vnitřní vybavení je na moderní úrovni včetně dvou počítačových učeben, učeben s interaktivními tabulemi či dataprojektory.

Škola je organizovaná jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v pětipodlažní budově s dvěma křídly (jídelnou a školní družinou, tělocvičnami).

V budově školy jsou dvě tělocvičny, součástí školy je sportovní areál s umělou běžeckou dráhou, sektory pro výšku, dálku a další atletické disciplíny, hřištěm na odbíjenou a beach volejbal. V areálu je rovněž zázemí s posilovnami a saunou.

Kapacita školy je 652 žáků, kapacita školní družiny je 180 dětí.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách.

Počet žáků má v posledních letech vzrůstající tendenci.

Počty žáků v posledních letech:

Školní rok	Počet žáků
2012/2013	446
2013/2014	449
2014/2015	475
2015/2016	488
2016/2017	537
2017/2018	565
2018/2019	556
2019/2020 (odhad)	568

Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Jeseniova č.j.06/07 včetně tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kterou tvořila vždy jedna třída II. stupně v každém ročníku. V 5. - 9. ročnících probíhala v rozsahu 1 hodiny týdně výuka informatiky. Ověřování znalostí a dovedností proběhlo začátkem dubna prostřednictvím tzv. ročníkových prací, které napříč jednotlivými předměty mapovaly úroveň v jednotlivých ročnících. Výsledky zároveň posloužily jako indikátory znalostí, schopností a dovedností žáků.

V současné době probíhá revize a kontrola Školního vzdělávacího programu vzhledem k částečným úpravám RVP. Jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení provádějí úpravy školního vzdělávacího programu a jeho soulad s tematickými plány jednotlivých předmětů.

Specifické prvky vzdělávací nabídky:

- Sportovní třídy v 6.-9.ročníku
- Výuka anglického jazyka od 2. ročníku
- Čeština pro cizince – spolupráce s MČ Praha 3
- Výjezdy žáků – školy v přírodě, soustředění, kurzy
- Akce s cizojazyčnou tematikou (zájezd Německo, Anglie, EDISON)
- Plavecký kurz pro žáky 2. ročníků
- Lyžařské kurzy pro žáky 7. ročníku a sportovních tříd
- Široká nabídka zájmové činnosti pro žáky I. i II. stupně
- Ověřování znalostí – SCIO, GAČR
- Úzká spolupráce s SK Jeseniova v oblasti sportu

Přechod do systému elektronické evidence a hodnocení

Již druhým rokem využívá naše škola systém elektronických třídních knih a pro třídy 5. - 9. systém elektronických žákovských knížek. Přechod na jinou formu zapisování do uvedených dokumentů se přes počáteční problémy vžil a v současnosti je plně funkční. Soudíme, že i rodiče si zvykli na nový systém, většina z nich vyjádřila pozitivní reakce.

Někdy dochází k tomu, že se ze strany rodičů jedná o příliš pečlivé prověřování všeho, co je v třídní knize zapsáno a z toho plynou tendence kriticky hodnotit výuku a její obsah, což není záležitost rodičů a veřejnosti. Na straně druhé je nutno připomenout fakt, že je část zákonných zástupců, kteří ke kontrole klasifikace žáků přistupují líně a spíše zřídka. Často je tato skutečnost předmětem jednání s rodiči či zákonnými zástupci.

Hodnocení výuky

Hodnocení I.stupně

Ve všech třídách v průběhu celého školního roku byly splněny všechny ukazatele v oblasti výuky a v oblastech stanovených tematických plánů jednotlivých předmětů, které vycházejí ze stávajícího ŠVP. Již od 1. ročníku se snažíme o to, aby, žáci měli možnost pracovat a reagovat v hodinách i na pokyny jiného vyučujícího než pouze třídní učitelky, ve 4. – 5. ročníku se pak na výuce podílí více než 2 vyučující v každé třídě..

Ve dvou třídách vypomáhala střídavě asistentka pedagoga. Na škole působila i školní asistentka.

V jednotlivých třídách používají žáci učebnice i pracovními sešity, pravidelně je při výuce využívána interaktivní tabule a dostupné výukové programy, pedagogové si vytváří i vlastní pracovní listy, v případě potřeby dalších pomůcek byl ze strany školy zajištěn jejich nákup.

Na metodických setkáních byl ujasněn způsob vedení sešitů žáky a jejich kontrola vyučujícím, způsoby hodnocení žáků, práce s žáky se specifickými potřebami a nadanými žáky. V žákovských knížkách se pravidelně objevují písemná hodnocení za I. – III. čtvrtletí, na jehož tvorbě se podílí třídní učitelka, případně vyučující, kteří ve třídách učí, sám žák, vyjádření bylo umožněno i rodičům.

Kladně hodnotíme účast žáků v mnoha různorodých soutěžích: matematických, pěveckých, recitačních, dopravních i sportovních, často jsme zaznamenali úspěch. Po celý školní rok pokračovala spolupráce s PedF UK, kdy studenti v rámci hodin českého jazyka, absolvovali průběžnou pedagogickou praxi, což bylo opět obohacující zkušeností pro všechny zúčastněné strany.

Škola využívá nabídky mnoha divadelních i hudebních představení, výstav, bruslení, minigolfu, výtvarných dílen, škol v přírodě, případně týdne aktivit, výletů (např. exkurze do knihovny Vozovna, sportovní dopoledne v areálu Sport Vítkov), ekologických, preventivních programů zaměřených na zdravý životní styl, ochranu bezpečnosti a zdraví žáků, vždy podle aktuální návaznosti na probírané učivo. Zpětnou vazbu pak tvoří mimo jiné i forma reportáží a článků do školního časopisu, v nichž žáci prezentují své postřehy a dojmy. Některé vyučující informují i prostřednictvím webové nástěnky třídy. Pro pedagogy znamenají tyto akce vyšší náročnost na organizaci, dohled nad žáky, ale přinášejí významné impulzy pro výuku a rozšiřování oblastí pro žáky. V průběhu školního roku byly realizovány tyto akce: Předvánoční setkání a jarmark, Den D, Čtení pomáhá, Slabikářová slavnost, Škola nanečisto.

Po celý školní rok opět probíhal evropský projekt: Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Naši žáci 1. stupně se i v letošním roce zúčastnili na PedF UK matematické soutěže: Matematické putování, účastnili se Matematického klokana. S ročním odstupem psali žáci Ročníkové práce.

Navázali jsme na loňský projekt MAPu rozvoje vzdělávání MČ Praha 3, které připravilo testování pro žáky 4. ročníku. Součástí této testovací sady byly uvolněné úlohy z TIMSSu 2015 zaměřené na matematiku a přírodovědu.

Pedagogické a další praxe

I v letošním roce v rámci zimního semestru předmětu didaktika českého jazyka absolvovali v naší škole studenti PedF UK náslechy ve třídách 1. stupně. V letním semestru si studenti připravili dvě hodiny zaměřené na téma: „Učíme komunikačně a zážitkově aneb naslouchání, čtení, psaní a mluvení nám umožňuje komunikovat a poznat svět.“ Některé ze studentek ve svém volném čase poskytovaly pro žáky 1. stupně doučování.

Studentům z PedF UK byl v průběhu roku umožněn sběr dětských artefaktů a podkladů pro tvorbu bakalářských a diplomových prací, např. práce s žákem s odlišným mateřským jazykem, třídní klima, vliv sexuálního obsahu na internetu.

V termínu od 2. 9. – 20. 12. 2018 absolvovala ve všech třídách 1. stupně průběžnou asistenční praxi studentka z Vyšší odborné školy sociálně právní, Praha 10.

V termínu od 1. 4. – 30. 6. 2019 vykonávala na škole důvodu seznámení se s budoucím pracovištěm studentka z PedF UK průběžnou asistenční praxi.

V termínu od 3. 6. – 21. 6. 2019 absolvoval ve všech třídách 1. stupně souvislou asistenční praxi student z Vyšší odborné školy sociálně právní, Praha 10.

V termínu od 6.5. - 14.5.2019 vykonávala ve škole v rámci kurzu sdružení Meta dvojjazyčný asistent svou průběžnou asistenční praxi Mgr.S. Dalinina, která od 1. 9. 2019 bude na škole i působit.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Navázána spolupráce s knihovnou ve Vozovně Žižkov. Možnost výpůjčky knih v rámci školního přístavu. Čtenářské dílny v rámci výuky.

Využití nabídek objednávání knih pro žáky a jejich rodiče z nakladatelství Fragment, Albatros, Mladá fronta, Knížata, Grada.

Spolupráce s mateřskými školami

Spolupráce s mateřskými školami v okolí patří již mezi tradici, kdy je naší snahou rozvíjet součinnost a nabízet dětem z MŠ, ale i jejich rodičům příležitost seznámit se s prostředím naší školy, zvláště pak u těch, kteří jsou do budoucna našimi potencionálními adepty na vzdělávání.

V průběhu uplynulého školního roku se nám podařilo mimo jiné zrealizovat následující akce:

Děti dětem – sportovní akce pro děti z MŠ Jeseniova 4, 6 a MŠ Jeseniova 98 (jedná se o dopolední sportovní klání, kdy rozhodčími a průvodci jsou žáci naší školy, obvykle ze sportovních tříd).

Možnost dětí a rodičů z MŠ Jeseniova 98 navštívit **vánoční a velikonoční Jarmark** – doprovodný program.

Návštěva učitelky MŠ na pololetní klasifikační poradě.

Návštěva dětí posledního ročníku MŠ Jeseniova 98 před konáním zápisu.

Dne 8. 3. a 14. 3. navštívily naše současné prvňáčky děti z MŠ Ambrožova.

Dne 9. 5. připravili žáci 4. ročníku pro předškoláky anglické divadelní představení.

Nabídka možnosti účasti na seminářích: **„Máme doma školáka/předškoláka aneb malý průvodce školní docházkou“**.

Den otevřených dveří – účast 144 rodičů a 47 dětí, dotazníkového šetření se zúčastnilo 46 respondentů.

Dne 20. 6. proběhla pro budoucí školáky a jejich rodiče akce s názvem: **Škola nanečisto**.

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům“ a ve spolupráci s PedF UK pokračovala i v letošním roce spolupráce s katedrou matematiky PedF UK, byla realizována dodatečná, závěrečná etapa v testování žáků 4. –9. ročníku.

Naši žáci 1. stupně se i v letošním roce zúčastnili na PedF UK matematické soutěže: Matematické putování.

V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu, podpořeného PedF UK proběhla další výzkumná šetření ve třídách 2. A, 2. B, 5. A, 5. C a 8. B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.

Od 25. 10. 2018 – 20. 11. 2018 b ve 4. a 5. ročníku probíhal pod záštitou katedry psychologie na Univerzitě Palackého v Olomouci výzkum týkající se zkušeností dětí se sexuálními obsahy na internetu a jejich sebepojetí z pohledu rodičů, v návaznosti po vyhodnocení výsledků proběhl seminář pro rodiče.

Od dubna 2019 bylo zahájeno výzkumné šetření ve třídách 7. A, 7. B v rámci projektu s názvem: „Kritická místa výuky syntaxe v 7. ročníku základní školy“.

Od února 2019 probíhalo ve 3. A výzkumné šetření v rámci projektu (PedF UK): „Zvýšení kvality vzdělávání na UK a jeho relevance pro potřeby trhu práce CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362“.

Akce pro rodiče:

V rámci projektu Šablony byly zrealizovány 3 semináře pro rodiče.

19. 11. 2018 seminář pro rodiče s názvem: „Máme doma školáka aneb malý průvodce školní docházkou“.

11. 4. 2019 seminář pro rodiče s názvem: „Budeme mít doma školáka aneb malý průvodce školní docházkou“.

25. 4. 2019 seminář pro rodiče s názvem: „Výsledky zkušeností dětí se sexuálními obsahy na internetu a jejich sebezpojetí z pohledu rodičů“.

Školení a semináře:

Mgr. J. Ulmanová, 3.11.2018, seminář: „Indikace a kontraindikace metod výuky českého jazyka u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch, kteří mají obtíže dyslektického charakteru“.

JUDr. V. Procházková, 22. 1. 2019, seminář: „Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení“.

PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.

17. 10. 2018, PedF UK, seminář: „Inovace ve vzdělávání“

19. 10. 2018, Fraus, seminář: „Způsoby hodnocení ve výuce“

24. 10. 2018, NÚV – revize kurikula, v oblasti ČJ

15. 11. 2018, Fraus, seminář: „Komunikační a slohová výchova“

28. 11. 2018, PedF UK, účast v projektu PRIMUS

20. 12. 2019 PedF UK, účast v projektu GAČR – vyhodnocení

4. 3. 2019, PedF UK, seminář: „Budoucnost ŠD“

13. 3. 2019, PedF UK, účast v projektu PRIMUS

18. 3. a 6. 5. 2019, PedF UK, projekt IRP Setkávání oborových a obecných didaktiku a fakultních učitelů

16. 5. 2019 NÚV, revize kurikula v oblasti Čj

27. 5. 2019, PedF UK, pojetí výuky didaktiky mateřského jazyka

5. 6. 2019, NIDV, Další vzdělávání ped.pracovníků, krajský kabinet

24. 6. 2019, sdružení META – dvojjazyčný asistent

konference

8. 11. 2018, s názvem: „Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka“, Olomouc: PedF UP

6. – 8. 2. 2019, s názvem: „70 rokov Pedagogickej fakulty“, Prešov: PF

23. 4. 2019, s názvem: „Budoucnost ve vzdělávání“, Praha: PedF UK

6. 6. 2019, s názvem: „Životní jubileum doc. Hájkové“, Praha: PedF UK

Kroužky

Mimoškolní aktivita je pro žáky zajišťována formou nabídky tzv. Pestré palety, která je tvořena kroužky, které jsou vedeny našimi interními vyučujícími (florbal, hra na flétnu, čeština pro cizince a keramika). Další kroužky jsou organizovány externími partnery (Věda nás baví, Šachy, angličtina Libere, Crocidy&Beru kroužky – tanec a zpěv, taneční kroužek Hýbeme dětmi J.Hrstky). Zájem o kroužky je převážně ze strany žáků I. stupně.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora.

V rámci ŠVP patří výuka českého jazyka ke stěžejním oblastem práce ve škole nejen v souvislosti s přijímacími zkouškami, ale i z důvodů obecně známých – jazyk a jeho dokonalá znalost není v oblasti komunikace na prvním místě. Je tedy třeba i nadále v dětech upevňovat potřeby správně a podle pravidel se vyjadřovat jak v ústním, tak i písemném styku.

Zvlášť se pracuje s cizinci, kteří navíc dochází na Doučování českého jazyka (někteří cizinci mají pocit, že česky umí dobře, i když neumí, je třeba zvážit jejich případné úlevy v hodnocení).

Individuální práce s talentovanými žáky (zařazování obtížnějších cvičení a úloh, příklady na logické uvažování a schopnost analýzy a syntézy).

Škola uskutečnila ve dnech 5.-6.4.2019 projekt Čtení pomáhá (www.ctenipomaha.cz), které se zúčastnilo 140 žáků a bylo vybráno 42.000,- Kč.

Návštěvy pořadů knihovny Vozovna (struktura a možnosti knihovny, tematické pořady a setkání).

Spolupráce s ICT – prezentace oblíbené knihy – pro žáky 9.ročníků. Do budoucna uvažujeme zařadit podobné úkoly pro žáky nižších ročníků (7. a 8.třídy), aby získali dovednosti související s prací na počítači včetně dodržování daných pravidel (formát, písmo, úprava...).

Brána jazyků – jednodenní akce pro žáky tříd II. stupně – seznámení s jazykem žáků jiné národnosti, zajímavosti ze společenských a sociálních oblastí – Jana Kolínská

Vezmi žlutou pastelku – pravidelně se zúčastňujeme této soutěže pro žáky I. i II.stupně .

Možnost využít školní knihovnu – pro žáky jsou k dispozici knihy klasické literatury i moderní současní autoři. V rámci výuky je zadávána doporučená četba a mnohé z titulů jsou právě k dispozici ve školní knihovně (Školní přístav + učebna Č3 – M.Šířová).

Přijímací zkoušky nanečisto se konaly letos potřetí, a to ve spolupráci se ZŠ Jiřího z Poděbrad, ZŠ Pražacka a ZŠ Lobkovicovo nám. Žáci 9.ročníků přišli vždy do školy,

kteřá není jejich kmenová a zde absolvovali „nanečisto“ přijímací zkoušky s českého jazyka a matematiky. Jejich výsledky byly vyhodnoceny pedagogy jednotlivých škol a postoupeny ke srovnání. Naši žáci z tohoto srovnání vyšli velice dobře, umisťovali se v lepším průměru a současně získali určitou zkušenost s prací v odlišném prostředí.

Spolupráce na testech – úložiště testů – serveru S je k dispozici přehled různých testů, které vytvářejí vyučující pro další využití.

V rámci ŠABLON probíhala příprava na přijímací zkoušky i práce se slabšími žáky (doučování): M. Šífová, J. Kolínská

Práce s tablety v hodině – tandem, M. Šífová a V. Jurášková. Využití tabletů ve výuce zpestřuje činnost při vyučování a přináší žákům nové možnosti práce.

Klub diváka – i letos se naše škola zařadila do Klubu diváků – žáci absolvovali celkem 4 divadelní představení, J. Kolínská, M. Šífová, zúčastnilo se celkem 27 žáků.

Školení: Kurz Tvůrčího psaní – M. Šífová

Anglický jazyk

Jazykovému vzdělávání je věnována velká pozornost. Výuka prvního – anglického jazyka probíhá od 2. ročníku (v rozsahu 1 hodiny týdně), ve 3.-9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. V 7.-9. ročníku probíhala v rozsahu 2 hodin týdně výuka druhého – německého nebo francouzského jazyka.

K výuce jsou využívány různé metody a formy práce včetně multimediálních prostředků a programů, které má škola k dispozici. Hlavní důraz je pak kladen na komunikativní dovednosti žáků a jejich schopnost domluvit se v cizím jazyce .

Součástí výuky cizích jazyků jsou návštěvy kulturních představení a další akce: projekt Edison, zájezd do Německa (org. J.Kolínská, E.Májovská), zájezd do Anglie (org. E.Pavlová) anglické divadlo, projektový den v Zoologické zahradě s anglickými pracovními listy (H.Nováková a další jazykáři), Evropský den jazyků (J.Kolínská) a další aktivity.

V uplynulém školním roce byly pokryty všechny vyučovací hodiny cizích jazyků kvalifikovanými pedagogy.

Učebnice a pracovní sešity: V loňském školním roce jsme skončili s výukou podle učebnice Project ve druhém vydání. Změna a přechod na novou řadu s výrazným zrychlením byla dobrá volba. V současné době je rozložení učebnic:

5. třídy – Project 1, 4. vydání
6. třídy – Project 2, 4. vydání
7. třídy – Project 3, 4. vydání
8. třídy – Project 4, 4. vydání
9. třídy – Project 5, 4. vydání

Ve 2. třídách s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny zůstává učebnice Happy House 2, New Edition, ve 3. třídách i nadále Chit chat 1, ve 4. třídách Chit chat 2 již s tříhodinovou týdenní dotací.

Žáci ke všem učebnicím používají příslušný pracovní sešit, který je u Projectu doplněn o CD s poslechovými cvičeními a individuálním přístupem do virtuálního fóra Oxford University Press – Project, kde mohou žáci využít velkého množství dalších úkolů k individuálnímu procvičení probírané látky.

Ve druhých třídách bylo pro školní rok 2018/2019 rozhodnuto, že upustíme od pracovních sešitů pro jejich vyšší cenu, která neodpovídá faktu, že obsahují CD s omezenou funkčností, a také proto, že při zmíněné hodinové dotaci je složitější plně pracovní sešit při výuce využít. Pro procvičování psaní bude použito kombinace školního sešitu a pracovních listů, připravených vyučujícími, např. na základě současných pracovních sešitů Happy House 2.

Sešity: Pracovní sešity, jak bylo zmíněno výše, jsou ve většině případů nedílnou součástí výuky a zefektivňují procvičení probírané problematiky. Jejich nákup je s rodiči vždy projednán a odsouhlasen na třídních schůzkách, problémy jsme nezaznamenali. Nákup probíhá hromadně, již po několikátý rok dodává Bridge. V kompetenci každého vyučujícího ponecháváme použití dalšího, takzvané „školního“ sešitu na poznámky ke gramatice, procvičování překladů atd; nicméně jejich použití doporučujeme.

Kontroly sešitů probíhají průběžně.

Software, pomůcky, elektronický systém: Všechny učebnice mají jako nedílnou součást i-tools, tj. nástroje na interaktivní tabuli, které jsou pro děti neobyčejně atraktivní, často zábavné, zefektivňují výuku, zrychlují kontrolu společně i samostatně vypracovaných cvičení v pracovních sešitech. Těšíme se z postupné instalace tabulí v učebnách, protože dosavadní kapacita nestačí a vzhledem k velké provázanosti učebnic s interaktivními nástroji je třeba vést výuku v učebnách s i-tabulí.

V loňském školním roce se také zahájila v rámci projektu Šablony implementace tabletů a s nimi propojených softwarových nástrojů do výuky, garantem je Vendula Jurášková. Tento projekt posunul výuku jazyka zase blíže dětem a jejich zájmům, ohlasy na formy výukových her (gamefikace) a individuálních postupů učení se s tablety, včetně vytvoření virtuálních tříd a zábavných úkolů, jsou jednoznačně pozitivní.

Domácí úkoly budou i nadále součástí výuky v přiměřené formě a frekvenci - přiměřené domácí procvičení je nedílnou součástí výuky a přispívá k upevnění probírané látky.

Z plánovaných akcí proběhlo školní kolo Olympiády v AJ, podíleli jsme se také na organizaci a hodnocení jejího obvodního kola. Úspěšně proběhla akce The English Day in the ZOO, které se účastnili žáci 6.A a 9.A.

Německý a francouzský jazyk

Po předchozí úpravě tematických plánů se podařilo dodržet naplánovaná témata a s nimi i gramatické a lexikální struktury.

Dochází k pravidelné kontrole sešitů, jak bylo dohodnuto na předmětové komisi dříve.

Žákům devátých tříd se podařil projekt na významné osobnosti německy mluvících zemí, po prezentaci ve třídách byla možnost zhlédnout nástěnku ve 4. patře s jednotlivými výstupy. V osmých třídách se podobně vydařil miniprojekt na německé spolkové země. V hodinách francouzštiny vypracovali žáci 8. ročníků několik referátů k frankofonii obecně i k významným francouzským osobnostem, prováděli jsme simulaci situací z běžného života (konverzace v obchodech, v restauracích), zvláštností bylo vedení hodiny francouzštiny v angličtině.

Aktivně využíváme interaktivní tabuli k jednotlivým cvičením, příp. program od Terra softu Němčina. Pro francouzštinu jsou využívány krátké, volně přístupné, výukové programy z youtube.

S učebnicí němčiny WIR 1, 2 jsme spokojeni. Učebnice francouzského jazyka neposkytuje vzhledem k náročnosti slovní zásoby a obtížnosti gramatických jevů dostatečný prostor pro procvičování jazykových jevů v praxi. Učebnice francouzštiny pro sedmý ročník jsou ještě využívány v prvním pololetí osmého ročníku, idem pro učebnice pro 8. ročník.

Učitelky NJ se zúčastnili 2. metodické konference nakladatelství Klett, dále byly na některých seminářích od zmíněného nakladatelství.

Zorganizovali jsme zájezd do Německa, tentokrát do Drážďan v adventním čase. Exkurze je vždy přínosem pro děti nejen z hlediska jazykového, ale i historického.

V 9.A proběhl v září celodenní projekt u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci zpracovávali vybrané jazyky, zaměřili se na zvyky daných kultur, na jejich řeč v mluvené i psané formě.

Matematika

Od září nastoupila nová kolegyně - Alice Brettová.

Tematické plány byly splněny, v případě potřeby žáků se mírně upravovaly (časové dotace hlavně v 8. a 9. třídách). Byly upraveny plány pro 9. ročník - rozšířila se finanční matematika a problematikým celkům se poskytlo více času. Rozšiřující učivo (ale bohužel vyžadované ŠŠ) bylo přesunuto na závěr školního roku.

Absolvovali jsme matematickou olympiádu, Pythagoriádu a Klokana.

Opět jsme organizovali přijímačky nanečisto, do akce se podařilo zapojit další školu (ZŠ Pražáčka byla jediná škola, která poslala zpětné zhodnocení akce - děkujeme).

Během 1. pololetí jsme ještě využívali šablony – v podobě tandemové výuky a možnosti doučování pro slabší jedince. Příprava k přijímacím zkouškám probíhala také formou kroužku, zde byl dětem poskytnut pracovní sešit Přijímačky.

V 7. třídě jsme zjistili problém s dvojitým vydáním učebnic (jsou celkem nové, druhé přepracované vydání nás překvapilo), bude třeba zkontrolovat počty a případně učebnice dokoupit, aby měla vždy celá třída stejné vydání. Pracovní sešit z geometrie v 6. třídě si žáci pořizují při zájmu vyučujícího.

Fyzika

Ve školním roce 2018/2019 jsme opět uspěli ve fyzikální olympiádě – 2., 3. a 4. místo kategorie G (sedmé ročníky), 3. místo kategorie E (deváté ročníky)

Pokračovali jsme ve výuce s využitím tabletů, ať už přes jednotlivé fyzikální aplikace, či tvorbu vlastních kvízů v programu Kahoot.

Rovněž se osvědčilo měření proudu a napětí ve výuce zejména 8. ročníků.

Učebnice jsou funkční a vyhovující, nahradíme pouze část starých a poničených.

V práci s interaktivní tabulí uplatňujeme osvědčené postupy.

V sešitech požadujeme dodržování okrajů, vedení čísel hodin a probíraných témat.

Domácí úkoly zadáváme minimálně, spíše ve formě dokončení práce z hodin a dobrovolných projektů.

I letos jsme organizovali obvodní kolo Archimediády (tvorba zadání úloh pro obvodní kolo) – ve spolupráci se Základní školou Jiřího z Poděbrad.

Dopravní soutěž – 3. místo kategorie žáků II. stupně.

K příštímu roku žádné návrhy na změny nemáme, rádi bychom pokračovali v osvědčených postupech, metodách a projektech.

Učebnice jsou funkční a vyhovující, nahradíme pouze část starých a poničených.

V práci s interaktivní tabulí jsme pokročili díky užívání tabletů, přesto v tomto segmentu jisté rezervy stále jsou.

Dějepis

Tematické plány ve všech ročnících byly splněny a učivo dokončeno v řádném termínu do konce školního roku. Vzhledem k obsažnějším částem učiva v některých ročnících je však nutně určitá období dějin naší země probírat v rychlejším tempu, což s sebou nese riziko schematičnosti či zjednodušování některých časových úseků dějin.

Jako každoročně proběhlo školní i odvodní kolo Dějepisné olympiády pro žáky 9. tříd. Naši žáci se umístili v první třetině výsledkové listiny škol MČ Prahy 3.

Účastnili jsme se i práce v obvodní komisi DO.

V období adventu pořádáme pravidelné jednodenní historicko-jazykové zájezdy do Drážďan, Míšně a Norimberku.

Účast žáků 9. tříd na projektu POST BELLUM – program Doma i jinde. Příběh dívky Evy ve 30. letech v Československu (workshop v dobových reáliích).

Letos jako vloni jsme koncem června navštívili památník v Terezíně, tato akce je organizována pro vybrané žáky 9. tříd.

Dvakrát ročně přezkušujeme z národních dějin žáky 6. – 9. ročníků PARK LANE.

Na konci školního roku byly po dohodě s vedením školy doobjednány nové učebnice dějepisu pro žáky 9. tříd v počtu 60 ks. Jinak ostatní učebnice jsou sice starší, ale stále vyhovující.

Co se týká tematických plánů, nejsou větší problémy s jeho plněním, drobné odchylky jsou způsobeny většinou neodučenými hodinami z nejrůznějších příčin (jiné školní akce, státní svátky...).

Pravidelně pracujeme s kvalitními historickými materiály – dokumenty, mapami, knihami, časopisy a atlasy...

Maximálně dvakrát za pololetí promítáme zajímavé dokumenty (Koloseum - římská aréna smrti, Poslední dny Pompejí, Stavitelé pyramid...)

V průběhu roku zařazujeme informace o českých zvycích a obyčejích, o významných státních svátcích a výročích.

Přírodopis

Ve školním roce všichni vyučující splnili obsah daný ŠVP a tematickými plány pro jednotlivé ročníky.

V průběhu roku se nevyskytl žádný výrazný problém. Žáci byli během roku zapojeni do několika forem výuky, kdy si mimo běžnou výuku vyzkoušeli i práci s mikroskopem a někteří z nich byli zapojeni i do projektové výuky. Učebnice a učební pomůcky jsou dobré a dostačující. Ve školním roce došlo k jejich plnému využití.

Žáci šestých a sedmých ročníků si zakoupili pracovní sešity doplňující a ukotvující učivo. Pracovní sešit byl dětmi kladně přijat a hodnocen – vhodná pomůcka v rámci opakování učiva.

Interaktivní tabule a další pomůcky byly v hodinách plně využívány. Úprava sešitů žáků je vcelku dobrá.

Jako každým rokem i letos se žáci účastnili školního a následného obvodního kola Biologické olympiády, kde dosáhli vynikajících výsledků. V obvodním kole se naši žáci umístili na předních příčkách.

V příštím školním roce se zúčastníme ornitologické soutěže, na kterou jsou mezi žáky zájemci.

Zeměpis

V průběhu roku se opět vyskytl problém s příliš napěchovaným tematickým plánem pro osmý ročník, kdy je z důvodu, aby se stihlo probrat veškeré učivo, učitel tlačěn k omezení jeho rozsahu na nejnужnější a nezbyvá tak čas pro větší hloubku záběru. Na základě tohoto se tematické plány pro osmý a devátý ročník na příští školní rok upraví.

Pro příští rok také plánujeme náhradu stávajících učebnic pro sedmý až devátý ročník za novější verze od stejného vydavatele a dále se budeme poohlížet po vhodnějším, tj. přehlednějším, školním atlase světa a České republiky.

V tomto roce se žáci zúčastnili soutěží Pražský globus a Zeměpisná olympiáda, kde zejména v olympiádě jsme dosáhli vynikajících výsledků, z nichž nejvíce potěšilo vítězství našeho žáka v obvodním kole v kategorii A a následný postup do krajského kola.

Práce s laboratorní technikou

Předmět práce s laboratorní technikou je určen k procvičování a upevnování znalostí, dovedností a návyků, které žáci získávají v přírodovědně zaměřených předmětech.

Úkoly jsou tedy praktické, ať se již jedná o práci s daty, pozorování nebo laboratorní experiment. Žáci jsou vedeni ke skupinové práci, k získávání osobní i skupinové zodpovědnosti. Učí se používat a manipulovat s různými laboratorními a dalšími pomůckami, na což není v hodinách vždy čas. Také se učí správně zaznamenávat výsledky své práce.

Žáci z 8.-9.ročníků se zúčastnili Vědeckého veletrhu na ČVUT.

Letos došlo k velké obměně vyučujících, což vedlo ke změně tematických plánů hlavně v obsahu konkrétních prací. Díky nezkušenosti a nepřesnému odhadu potřebného času (děti jsou stále nešikovnější a pomalejší a také letos bylo hodně dětí a tím i více skupin) bylo potřeba plány upravit a zvolit menší počet prací s delší časovou dotací. Na tento problém se soustředíme v příštím roce, kde již budeme schopni přesněji odhadnout, jak se to bude vyvíjet a podle toho upravit tematické plány. V nižších ročnících byl problém i s pracovní morálkou některých žáků, kteří nejsou naučeni pracovat ve skupině ani pracovat vůbec, je třeba žáky více navykat na spolupráci mezi sebou (schopnost si práci rozdělit, domluvit se a zapojit všechny ve skupině), na práci v časovém termínu (jedné hodiny, ale i delší) i na chování při aktivnějších formách výuky. Také se potýkáme s problémem nenošení pomůcek, řešení hledáme.

Chtěli bychom pořídit pomůcky pro nácvik první pomoci a dokoupení vybavení pro chemii.

Chemie

V hodinách výuky chemie se podařilo splnit všechna kritéria daná ŠVP.

Také se opět velmi podařila skupinová práce v devátých třídách na téma „ROPA“ a jejich následná prezentace a skupinové hodnocení (i navzájem). Ze zpětné vazby a sebereflexe žáků znovu vyplývá, že jim tento způsob skupinové práce vyhovuje a rádi by si ho zopakovali. Zároveň byli schopni upřímně reflektovat, pokud se na práci ve skupině podíleli málo.

U osmých tříd letos pozorujeme globálně slabší ročník, proto pomaleji postupuje naplňování cílů. Znalosti žáků nejsou ještě na vysoké úrovni, a je třeba ještě více zapracovat na přírodovědné gramotnosti, tj. schopnosti analyzovat a odvozovat principy přírodních jevů a zákonitostí. Taktéž se v osmých třídách vydařila skupinová práce na téma „oxidy“. Žáci přivítali práci s mobilní aplikací „Elements 4D Interactive Blocks“ a kvíz prostřednictvím Kahoot.

Ohledně pomůcek – s chemikáliemi panuje spokojenost, již je načase dokoupit některé nové chemikálie (kyseliny, hydroxidy) a základní chemické sklo (kádinky, Petriho misky, hodinová sklíčka a skleněné tyčinky). Jiné pomůcky nejsou třeba. Doplněna byla základní rozpouštědla jako ethanol, toluen aj.

S tímto školním rokem jsme přešli na nové učebnice – nová generace od FRAUSE. Vyučující jsou s touto učebnicí velmi spokojeni. Nabízí dostatek podnětů a pomáhá vedení výukového procesu. Zároveň propojení s pracovními sešity je velmi vítáno. Interaktivní tabuli, ani žádný software není třeba. Vyhovující je tabulí na popisování fixem a projektor. Taktéž panuje spokojenost ze strany vyučujících s možností kopírovat žákům písemné práce a pracovní listy.

Sklad chemikálií byl loni protříděn, veškeré chemikálie jsou řádně označeny výstražnými symboly dle platné legislativy a roztríděny do skříní. Bylo by vhodné pořídit časem skříně nové.

Sešity A5, kostičkované, se při výuce osvědčily. U některých žáků je konstantně problematická úprava, případně naprostá absence sešitu i přes opakované napomínání. Domácí úkoly v chemii fungují na základě dobrovolné aktivity.

Žáci během školního roku měli možnost navštívit Den chemiků na Floře, Den vody, Den Země, chemické úterky a již tradičně Veletrh Vědy. Několik žáků z devátých tříd absolvovalo chemickou olympiádu.

Pozitivní je možnost navštěvovat kurzy pro učitele chemie.

- 2018 BURZA NÁPADŮ UČITELŮ CHEMIE PRO UČITELE 2. STUPNĚ ZŠ A NIŽŠÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ
- 2018 Mezinárodní konference Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných oborů, Praha.
- 2018 VII. Veletrh nápadů učitelů chemie, HradecKrálové
- 2018 Konference Trendy v didaktice biologie

- 2018 14th European conference on research in chemical education, 2. - 6. 9.,
Varšava

Informační a komunikační technologie

Předmět ICT nemá učebnice, které by zapůjčoval žákům. Důvodem jsou rychlé změny v oblasti výpočetní techniky.

Vyučující připravují materiály pro žáky v elektronické a tištěné podobě.

Sešity jsou kontrolovány dvakrát za pololetí. Záznamy si musí žáci doplňovat, protože sešit je pro ně velmi důležitý učební materiál. Kvalita sešitů je různá, promítá se do ní pečlivost, systematičnost a preciznost žáků. Pro příští školní rok zvažujeme variantu, zda místo papírových sešitů využívat elektronické poznámkové sešity v Office 365.

Pro výuku ICT používáme dvě počítačové učebny. Problémy nám činí aktualizace operačních systémů především v učebně, která je vybavena notebooky. V učebně probíhá i běžná výuka a notebooky je nutné vypnout a uklidit. Částečným řešením by mohla být úprava rozvrhu tak, aby výuka ICT v učebně M1 probíhala v jeden den. Kapacitně (počet stanic) a organizačně (střídání učeben) je postačující.

Další pomůcky používané na hodinách - fotoaparáty, stativy, mikrofony, čtečky karet, scannery. Není výjimkou, že děti používají vlastní zařízení k pořízení obrazového záznamu - mobilní telefon. Žákům je z hygienických důvodů doporučováno, aby používali vlastní sluchátka.

Personální zajištění výuky je dobré.

ŠVP - v průběhu školního roku se vyučující průběžně seznámili s náhledem plánovaných změn ve výuce ICT.

Postupně dochází k proměnám RVP, které bude nutné promítnout do ŠVP nejpozději v roce 2020. Nové RVP pracuje s pojmy jako je digitální gramotnost, informační myšlení a základní uživatelské dovednosti (úprava textu, práce s tabulkou, tvorba prezentací ...) přesouvá na jiné vzdělávací oblasti (např. Úprava a formátování textu-český jazyka literatura/ tabulkový kalkulátor - matematika/ prezentace - napříč předměty). V průběhu příštího školního roku by bylo vhodné začít postupně do konkrétních předmětů zavádět informační technologie v souladu s plánovanými změnami, např. V každém ročníku (od 6. do 9 třídy) napsat jednu slohovou práci na počítači a připravit podpůrné materiály se základními pravidly pro formátování textu.

V některých skupinách jsme již v letošním školním roce ověřili nástroje (Galaxy Codr, code.org, umimeprogramovat.cz), které vedou žáky k algoritmizaci, programování.

Do ŠVP s již v letošním školním roce promítly drobné změny v pátém ročníku výuky ICT – na začátku školního roku je nutné seznámit žáky s informačním systémem školy (elektronickou žákovskou knížkou a dalšími funkcemi). Žáci si sami vytváří uživatelské jméno a nastavují heslo do systému. Ukázalo se, že je pro některé žáky náročné zapamatování si přihlašovacích údajů do několika používaných systémů. Pro příští školní rok se pokusíme sjednotit uživatelská jména do co největšího množství systémů a programů. Zároveň stanovit kritéria pro tvorbu hesel, která by byla univerzálnější a splňovala požadavky většiny aplikací.

CLOUD – v druhém pololetí byly nastaveny účty pro žáky do školního cloudu Office 365. Některé (ne všechny skupiny) se stihly do tohoto prostředí zaregistrovat a realizovat některá cvičení. Od šk. roku 2018/2019 plánujeme využít cloud Office 365 od 5. do 9. ročníku ve výuce ICT a pro další předměty.

V souvislosti se školním cloudem bude pro šk. rok 2019/2020 vytvořena nová adresářová struktura na serveru pro ukládání prací žáků a vytvořeny nové přihlašovací účty pro žáky. Každému žákovi od 1. do 5. třídy bude přiděleno identifikační číslo (ve tvaru 181102 - žák, který nastoupil v roce 2018 – 18, do první třídy 1, konkrétně A –1 a číslo v třídním výkazu má 2). Uvedené číslo bude pak použito pro přihlašování do školní sítě, na školní cloud (181102 jeseninka.cz) a označení žákovi složky na serveru. Číselné kódy budou dále využity při tvorbě účtů v dalších aplikacích, např. code.org. Případně se nabízí možnost používat je i jako variabilní symbol žákovi pro platby (např. kroužků)

Výtvarná výchova

Napříč všemi ročníky probíhá výuka všech nám dostupných výtvarných technik, včetně grafiky včetně linorytu. Výsledky byly velmi pěkné.

Využili jsme i možnost keramiky – především v rámci dárečků pro různé příležitosti.

V rámci předmětu jsme zajistili obměnu výzdoby školy – zejména ve školní jídelně a na chodbách. Tento potenciál ještě zdaleka není vyčerpán a věříme, že se podaří vyzdobit novými panely prázdné plochy.

Žáci se seznamují se základy perspektivy i s výtvarnými směry 20. století.

Osvědčuje se spojit rámcově výtvarnou výchovu s dějepisem. Praktické úkoly vztahující se k jednotlivým historickým obdobím.

Celkově lze hodnotit přístup žáků k výtvarné výchově za dobrý až velmi dobrý, mnohdy velmi nápaditý a tvůrčí.

Tělesná výchova:

Výuka v TV probíhala podle tematických plánů, pro sportovní třídy specifických atletických plánů a dařilo se jí splnit. Několik žáků je letos celkově uvolněno ze zdravotních důvodů z TV (Lederer, Holand). V TV letos nevznikl žádný vážnější úraz, pouze několik drobnějších.

Organizovali jsme během školního roku několik sportovních kurzů - lyžařské výcviky (Klínovec, Strážné), atletická soustředění (Lučkovice, Albrechtice) + další výběrová a reprezentační soustředění (Litomyšl, Čáslav, Slovínsko).

Většinu sportovních soutěží a akcí konaných na Praze 3 jsme se účastnili, velmi často s výsledkem na medailových postech. Viz informace ve zprávě SK Jeseniova na str.35 a dále.

Žáci sportovních tříd se nadále podle věkových kategorií účastní městského přeboru družstev v atletice, kde všechny kategorie bojují o přední umístění nejen v Praze, ale i na republikové úrovni.

Žáci ze sportovních tříd se také zapojili do sportovního vystoupení na den D.

Organizace výuky sportovních tříd je náročnější na prostor i obsazení a svou atletickou specifičností vyžaduje v přípravě náročnější přípravu. Příštím rokem se vracíme s výukou plavání na bazén na Třebešíně, systém výuky zůstane velmi podobný jako letos

Vzdělávání v oblasti sportu a TV si zařizujeme sami vlastním seminářem, který každoročně organizujeme na různých místech a s různým zaměřením, letos proběhl v Kladně se zaměřením na atletické disciplíny a dětskou atletiku. Dále probíhají krátkodobá atletická školení, kterých se účastní jednotliví trenéři, nebo je přímo organizujeme.

U sportovních tříd probíhá trvalá spolupráce s Českým atletickým svazem, který jako zřizovatel sportovního střediska dohlíží na činnost sportovních tříd i oddílů.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy vychází z požadavků ŠVP, ale současně sleduje i zájmy a schopnosti žáků v daných ročnících včetně aktuálních hudebních směrů v současnosti. Zaměření jednotlivých hodin probíhá pravidelně s přesahem do dalších vyuč. předmětů.

Ve vyučovacích hodinách se žáci společně s vyučujícími podílejí na analýze individuálních výstupů z projektového vyučování k zadaným tématům (různé hudební žánry, vývoj hudby a kultury apod.).

Výuka probíhá v běžně vybavených učebnách. Úroveň učebnic je vyhovující, v hudební výchově není práce s učebnicí stěžejní náplní výuky.

Ve škole pravidelně pracuje hudební kroužek Hra na flétnu.

Pro další rozvoj hudebnosti i pohybové složky hudební výchovy mají děti možnost vystupovat na veřejnosti při Vánoční akademii a Dni D. Také se mnoho dětí zúčastnilo školního kola pěvecké soutěže Pražská snítka. Ti nejlepší reprezentovali školu v obvodním kole této soutěže, které se konalo v kině Aero.

Školní družina

Součástí základní školy Jeseniova je školní družina. Ve školním roce 2018/2019 navštěvoval školní družinu téměř maximálně možný počet dětí, a to 170, které byly rozděleny do 7 oddělení. Práce s dětmi byla vedena v rámci vytvořeného Školního vzdělávacího programu ŠD. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost byla přizpůsobena tak, aby odpovídala věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a tematicky korespondovala s ročními obdobími.

Prostředí školní družiny splňuje nároky na činnost, která se zde v rámci výchovného působení provádí. Pozornost je věnována především prevenci sociálně-patologických jevů v kolektivech. V rámci aktivit, daných školním vzdělávacím programem ŠD, probíhaly v jednotlivých odděleních přírodovědné, esteticko-výchovné, pracovní-technické, sportovní a společensko-vědní činnosti, programy a akce, o kterých byly rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů, které měly k dispozici v chodbě školní družiny na nástěnkách. Děti měly možnost se zapojit do činnosti v zájmových kroužcích Pestré palety.

Dvě oddělení školní družiny mají vlastní prostory, jejichž estetickému vzhledu a funkčnímu vybavení je trvale věnována pozornost ve smyslu úpravy, vybavení nábytkem, nákupu pomůcek, her a stavebnic. Zbývající oddělení se střídají s učiteli ve třídách. Školní družina využívá také tělocvičnu a hřiště školy s multifunkční prolézačkou a lanovými prvky a beach volejbalové hřiště

V průběhu školního roku jsme úzce spolupracovali s beach volejbalovým klubem SK Vítkov, kde děti pravidelně každé úterý navštěvovaly volejbalové lekce a pro ŠD zde byla uspořádána zábavná odpoledne, např. Mikulášská besídka a Čarodějnice. Děti měly také možnost, díky spolupráci s MČ Prahy 3 každý pátek zdarma navštěvovat solnou jeskyni v rámci programu ZDRAVÍ.

Vychovatelé pro děti uspořádali řadu akcí pro všechna oddělení školní družiny:

- Zábavné centrum Toboga Fantasy Zličín
- Úterní beach volejbalové lekce SK Vítkov
- Bubnování SUSA
- Kino Aero – představení: Hotel Transylvánie, Čertí brko, Raubíř Ralf
- Páteční solné jeskyně – střídání oddělení
- Canisterapie se psy Fidorkou a Borůvkou, zaměřená na myslivost
- Drakiáda na Židovských pecích
- Čokoládovna a svíčkárna Šestajovice
- Bruslení pod Žižkovskou věží
- Preventivní program – ZOUBKY
- Divadlo Vozovna Žižkov – představení Malá mořská víla
- Výlet na Karlštejn s výstavou betlémů a vánočními dílnami
- Mikuláš na Vítkově
- Domov seniorů Třebešín – vystoupení pro seniory
- Krokodýlí ZOO Praha 7 – výukový program s krmením zvířat
- Skanzen Přerov nad Labem – vánoční program s exkurzí
- Výlet do Drážďan – Adventní trhy a průvod štol
- Bruslení Karlínská kasárna
- Trilopark – výstava Nelítostný pravěk a dinosauří dílny
- Mýdlárna Boemi Příbram s kreativní exkurzí
- Preventivní program Zdravověda
- Pingpongové turnaje
- Plavání Jarov – závody

- Divadlo Hračka – představení „ O pejskovi a kočičce“
- Velikonoční jarmark
- Divadlo – představení „Pohádka o papíru“
- Svíčkárna a čokoládovna Šestajovice
- Botanicus Ostrá – středověká vesnička a centrum řemesel

Vzhledem k množství zájmových kroužků, na které děti během svého pobytu ve školní družině odcházejí, je obtížné takové akce plánovat, ale ve spolupráci mezi vychovateli, učiteli a vedením školy je možné je realizovat. Díky spolupráci vychovatelů s učiteli a školním přístavem se děti také aktivně účastnily příprav vánočního a velikonočního jarmarku a nácviku vystoupení ke Dni učitelů.

Na dobré úrovni je i spolupráce s rodiči, se kterými vychovatelé spolupracují jak na individuální úrovni při řešení výchovných problémů, tak i při setkáních v rámci třídních schůzek a programech školy pro rodiče.

Školní družina spravuje samostatnou webovou stránku v rámci školního webu.

Školní přístav



Pozitiva aneb Co se v loňském roce podařilo:

Povedla se oslava Halloweenu s maskami, děti si samy připravily pomazánky na občerstvení. Dvakrát proběhlo Tvoření s rodiči, to Vánoční mělo poměrně velkou účast, Velikonoční bylo slabší z důvodu několika školních akcí v jednom týdnu.

Andělíčky ze samotvrdnoucí hmoty (námi vyrobené) měly úspěch při Vánočním jarmarku. Při tradiční práci s vlnou se několik děvčat naučilo plést (dokonce i jeden kluk). Pro děti z družiny byla uspořádána akce Základy první pomoci – jako bonus děti rozdýchávaly mimino (pomůcka pro nácvik). Mírně se zvýšilo půjčování knih ze školní knihovny. Starší žáci pomáhali s výzdobou Přístavu a haly. Byly zaevidovány knihy ze školní knihovny do DM systému.

Co by se mělo zlepšit, posílit:

Včas si upřesnit termín na Velikonoční tvoření tak, aby nebyly další akce ve stejném týdnu. Nabídnout dětem více zajímavých strategických stolních her, které by je zaujaly. Více zpropagovat půjčování knih ze školní knihovny. Stále kultivovat mluvu žáků.

Náměty pro další práci, zlepšení prostředí:

Zakoupení většího množství strategických stolních her.

Instalace skleněných vitrín, aby žáci mohli vybírat knihy i očima.

Stanovit čas pro návštěvu ve školní knihovně (2 h. týdně)

Požádat učitele, kteří využívají Přístav k výuce, aby při odchodu důsledně dohlédli na stav třídy a donutili žáky se po sobě uklidit případné odpadky.

Provoz školní jídelny

V uplynulém školním roce musela hospodárka školní jídelny přistoupit ke zvýšení poplatků za obědy vzhledem k nárůstu cen potravin a surovin.

Během školního roku se dařilo udržovat kvalitu jídel i pestrost jídelníčku na velmi dobré úrovni.

Pracovnice školní jídelny se opět na začátku roku 2019 potýkaly s problémy personálního charakteru (nižší počet pracovních sil), a proto bylo přistoupeno na krátkou dobu k redukci na jedno jídlo. Situace se však posléze vyřešila a i díky zvýšenému úsilí našich kuchařek se podařilo toto tíživé období překonat. V současné době pracovnice jídelny vše zvládají ke spokojenosti svých strážníků

Co se týče skladby jídelníčku a kvality jídel, daří se udržovat obojí na vysoké úrovni. Během školního roku byly navíc uskutečněny tematické dny – mexický den, italský a slovenský den, kdy se podávala jídla národních kuchyní uvedených zemí. Pro příští školní rok plánují pracovnice školní jídelny pokračovat v tomto trendu a spolupracovat s firmami, které pomohou zajistit další národní dny se zajímavými ukázkami jídelníčku zahraničních kuchyní.

Nové šablony

I ve školním roce 2018/2019 jsme realizovali projekt „**Nové šablony pro ZŠ Jeseniova**“, který je financován z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV). V projektu budeme pokračovat i následující školní rok.

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0006605

Stanovené cíle projektu :

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (94 šablon)
- Tandemová výuka na ZŠ (22 šablon)
- Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (1 šablona = 12 hodin)

Na konci šk. roku 2018/2019 jsou **uzavřené** výstupy za šablony

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Tandemová výuka na ZŠ
- Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

V souvislosti s realizací projektu byly vypláceny finance za dohody o provedení práce pedagogickým pracovníkům a školnímu asistentovi. Byly zakoupeny dva tablety a WIFI pro učitele, notebook pro školního asistenta.

Školní časopis

Vydávání Školního časopisu monitoruje život školy již více než 25 let. Za celou dobu nebylo nikdy jeho vydávání přerušeno a obliba mezi dětmi i dospělými dokazuje, že práce redakční rady není zbytečná.

Pravdou je, že kvalita a úroveň časopisu procházela různými obdobími, v současné době je jeho příprava zcela v digitální podobě, tomu odpovídá i celkově grafická úroveň a kvalita.

V uplynulém školním roce bylo vydáno 5 čísel časopisu, který má 16 stran, obsahuje pravidelné rubriky i stránky, na které se žáci těší.

Celkem se tiskne zhruba 150 výtisků.

Odběr časopisů je ve třídách rozdílný – záleží mnohdy na dětech i třídních učitelích, jak dokážou podpořit a strhnout ostatní žáky k odběru.

Do tříd I. stupně se dává jeden výtisk pro případ, že by paní učitelka chtěla s časopisem pracovat v hodině

Spolupráce s učiteli je poněkud lepší s učiteli I.stupně, kolegyně a kolegové na II. stupni mají někdy liknavější přístup a je tedy nutno řešit příspěvky mnohdy větším tlakem na autory...

Přispívají častěji češtináři, ale o češtině školní časopis přeci není. V časopise jsou pravidelné rubriky, rozhovory a zprávy ze všech sfér života školy.

Další údaje o škole a školním roce 2018/2019

pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	37	35	2

věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31.	6	4	13	10	4

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	97	65	14

Výchovné poradenství

V průběhu školního roku se zaměřil výchovný poradce na tyto úkoly a problémy:

- evidence žáků s výukovými a výchovnými problémy, evidence podpůrných opatření, vyplňování výkazu R 44-99
- rozbor závěrů vyšetření v PPP, spolupráce na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. kontrola IVP, PLPP
- konzultace problémů s PPP
- pomoc při vyhledávání potřebných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními
- individuální práce s integrovanými žáky
- sledování a evidence žáků s poruchou chování
- výběr studijního oboru s žáky 9.třídy, individuální konzultace jak s žáky, tak s rodiči
- zajištění zástupců střed.škol a učilišť na besedy se žáky 9. roč.
- práce s rodiči při individuálních návštěvách, výchovné komise, řešení kázeňských problémů
- spolupráce s OSPOD, Policií ČR
- dohled nad nově příchozími žáky, žáky s OMJ - pomoc, konzultace s vyučujícími, kontakty na doučování, neziskové organizace podle vhodnosti a potřeby
- řešení chování, které vykazovalo náznaky šikany v 7. a 8.ročníku.

Přehled přijatých žáků 9. tříd pro škol.rok 2019/2020

gymnázium	SPŠ	obchodní akademie	ostatní	4 letý učeb.obor	3 letý učeb.obor	nepokračuje ve studiu
6	17	13	13	10	0	1

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.

Škola uspořádala tradičně pro rodiče prvňáčků první třídní schůzku 1.9.2018. Další třídní schůzky se uskutečnily v říjnu 2018 a v březnu 2019. Všichni pedagogičtí pracovníci nabízeli rodičům 1 x týdně osobní konzultaci. Komunikovali s rodiči osobně, prostřednictvím e-mailů či telefonicky.

Pomoc a účast ze stran rodičů byla nabídnuta při organizaci těchto akcí: Předvánoční setkání, Jarmark, veřejná sbírka Diakonie.

Dominantní akce jednotlivých tříd, Vyhlášení sportovce roku, Den otevřených dveří, Den D – Staročeský jarmark, účast na sportovních akcích: veřejné závody, akce Mámo, táto, zkus to taky, akce Děti dětem (dopolední sportovní program pro děti z MŠ Jeseniova 4,6 a Jeseniova 98 (cca 50 dětí, program zorganizovali žáci sportovních tříd školy ve spolupráci se svými vyučujícími a trenéry).

Škola zajistila vánoční vystoupení pro předškolní děti z MŠ Ambrožova, Praha 3.

Studentkám z PedF UK oboru Učitelství pro I. stupeň bylo v průběhu školního roku umožněno absolvovat náslechy a výstupy v rámci předmětu Didaktika českého jazyka. Studentky se v rámci svých výstupů zaměřily na obsah učiva daného ročníku. Učitelé a studenti považují tento způsob realizace praxe za přínosný, neboť tak vzájemně obohacují své dosavadní zkušenosti.

Škola upořádala pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče dne 20.6.2019 den s názvem: „Škola nanečisto.“ Zúčastnila se jí většina budoucích prvňáčků se svými rodiči. Děti prokazovaly úroveň svých dosavadních dovedností a znalostí a připravenost pro nástup do školy. Získané výsledky byly jedním z kritérií pro rozdělení dětí do třídních kolektivů.

Spolupráce s mateřskými školami

Spolupráce s mateřskými školami v okolí patří mezi tradiční oblasti, kde se snažíme rozvíjet spolupráci a nabízet dětem z MŠ příležitost seznámit se prostředím naší školy, zvláště pak u dětí, kteří jsou do budoucna našimi potenciálními adepty na vzdělávání. Během uplynulého školního roku se podařilo mimo jiné realizovat následující akce:

Děti dětem – sportovní akce pro děti z MŠ Jeseniova 46 a MŠ Jeseniova 98 (jedná se o dopolední sportovní klání, kdy rozhodčími a průvodci jsou žáci naší školy, obvykle ze sportovních tříd)

Jarmark - návštěva dětí z MŠ Jeseniova 98 s programem, který zajistili vyučující I.stupně

Návštěva učitelky MŠ na pololetní klasifikační poradě

Návštěva dětí posledního ročníku MŠ Jeseniova 98 před zápisem

Den otevřených dveří – účast více než 150 rodičů a dětí, včetně dotazníkového šetření.

Prezentační akce školy:

Jedná se o akce, které si kladou za cíl ukázat návštěvníkům prostředí školy, výsledky práce s dětmi a přiblížit rodičům a ostatním návštěvníkům školní prostředí.

- Adaptační kurz pro žáky nových 6.ročníků
- Předvánoční setkání
- Jarmark
- Den otevřených dveří
- EDISON
- Čtení pomáhá s přespáním ve škole (s účastí rodičů na podvečerním programu)
- Den D – Staročeská pout'
- Mámo, táto, zkus to taky
- Veřejné závody na školním hřišti
- Vyhlášení sportovce roku
- Příměstské tábory
- Děti dětem (akce pro děti mateřských škol)
- Zápis do 1.ročníků
- Přednášky pro rodiče
- Výtvarné dílny ve školním přístavu
- Týden otevřených tréninků pro rodiče
- Škola nanečisto

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům“ a ve spolupráci s PedF UK pokračovala i v letošním roce spolupráce s katedrou matematiky PedF UK, byly realizována dodatečná, závěrečná etapa v testování žáků 4. –9. ročníku.

Naši žáci 1. stupně se i v letošním roce zúčastnili na PedF UK matematické soutěže: Matematické putování.

V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu, podpořeného PedF UK proběhla další výzkumná šetření ve třídách 2. A, 2. B, 5. A, 5. C a 8. B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.

Od 25. 10. 2018 – 20. 11. 2018 b ve 4. a 5. ročníku probíhal pod záštitou katedry psychologie na Univerzitě Palackého v Olomouci výzkum týkající se zkušeností dětí se sexuálními obsahy na internetu a jejich sebepojetí z pohledu rodičů, v návaznosti po vyhodnocení výsledků proběhl seminář pro rodiče.

Od dubna 2019 bylo zahájeno výzkumné šetření ve třídách 7. A, 7. B v rámci projektu s názvem: „Kritická místa výuky syntaxe v 7. ročníku základní školy”.

Od února 2019 probíhalo ve 3. A výzkumné šetření v rámci projektu (PedF UK): „Zvýšení kvality vzdělávání na UK a jeho relevance pro potřeby trhu práce CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362”.

Ve spolupráci s katedrou českého jazyka PedF UK se žáci 6.-9. ročníku Zúčastnili výzkumného šetření „Tvaroslovná kompetence žáků 2. stupně pražských základních škol”.

Vyučující 1. stupně se zúčastnili dotazníkové šetření s názvem: „Inkluzivní vzdělávání“, které připravila katedra primární pedagogiky PedF UK.

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům“ a ve spolupráci s PedF UK proběhla 3 testování žáků 3.-9.ročníků zaměřených na ověřování dosavadních zkušeností a znalostí v oblasti matematiky, českého jazyka a literatury.

V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu, podpořené Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a Univerzitou Karlovou proběhla výzkumná šetření ve třídách 3.A a 6.B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.

SCIO testování žáků 5. ročníků. Test OSP (obecně studijních předpokladů) obsahoval dále test z českého jazyka a matematiky.

Naše škola se zúčastnila týdenního projektu EDISON ve spolupráci se sdružením AIESEC – prezentace studentů ze zahraničí o své zemi, zájmech včetně diskuze v anglickém jazyce; pro žáky 1. stupně je pak připravena dopolední Global Village s prezentací jednotlivých zemí na úrovni žáků 1.-5.tříd.

Projekt OP VVV „Šablony“ – příjemce.

Školy v přírodě

Přehled lyžařských kurzů, škol v přírodě, výjezdů a soustředění

Pozitiva:

- Kladná je účast velké většiny tříd
- Nové poznatky a zážitky dětí, upevnění kolektivních vazeb
- Výhodná je ŠvP s vychovateli – tzv. na klíč
- Nadšení a ochota pedagogů

Negativa:

- Neúčast některých dětí, mnohdy bez vážných důvodů
- Vysoká náročnost pro pedagogy a pedagogický dohled
- Občasné problémy s přistavením autobusu ke škole

Některé třídy se rozhodly pro tzv. týden aktivit – jednodenní výlety a akce v průběhu jednoho týdne.

třídy	termín	místo	druh pobytu
6.A,B	25.-27.9.	Křižanov	adaptační kurz
8.,9.	5.12.	Míšeň	jazykový tematický zájezd
ŠD	8.12.	Drážďany	tematický zájezd
7.A,B,8.C	6.-12.1.2019	Klínovec	lyžařský kurz
6.C	6.-13.1.	Strážné	lyžařský kurz
7.C,9.C	12.-18.1.	Klínovec	lyžařský kurz
7.A,B,C	28.3.-2.4.	Londýn	jazykový pobyt
6.,7.,8.C	5.-12.4.	Lučkovice	soustředění
6.A,9.A	23.-28.4.	Albrechtice	ŠvP
2.A,B,4.B	24.-28.5.	Janov n.Nisou	ŠvP
5.B,C,3.C	29.5.-3.6.	Pec p.Sněžkou	ŠvP
9.B	3.-7.6.	Nové Solavy	ŠvP
3.A,B	3.-9.6.	Kolínská bouda	ŠvP
8.A	3.-7.6.	Mokrosuky	ŠvP
8.B	8.-12.6.	CH. Metaz	ŠvP
6.B,7.A,B	10.-14.6.	Varvažov	ŠvP
1.A,B	14.-19.6.	Štědrónín	ŠvP
4.C	17.-21.6.	Praha	týden aktivit
5.A	17.-21.6.	Praha	týden aktivit
2.C	21.-25.6.	Praha	týden aktivit

Zkušenosti s péčí o nadané žáky.

Na základě výsledků žáků ve výuce sledujeme a vyhodnocujeme ty, kteří prokazují mimořádné znalosti a dovednosti, delegujeme je do obvodních kol olympiád a umožňujeme jim vytvářet prezentace a podporujeme je v jejich aktivitách např. v rámci celoročního projektu.

Součástí výuky jsou i prezentace žáků 9. tříd – zpracování na počítači + vystoupení před spolužáky a odbornou porotou složenou z pedagogů. Výsledků práce žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, školním časopise. Žáci I.stupně připravují společně se žáky II.stupně hudební klipy.

Samostatnou oblastí je péče o žáky nadané v oblasti sportu, kteří jsou na základě výsledků testů zařazováni do sportovních tříd. V nich probíhá vedle klasické výuky podle ŠVP ZŠ Jeseniova i sportovní příprava a všestranný rozvoj pohybových schopností žáků. Pod vedením zkušených trenérů probíhá příprava v oblasti atletiky s tím, že žáci se seznamují prakticky se všemi sportovními disciplínami a podle svých schopností a podle vedení trenérů jsou později (v 8.-9. ročníku) orientováni na užší specializaci (např. sprinty, vytrvalostní běhy, hody, skok...). Kromě atletických disciplín ale jsou zařazováni do sportovní přípravy herní prvky (míčové hry, hry se speciálními pomůckami, plavání, základy gymnastiky aj.). Součástí přípravy je i pravidelná regenerace, návštěvy sauny, informace o správné výživě a denním režimu, případně dohled a pokyny fyzioterapeuta. Žáci se účastní zimního a letního soustředění a v rámci zařazení do SPS pravidelně závodů a soutěží v rámci na úrovni Prahy 3, Prahy, České republiky.

Polytechnická výchova, kroužky

V rámci výuky v 6.-9.ročníku žáci pracují ve skupinách v předmětu Práce s laboratorní technikou. Jde o předmět, který doplňuje informace a náplň ostatních předmětů, jako je zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis o praktické zkušenosti a praktická cvičení. Jsou zde začleněna témata z oblasti měření, práce s mapou, buzolou, praktické určování rostlin, některé jednodušší chemické a fyzikální pokusy. Při těchto hodinách se žáci seznamují nejen s praktickou stránkou některých teoretických oblastí, ale zároveň mají možnost se naučit a v praxi vyzkoušet i stránku dokumentaristickou, jako jsou zápisy a záznamy o průběhu pozorování, pokusu či jiné práce.

Další oblastí, kde je polytechnická výchova aplikovaná do praxe, jsou pěstelské práce. Škola má pozemek, kde je třeba během celého roku zajistit péči o zeleň, travníky a dřeviny areálu. Je tedy příznačné, že se žáci v hodinách pěstelských prací pod vedením pedagogů o tyto záležitosti starají. Jde pochopitelně i o výchovný aspekt, neboť sportovní areál je využíván všemi žáky školy během roku, je tedy na místě jej udržovat i třeba tím, že shrabané listí putuje do kompostérů a záhony růží je třeba okopávat...

Kroužky - ve škole pracovalo více než 30 kroužků s různým zaměřením (výtvarné-keramika, šikovné ruce, dramatický kroužek, flétna, pěvecký sbor; počítačové; sportovní-atletika, florbal, míčové hry, aerobic; kroužky pro podporu výuky; čeština pro cizince...).

Zájem o kroužky je převážně z řad žáků I.stupně.

Externí kroužky pro naše žáky zajišťovali další partneři. (Věda nás baví, Šachy, angličtina Villa, Logiscool, Sportovní areál Vítkov, Inline bruslení).

Proxima Sociale - prevence pro upevnění vztahů ve třídním kolektivu v 5.ročnících.

Spolupráce s MŠ Jeseniova 98 – Děti, dětem, návštěva předškoláků v 1.třídách, vánoční vystoupení, Jarmark, schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, Škola nanečisto.

Mnohé třídy využily nabídky MČ Praha 3: návštěva radnice, bruslení, výtvarné dílny, program zubní hygieny a další akce v KC Vozovna.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,

Ve spolupráci s výchovným poradcem, PPP, OPD a dalšími subjekty se zaměřujeme na začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, vyhledávání pomoci dítěti a rodině. Monitorujeme dodržování pravidel, především s ohledem na pracovní morálku – časté absence, záškoláctví. Ve spolupráci s Alfa Human Service rovněž i v letošním roce probíhala arteterapie pro žáky s diagnostikovanými obtížemi se zaměřením na hyperaktivitu.

Při začleňování žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se vedle působení na žáky snažíme spolupracovat s rodiči, i když právě v této oblasti je práce velmi obtížná, neboť línost, nezájem či přímo nesouhlasný přístup k řešení některých otázek chování či prospěchu žáků je často překážkou k dalšímu rozvoji žáků a k jejich osobnostnímu růstu podle představ školy. Tento přístup není u všech rodičů, ale bohužel se vyskytuje poměrně často. Práce výchovného poradce je velmi náročná a vyžaduje trpělivost, stálý optimismus a pedagogický takt, aby se vždy alespoň částečně podařilo sjednotit postoj rodičů s cíli školy a ku prospěchu žáka.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a jejich začleňování do školy

Počet žáků s OMJ se v naší škole pohybuje kolem 10% všech žáků školy. Jejich rozvrstvení ve třídách je nerovnoměrné, někdy se stane, že tvoří větší skupinku, což má v některých případech za následek určité problémy se začleněním do života třídy nejen po stránce jazykové, ale i sociální.

Ve škole probíhá za podpory Odboru sociálních věcí MČ Prahy Pravidelná výuka českého jazyka (zajišťuje Mgr. Marcela Šífová). Vzhledem k národnostnímu složení skupin žáků je výuka velmi náročná a předpokládá se zájem ze strany dětí i jejich zákonných zástupců. Ne vždy se ale tyto dvě podmínky propojí ku prospěchu vývoje situace. Někteří žáci nemají dostatek volných předpokladů pro zlepšování svých jazykových předpokladů a i někteří rodiče tuto stránku opomíjejí. Do budoucna bychom přivítali větší součinnost nadřízených orgánů s cílem větší motivace směrem k žákům a větší tlak především na jejich rodiče a tudíž zlepšení jazykových předpokladů pro žáky do budoucna.

Není vždy snadné pro vyučující vytvořit pro žáky takové podmínky, aby se mohli zapojit do všech činností v rámci jednotlivých předmětů, je nutná diferenciací úkolů, klasifikace a neustálá kontrola a důslednost při sledování výsledků žáků s OMJ ve třídách. Vyučující musí také respektovat také fakt, že všichni žáci ve třídě mají nárok na odpovídající přístup, množství informací podle ŠVP školy a na odpovídající a pravidelné prověřování vědomostí, znalostí a schopností žáků a jejich klasifikaci. Skloubit všechny tyto aspekty výuky spolu se začleňováním žáků s OMJ, žáků z odlišného sociálního zázemí i žáků nadaných s ostatními žáky ve třídě předpokládá neustálou pozornost, soustředění a důslednost ve všech oblastech práce pedagoga. Je potěšující, že většina učitelů tuto práci zvládá na vysoké úrovni.

Počty žáků s OMJ ve škole:

Stát	Počet žáků
Ázerbajdžán	1
Bulharsko	4
Venezuela	1
Moldavsko	1
Nigérie	1
Rusko	6
Slovensko	2
Vietnam	10
Ukrajina	18
Španělsko	2
Uzbekistán	1
Německo	-
Čína	2
Celkem	49

Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane International School

Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane International School probíhá v letošním roce již sedmým rokem, kdy registrujeme celkem 113 žáků z 1. stupně a 82 žáků z 2. stupně.

I v letošním šk. roce jsme prověřovali u žáků 1.-3. ročníku znalosti ve vzdělávací oblasti český jazyk a literatura u žáků 4.-5. ročníku navíc ještě z vlastivědy. U žáků 6.-9. ročníku pak znalosti z českého jazyka a literatury, dějepisu a mimo žáků 7. ročníku ještě zeměpisu.

Pro rodiče předškoláků jsme uspořádali třídní schůzku.

Do 1. ročníku šk.r. 2019/2020 bylo zapsáno 19 žáků.

Multikulturní výchova.

Témata multikulturní výchovy jsou začleněna do výuky, zejména společenskovědních předmětů, kdy žáci připravují různé výstupy obrazovou či slovní formou.

Ve většině třídních kolektivů se daří ve spolupráci třídních učitelů vedení školy a výchovného poradce vytvářet prostředí pro začleňování žáků cizinců včetně pomoci a podpory ze strany ostatních žáků.

Někdy - v případě, že se ve třídě sejde větší počet žáků cizinců – vzniká problém s jejich zapojením do komunikace a spolupráce s ostatními a je nutné překonávat bariéry nejen jazykové, ale i sociální a myšlenkové. A je nutné svým způsobem „narušit“ stmelenu skupinu cizinců a s pomocí ostatních žáků nastolit rovná práva a příležitosti pro všechny.

Pozitivní je využití žáků cizinců při realizaci některých akcí, kdy mají možnost podělit se o národní zvyky, jazykové zajímavosti či sociální vztahy s ostatními a porovnat tak život v České republice se svými představami a poznatky.

Tradiční akcí je celodenní projekt Evropský den jazyků, který oproti svému názvu zahrnuje informace o národech a zemích celého světa, podle žáků s OMJ v naší škole. Výstupy jednotlivých pracovních týnů jsou prezentovány před žáky a posléze vystaveny na nástěnce školy ve IV. patře, aby informovaly o tradicích a zajímavostech zemí včetně jazykových zvláštností.

Prevence rizikového chování

Oblasti prevence rizikového chování škola pravidelně věnuje značnou pozornost i v souvislosti s neustálým sledováním chování a jednání žáků nejen ve školním prostředí, ale i na veřejnosti.

V rámci výuky se snažíme o preventivní přístup a zajišťujeme celou řadu akcí, seminářů, workshopů pro žáky jak ve škole, tak i mimo školu, a to napříč všemi ročníky včetně I.stupně. Pořady vybíráme tak, aby byla zajištěna na jedné straně důvěra žáků směrem k přednášejícím, na druhé stran aby měl pořad pozitivní dopad na posluchače a účastníky akce.

- 6. třídy – Život bez závislosti – Jsem, jaký jsem, adaptace na 2. stupeň
- 8., 9. třídy: Josef Klíma: Zločin kolem nás
- 8. třídy – Řekni drogám ne
- 7. B – Život bez závislosti, vztahy ve třídě
- 6. A - Život bez závislosti, vztahy ve třídě
- 8. třídy: Martin Hornych, problematika HIV
- 9. třídy: Dům světla, problematika HIV, AIDS
- 6. A, 7. B – Život bez závislosti, klima třídy
- 8. A, 8. B – Život bez závislosti, právní minimum
- 8. A, 8. B – Proxima, problematika manipulace
- 5. A, 5. C – Život bez závislosti, PC závislosti, vztahy ve třídě
- 2. stupeň – Policie, přednášky
- 8. B, 7. B – Klub Beztíže – klima třídy, vztahy, předsudky, rasismus
- 1. stupeň – Policie, přednášky

4., 5. třídy, 8. A – Život bez závislosti – Prevence šikany, přechod na 2. stupeň, vztahy ve třídě...

Mnoho přednášek bylo zdarma nebo zapláceno z grantu, o který naše škola letos opět zažádala.

Klady: Dobrá spolupráce výchovného poradce a metodika prevence

Odebíráme časopisy Třídní učitel a časopis Prevence

Celoroční projekt nebyl v tomto školním roce realizován. Byl nahrazen krátkodobými projekty třídních kolektivů a jednotlivé výstupy byly prezentovány na dominantní akci roku – Dni D, který byl tentokrát ve znamení staročeské poutí.

Den D proběhl tradičně na konci května, tentokrát ve čtvrtek 30.5. 2019 za účasti několika set návštěvníků z řad rodičů, zákonných zástupců, přátel školy, bývalých žáků školy a veřejnosti. Tradičně se uskutečnil na školním hřišti a po zásluze byl hodnocen jako velmi podařená akce.

Žáci jednotlivých tříd II. stupně připravili atrakce a stánky ve stylu staročeských jarmarků a poutí. V rámci odpoledne byla zajištěna i vystoupení jednotlivců či skupin dětí, tradici dostalo i občerstvení, kde se prezentovali tábormíci sdružení TOM STAN, pracovnice naší školní jídelny, ale i stánek s výrobky kuchyně našich rodičů.

Dominantní akce, které škola realizovala v průběhu školního roku:

Předvánoční setkání a Jarmark pro rodiče žáků I. stupně.

Lyžařský kurz pro žáky 7.tříd

Mexický den a Slovenský den – školní jídelna

Účast na obvodních akcích soutěží sportovních, vědomostních i soutěží pro žáky I. a II. stupně.

EDISON – setkání se studenty zemí celého světa.

Školy v přírodě pro žáky I. a II. stupně.

Spaní ve škole spojené se čtením z dětských knih (projekt Čtení pomáhá).

Vítání jara (každoroční dopolední akce pro třídy s úkolem navštívit a prozkoumat jednu přírodní lokalitu na území Prahy 3.

Den D – Staročeská pout'

Letní tábor (18 dní) v lokalitě v jižních Čechách (org. TOM STAN).

Spolupráce s SK ZŠ Jeseniova, z.s.

Akce pořádané SK Jeseniova v průběhu školního roku:

- Organizační zajištění závodů a soutěží v rámci PAS a ČAS (2x veřejné závody, 3x závody přípravek, 3x závod Městského přeboru družstev mladšího žactva, Přebory Prahy mladšího a staršího žactva v hale, Mistrovství Čech staršího žactva, skupina A)
- Adidas Běžecký pohár – Běh okolo Vítkova
- Aprílový běh s Kuřetem
- Děti dětem

- Žižkovský kolík
- Trojboj přípravek
- Pohár rozhlasu – okresní kola
- Mámo, táto, zkus to taky!
- Vyhlášení Sportovce roku 2018 v kategorii žactva a v kategorii dorostu a starších
- Vánoční kapr pro sportovní třídy a Velkou atletiku
- Mikulášská hodina Malé atletiky
- Přeshřišťový běh
- Oddílové školení trenérů
- Školení trenérů III. třídy
- Předvánoční setkání trenérů
- Soustředění 8x (3x lyžařský kurz – 2x Klínovec, 1x Strážné; 5x atletické soustředění – Albrechtice nad Vltavou, 2x Lučkovice, 1x Čáslav, 1x Litomyšl)
- Tábory 5x (3x příměstský tábor, 2x tábor Malé atletiky – Strážné)
- Obecné a speciální testy
- Gymnastické testy
- Talentové zkoušky do sportovní třídy ZŠ Jeseniova
- Náborové akce – nám. Jiřího z Poděbrad
- Částečné trenérské zajištění atletické výpravy na Letní olympiádě dětí a mládeže 2019 – Liberec (Jablonec nad Nisou)
- Účast na Kontinentálním poháru 2018 v Ostravě

Výsledky SK Jeseniova ve školním roce:

- cca 100 medailí z Přeborů Prahy všech kategorií
- družstvo staršího žactva – 1. místo v Praze
- družstvo mladšího žactva – 2. místo v Praze
- družstvo starších zákyň – 4. místo na Mistrovství republiky družstev
- družstvo starších žáků – 7. místo na Mistrovství republiky družstev
- družstvo dorostenek – 1. místo na Mistrovství republiky družstev
- družstvo mužů a žen – účast ve II. národní lize
- 12 medailí z MČR jednotlivců (2x žactvo, 10x dorost a starší)
- 2 medaile z Letní olympiády dětí a mládeže
- Emma Maštálířová – účast na mezinárodních akcích (ME do 20 let, ME družstev)

Počty členů SK Jeseniova:

- Malá atletika (5 až 11 let) – 200
- Velká atletika (11 až 15 let) – 100
- Oddíl (15 let a více) – 100
- Sportovní třídy ZŠ (6. až 9. třída) – 100
- Trenéři a funkcionáři – 25

Školení trenérů (výjezdní)

Školení pedagogů v rámci projektu Atletika do škol,

Předvánoční setkání trenérů, vyučujících Tv a osobností

Celkem 13 soustředění, kurzů, příměstských táborů pro děti, dorost i dospělé (3x příměstský tábor, 3x lyžařský kurz, 7x soustředění – Lučkovice, Litomyšl, Albrechtice), Organizace obvodních kol soutěží v rámci Prahy 3 (2x Pohár rozhlasu, Žižkovský kolík, Trojboj, obecné a speciální testy, gymnastické testy)

Náborové akce v rámci Prahy 3, Prahy (Jiřího z Poděbrad, Harfa)