

# Výroční zpráva

## 2017-2018



*Základní škola Praha 3, Jeseniova 96/2400*

*Výroční zpráva byla schválena zaměstnanci školy 25.června 2018*

*Výroční zpráva byla schválena Školskou radou 21.listopadu 2018*

**Obsah:**

- *Základní údaje o škole, charakteristika školy*
- *Zhodnocení ŠVP*
- *Hodnocení výuky*
- *Hodnocení školní družiny, školního přístavu*
- *Informace o provozu školní jídelny*
- *Nové šablony*
- *Školní časopis*
- *Pedagogičtí pracovníci*
- *Poradenské služby*
- *Spolupráce s rodiči a ostatními partnery*
- *Spolupráce s MŠ*
- *Účast na mezinárodních a rozvojových programech*
- *Školy v přírodě*
- *Péče o nadané žáky*
- *Polytechnická výchova, volitelné předměty, kroužky*
- *Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin*
- *Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane*
- *Environmentální výchova*
- *Multikulturní výchova*
- *Prevence rizikového chování*
- *Dominantní akce*
- *Přílohy:*
- *Ekonomické údaje*
- *Klasifikace žáků-přehledy*

**Název školy: Základní škola Praha 3**

**Adresa: Jeseniova 96/2400**

**IČO: 638 31 341**

**IZO: 102073406**

**Bank.spojení: 2000792369/0800**

**Telefon: 222 103 411**

**E-mail: [kancelar@zsjeseniova.cz](mailto:kancelar@zsjeseniova.cz)**

**Web: [www.zsjeseniova.cz](http://www.zsjeseniova.cz)**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Zřizovatel: Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3, IČO 00063517**

**Obor vzdělání: 79-01-C Základní vzdělání; 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.**

**Přehled hlavní činnosti školy:**

- poskytování základního vzdělání podle §§ 44 až 56 školského zákona a v souladu se školním vzdělávacím programem vydaným ředitelem školy dle ustanovení § 5 školského zákona,

- poskytování školního stravování podle § 119 školského zákona a závodního stravování podle § 119 a § 123 školského zákona, podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky,

- poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině podle § 118 školského zákona.

**Vedoucí a hospodářští pracovníci:**

**Mgr. Jiří Lébr, ředitel školy**

**Mgr. Martin Tauber, zástupce ředitele**

**PhDr. Gabriela Babušová, PhD., zástupkyně ředitele**

**Eva Karolová, hospodářka školy**

**Jaroslava Weberová, ekonomka školy**

**Jaroslava Halmanová, vedoucí školní jídelny**

***Součástí školy:***

<i>Základní škola</i>	<i>kapacita 652 žáci</i>
<i>Školní družina</i>	<i>kapacita 180 žáků</i>
<i>Školní jídelna</i>	<i>kapacita 610 jídel</i>

***Další dokumenty:***

- *Souhlas ŠÚ Prahy 3 s právní subjektivitou ze dne 24.11.1993*
- *Rozhodnutí ŠÚ Prahy o zařazení do sítě škol ze dne 26.03.1993*
- *Výpis z pozemkové knihy č.parcely 4128/2 k.ú. Žižkov*
- *Jmenování do funkce ředitele školy z 29.5.2006*
- *Školská rada byla zřízena MČ Praha 3 k 30.12.2005*
- *Jednací řád byl schválen 16.02.2006*

***Informace o základní škole dle zákona č.106/99 Sb.***

***Informace o základní škole, žádosti a případné stížnosti vyřizuje ředitel školy, popřípadě statutární zástupce školy.***

***Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy.***

***Informace o škole lze nalézt na internetových stránkách [www.zsjeseniova.cz](http://www.zsjeseniova.cz).***

### **Charakteristika školy**

Základní škola je jednou z větších základních škol Prahy 3. Ve škole jsou ve třídách II. stupně třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – sportovní třídy se zaměřením na atletiku.

Budova školy se nachází ve starší zástavbě Prahy 3 s velmi dobrou dopravní dosažitelností. Budova byla postavena v roce 1957 a v posledních letech prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení budovy, instalace plastových oken, vytápění, elektroinstalace, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny). Vnitřní vybavení je na moderní úrovni včetně dvou počítačových učeben, učeben s interaktivními tabulemi či dataprojektory.

Škola je organizovaná jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v pětipodlažní budově s dvěma křídly (jídelnou a školní družinou, tělocvičnami).

V budově školy jsou dvě tělocvičny, součástí školy je sportovní areál s umělou běžeckou dráhou, sektory pro výšku, dálku a další atletické disciplíny, hřištěm na odbíjenou a beach volejbal. V areálu je rovněž zázemí s posilovnami a saunou.

Kapacita školy je 652 žáků, kapacita školní družiny je 180 dětí.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách.

Počet žáků má v posledních letech vzrůstající tendenci.

Počty žáků v posledních letech:

<b>Školní rok</b>	<b>Počet žáků</b>
2012/2013	446
2013/2014	449
2014/2015	475
2015/2016	488
2016/2017	537
2017/2018	565
2018/2019 (odhad)	570

### **Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.**

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Jeseniova č.j.06/07 včetně tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kterou tvořila vždy jedna třída II.stupně v každém ročníku. V 5.- 9. ročnících probíhala v rozsahu 1 hodiny týdně výuka informatiky. Ověřování znalostí a dovedností proběhlo začátkem dubna prostřednictvím tzv. ročníkových prací, které napříč jednotlivými předměty mapovaly úroveň v jednotlivých ročnících. Výsledky zároveň posloužily jako indikátory znalostí, schopností a dovedností žáků.

V současné době probíhá revize a kontrola Školního vzdělávacího programu vzhledem k částečným úpravám RVP. Jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení provádějí úpravy školního vzdělávacího programu a jeho soulad s tematickými plány jednotlivých předmětů. Jedná se o dílčí úpravy a drobné změny, které by měly být ukončeny v průběhu jarních měsíců 2019.

Specifické prvky vzdělávací nabídky:

- Sportovní třídy v 6.-9.ročníku
- Výuka anglického jazyka od 2. ročníku
- Čeština pro cizince – spolupráce s MČ Praha 3
- Výjezdy žáků – školy v přírodě
- Akce s cizojazyčnou tematikou (zájezd Německo, EDISON)
- Plavecký kurz pro žáky 2. ročníků
- Lyžařské kurzy pro žáky 7. ročníku a sportovních tříd
- Široká nabídka zájmové činnosti pro žáky I. i II. stupně
- Ověřování znalostí – SCIO, GAČR
- Úzká spolupráce s SK ZŠ Jeseniova v oblasti sportu

### **Přechod do systému elektronické evidence a hodnocení**

Od začátku školního roku 2017/2018 přešla naše škola na systém elektronických třídních knih a pro třídy 5.-9. na systém elektronických žákovských knížek. Přechod na jiný způsob zapisování do uvedených dokumentů s sebou nese některá rizika pro obě strany, které jej využívají. Na straně učitelů jede především o přesné vyjádření obsahu učiva a začlenění způsobu klasifikace dle požadavků systému. Na straně druhé je nutné počítat s tím, že rodiče si musí na oba systémy také zvyknout a přijmout je .

Problémy jsou ve snaze rodičů spoléhat se na systém a nikoli na žáky školy, kteří by měli přenášet informace domů. Dochází tedy k tomu, že se občas ze strany rodičů jedná o příliš pečlivé prověřování všeho, co je v třídní knize zapsáno a z toho plynou tendence kriticky hodnotit výuku a její obsah, což není záležitost rodičů a veřejnosti. Na straně druhé je nutno připomenout fakt, že je část zákonných zástupců, kteří ke kontrole klasifikace žáků přistupují liknavě a spíše zřídka. Často je tato skutečnost předmětem jednání s rodiči či zákonnými zástupci.

## **Hodnocení výuky**

### **Hodnocení I.stupně**

*V průběhu školního roku byly splněny všechny ukazatele v oblasti výuky a oblasti tematických plánů jednotlivých předmětů ve všech třídách.*

*Podařila se spolupráce žáků I. a II. stupně při práci na projektu Kreslený klip. Žáci se zúčastnili mnoha různých soutěží: sportovních, matematických, pěveckých, recitačních i dopravních, často byli velmi úspěšní. Po celý školní rok pokračovala výuka studentů PedF UK v hodinách ČJ, což bylo zajímavou zkušeností pro žáky i vyučující. V průběhu školního roku se žáci zúčastnili mnoha divadelních i hudebních představení, výstav, bruslení, výtvarných dílen, škol v přírodě, výletů (např. exkurze na radnici Prahy 3) podle aktuální návaznosti na učivo. O těchto akcích žáci pravidelně informovali prostřednictvím školního časopisu. V průběhu školního roku proběhly akce Předvánoční setkání a jarmark, Den D a Spaní ve škole. V březnu také navštívily děti z MŠ naše současné prvňáčky.*

*Jednotlivé třídy pracují s učebnicemi i pracovními sešity, velmi často je při výuce využívána interaktivní tabule a dostupné výukové programy, pedagogové si vytváří i vlastní pracovní listy, v případě potřeby dalších pomůcek vyšla škola vždy vstříc a zakoupila.*

*Na metodických setkáních byl ujasněn způsob vedení sešitů žáky a jejich kontrola vyučujícím.*

*Po celý školní rok probíhal evropský projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.*

*V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům“ a ve spolupráci s PedF UK pokračovala i v letošním roce spolupráce s katedrou matematiky PedF UK, byly realizovány poslední etapy testování žáků 4.-9. ročníku.*

*Naši žáci I. stupně se rovněž na PedF UK zúčastnili matematické soutěže: Matematické putování.*

*V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu, podpořeného Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a Univerzitou Karlovou proběhla další výzkumná šetření ve třídách 4.A a 7.B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.*

*V rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 jsme se zapojili do testování žáků 4.ročníku, pro které byly připraveny testy obsahující uvolněné úlohy z TIMSSu 2015.*

### **Pedagogická praxe**

*V rámci zimního semestru předmětu didaktika českého jazyka absolvovaly v naší škole studentky PedF UK náslechy ve třídách I. stupně. V letním semestru si studentky připravily dvě hodiny zaměřené na téma: „Oslavy 100. výročí založení našeho státu aneb „Naslouchání a mluvení nám již 100 let umožňuje v naší republice komunikovat a poznat svět.“ Některé ze studentek ve svém volném čase poskytovaly pro žáky I. stupně doučování.*

*Studentkám z PedF UK byl v průběhu roku umožněn sběr dětských artefaktů a podkladů pro tvorbu bakalářských a diplomových prací, např. práce s žákem s odlišným mateřským jazykem, práce s žáky s podpůrnými opatřeními.*

*V termínu 1.9. – 14.12. 2017 absolvovala v rozsahu 70 hodin studentka z Ped F UK souvislou pedagogickou práci v 1.ročníku.*

*V době 27.1. – 11.12.2017 absolvovala v rozsahu 18 hodin studentka z UJAK asistenční pedagogickou praxi.*

### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

*Obnovení výpůjčky knih v rámci školního přístavu.*

*Využití nabídek objednávání knih pro žáky a jejich rodiče za nakladatelství Fragment, Albatros, Mladá fronta, Knížata, Grada.*

*Ve spolupráci s firmou Creative Dock s.r.o. a nakladatelství Albatros Media a.s. Bookship ([www.bookship.cz](http://www.bookship.cz)) vznikla – internetová knihovna. V Bookshipu jsou k dispozici knihy jak pro zábavu, tak pro vzdělávání.*

### **Jazykové vzdělávání a jeho podpora.**

*Výuka českého jazyka patří ke stěžejním oblastem práce ve škole nejen v souvislosti s přijímacími zkouškami, ale i z důvodů obecně známých – jazyk a jeho dokonalá znalost není v oblasti komunikace na prvním místě. Je tedy třeba i nadále v dětech upevňovat potřeby správně a podle pravidel se vyjadřovat jak v úsním, tak i písemném styku.*

*Zvlášť se pracuje s cizinci, kteří navíc dochází na Doučování českého jazyka (někteří cizinci mají pocit, že česky umí dobře, i když neumí, zvážit jejich případné úlevy v hodnocení).*

*Individuální práce s talentovanými žáky (zařazování obtížnějších cvičení a úloh, příklady na logické uvažování a schopnost analýzy a syntézy).*

*Od schůzky předmět. komise na začátku 2. pololetí se zlepšila kontrola sešitů a obalů – této oblasti je třeba dále věnovat stálou pozornost.*

*Velmi dobré umístění na olympiádě z českého jazyka – V. Tůmová, 7. – 8. Místo. Je to po delší době příznivý výsledek a dokladuje doboru práci pedagogů i žáků.*

*Účast na [www.ctenipomaha.cz](http://www.ctenipomaha.cz), vybráno přes 31.000,- Kč (podrobnosti o akci viz dále). Návštěvy pořadů knihovny Vozovna (struktura a možnosti knihovny, tematické pořady a setkání).*

*Spolupráce s ICT – prezentace oblíbené knihy – pro žáky 9.ročníků. Do budoucna uvažujeme zařadit podobné úkoly pro žáky nižších ročníků (7. A 8.třídy), aby získali dovednosti související s prací na počítači včetně dodržování daných pravidel (formát, písmo, úprava...).*

*Brána jazyků – jednodenní akce pro žáky tříd II. stupně – seznámení s jazykem žáků jiné národnosti, zajímavosti ze společenských a sociálních oblastí – Jana Kolínská*

*Vezmi žlutou pastelku – pravidelně se zúčastňujeme této soutěže pro žáky I. i II.stupně - velmi dobré umístění vybraných žákyň 9. A ( Jana Kolínská).*

*Možnost využít školní knihovnu –pro žáky jsou k dispozici knihy klasické literatury i moderní současní autoři. V rámci výuky je zadávána doporučená četba a mnohé z titulů jsou právě k dispozici ve školní knihovně (Školní přístav + učebna Č3 – M.Šířová).*

*Přijímací zkoušky nanečisto se konaly letos podruhé, tentokrát ve spolupráci se ZŠ Jiřího z Poděbrad, ZŠ Pražáčka a ZŠ Lobkovicovo nám. Žáci 9.ročníků přišli vždy do školy, která není jejich kmenová a zde absolvovali „nanečisto“ přijímací zkoušky s českého jazyka a matematiky. Jejich výsledky byly vyhodnoceny pedagogy jednotlivých škola postoupeny ke srovnání. Naši žáci z tohoto srovnání vyšli velice dobře, umísťovali se v lepším průměru a současně získali určitou zkušenost s prací v odlišném prostředí.*

*Spolupráce na testech – úložiště testů – serveru S je k dispozici přehled různých testů, které vytvářejí vyučující pro další využití.*

*V rámci ŠABLON probíhala příprava na přijímací zkoušky i práce se slabšími žáky (doučování): M. Šířová, J. Kolínská*

*Práce s tablety v hodině – tandem, M. Šířová a V. Jurášková. Využití tabletů ve výuce zpestří činnost při vyučování a přináší žákům nové možnosti práce.*

*Klub diváka – letos se naše škola zařadila do Klubu diváků – žáci absolvovali celkem 4 divadelní představení, J. Kolínská, M. Šířová, zúčastnilo se celkem 27 žáků.*

*Školení: Kurz Tvůrčího psaní zúčastnila se M. Šířová*

### **Anglický jazyk**

*Jazykovému vzdělávání je věnována velká pozornost. Výuka prvního – anglického jazyka probíhá od 2. ročníku (v rozsahu 1 hodiny týdně), ve 3.-9.ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. V 7.-9. ročníku probíhala v rozsahu 2 hodin týdně výuka druhého – německého nebo francouzského jazyka.*

*K výuce jsou využívány různé metody a formy práce včetně multimediálních prostředků a programů, které má škola k dispozici. Hlavní důraz je pak kladen na komunikativní dovednosti žáků a jejich schopnost domluvit se v cizím jazyce .*

*Součástí výuky cizích jazyků jsou návštěvy kulturních představení a další akce (projekt Edison, zájezd do Německa, anglické divadlo, projektový den v Zoologické zahradě s anglickými pracovními listy, Evropský den jazyků a další aktivity).*

*V uplynulém školním roce byly pokryty všechny vyučovací hodiny cizích jazyků kvalifikovanými pedagogy. V průběhu školního roku došlo k neočekávané události, kdy náhle zemřela učitelka angličtiny pro II. stupeň.*

*Na základě jednání byla do této funkce uvedena nová kolegyně. Její kvality však nenaplnily očekávání vedení školy a proto s ní byl rozvázán pracovní poměr ke konci školního roku. Vystala tak potřeba zajistit obsazení tohoto místa pro další školní rok. Vzhledem k tomu, že situace v oblasti pedagogů pro výuku cizích jazyků je dosti svízelná, lze očekávat nárůst problémů a nutnost řešení v nejbližší době.*

*Máme radost ze skvělého umístění naší žákyně Marije Černyševy v celopražském kole olympiády. Získala druhé místo. Těší nás, že se osvědčila nová řada učebnic Project, velice dobře se uplatňují interaktivní součásti, výuka je rychlejší a efektivnější. Akce The English Day in the Zoo proběhla také úspěšně, ohlasy byly tradičně kladné až nadšené. Výborně se osvědčilo zavedení tabletů do výuky ve spolupráci s kolegyní Vendulou Juráškovou.*

*Učebnice a pracovní sešity: V letošním školním roce končí definitivně učebnice Project ve druhém vydání, letošní deváté třídy používaly 4.díl. Výuku jsme kombinovali s některými pasážemi z vydání 4, pro učitele to bylo náročnější, ale opět jsme si potvrdili, že změna a přechod na novou řadu s výrazným zrychlením byla dobrá volba. Nyní tedy a od příštího školního roku bez výjimek:*

- 5. třídy – Project 1, 4. vydání*
- 6. třídy – Project 2, 4. vydání*
- 7. třídy – Project 3, 4. vydání*
- 8. třídy – Project 4, 4. vydání*
- 9. třídy – Project 5, 4. vydání*

*Ve 2. třídách s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny zůstává učebnice Happy House 2, New Edition, ve 3. třídách i nadále Chit chat 1, ve 4. třídách Chit chat 2 již s tříhodinovou týdenní dotací.*

*Žáci ke všem učebnicím používají příslušný pracovní sešit, který je u Projectu doplněn o CD s poslechovými cvičeními a individuálním přístupem do virtuálního fóra Oxford University Press – Project, kde mohou žáci využít velkého množství dalších úkolů k individuálnímu procvičení probírané látky.*

*Ve druhých třídách bylo pro následující školní rok 2018/2019 rozhodnuto, že upustíme od pracovních sešitů pro jejich vyšší cenu, která neodpovídá faktu, že obsahují CD s omezenou funkčností, a také proto, že při zmíněné hodinové dotaci je složitější plně pracovní sešit při výuce využít. Pro procvičování psaní bude použito kombinace školního sešitu a pracovních listů, připravených vyučujícím, např. na základě současných pracovních sešitů Happy House 2.*

*Sešity: Pracovní sešity, jak bylo zmíněno výše, jsou ve většině případů nedílnou součástí výuky a zefektivňují procvičení probírané problematiky. Jejich nákup je s rodiči vždy projednán a odsouhlasen na třídních schůzkách, problémy jsme nezaznamenali. Nákup probíhá hromadně, již po několikátý rok dodává Bridge. V kompetenci každého vyučujícího ponecháváme použití dalšího, takzvané „školního“ sešitu na poznámky ke gramatice, procvičování překladů atd.; nicméně jejich použití doporučujeme. Kontroly sešitů probíhají průběžně.*

*Software, pomůcky, elektronický systém: Všechny učebnice mají jako nedílnou součást i-tools, tj. nástroje na interaktivní tabuli, které jsou pro děti neobyčejně atraktivní, často zábavné, zefektivňují výuku, zrychlují kontrolu společně i samostatně vypracovaných cvičení v pracovních sešitech. Těšíme se z postupné instalace tabulí v učebnách, protože dosavadní kapacita nestačí a vzhledem k velké provázanosti učebnic s interaktivními nástroji je třeba vést výuku v učebnách s i-tabulí.*

*V letošním školním roce se také zahájila v rámci projektu Šablony implementace tabletů a s nimi propojených softwarových nástrojů do výuky, garantem je Vendula Jurášková. Tento projekt posunul výuku jazyka zase blíže dětem a jejich zájmům, ohlasy na formy výukových her (gamefikace) a individuálních postupů učení se s tablety, včetně vytvoření virtuálních tříd a zábavných úkolů, jsou jednoznačně pozitivní.*

*Zápisy do elektronických třídních knih z hodin jsou a nadále budou prováděny konkrétně, s konkrétním uvedením probraného učiva, dohodli jsme se na uvedení čísla lekce a její části.*

*Domácí úkoly\_ budou i nadále součástí výuky v přiměřené formě a frekvenci. Komise se usnesla, že přiměřené domácí procvičení je nedílnou součástí výuky a přispívá k upevnění probírané látky.*

*Z plánovaných akcí proběhlo školní kolo Olympiády v AJ, podíleli jsme se také na organizaci a hodnocení jejího obvodního kola. Úspěšně proběhla akce The English Day in the ZOO, které se účastnili žáci 6.A a 9.A.*

*Navzdory náročným organizačním změnám máme za sebou úspěšný školní rok, na kterém jsme se všichni podíleli ze všech sil. Všechny nás citelně zasáhl náhlý odchod paní učitelky Evy Pokorné. Patří jí velký dík za práci, kterou na poli antuky anglického jazyka odváděla a budeme na ni všichni vzpomínat.*

*Naštěstí se celkem brzy podařilo zajistit odpovídající náhradu a školní rok byl zakončen bez větších problémů.*

## **Německý a francouzský jazyk**

*Po předchozí úpravě tematických plánů se podařilo dodržet naplánovaná témata a s nimi i gramatické a lexikální struktury.*

*Dochází k pravidelné kontrole sešitů, jak bylo dohodnuto na předmětové komisi dříve. Žákům devátých tříd se podařil projekt týkající se významných osobností německy mluvících zemí, po prezentaci ve třídách byla možnost zhlédnout nástěnku ve 4. patře s jednotlivými výstupy. V osmých třídách se podobně vydařil miniprojekt zaměřený na německé spolkové země. V hodinách francouzštiny vypracovali žáci 8. ročníků několik referátů k frankofonii obecně i k významným francouzským osobnostem, prováděli jsme simulaci situací z běžného života (konverzace v obchodech, v restauracích), zvláštností bylo vedení hodiny francouzštiny v angličtině.*

*Aktivně využíváme interaktivní tabuli k jednotlivým cvičením, příp. program od Terra softu Němčina, nebo [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz). Pro francouzštinu jsou využívány krátké, volně přístupné, výukové programy z youtube.*

*S učebnicí němčiny WIR 1, 2 jsme spokojeni. Učebnice francouzského jazyka neposkytuje vzhledem k náročnosti slovní zásoby a obtížnosti gramatických jevů dostatečný prostor pro procvičování jazykových jevů v praxi. Učebnice francouzštiny pro sedmý ročník jsou ještě využívány v prvním pololetí osmého ročníku, idem pro učebnice pro 8. ročník.*

*Učitelky NJ se zúčastnili 2. metodické konference nakladatelství Klett, dále byly na některých seminářích od zmíněného nakladatelství.*

*Zorganizovali jsme zájezd do Německa, tentokrát do Drážďan v adventním čase. Exkurze je vždy přínosem pro děti nejen z hlediska jazykového, ale i historického.*

*V 9.A proběhl v září celodenní projekt u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci zpracovávali vybrané jazyky, zaměřili se na zvyky daných kultur, na jejich řeč v mluvené i psané formě.*

## **Matematika**

*V průběhu školního roku se podařilo splnit všechny ukazatele a plán výuky dle ŠVP. Daří se nám zapojovat více digitálních materiálů a aplikací do výuky (již standardně využívaný Matik; Kahoot, Forms, Socrative, Matematika testy, Duel Math, Matematikus 9, ...) ať pomocí počítačů, tabletů nebo i mobilních telefonů. Využití aplikací podporuje individualizaci výuky, do hodin se dají vkládat hry a soutěže v podobě, která je pro žáky přitažlivá. Žáci také získávají i uživatelské znalosti a dovednosti, které mohou uplatnit i v jiných předmětech nebo v životě.*

*Během roku jsme využívali program šablon – v podobě tandemové výuky a možnosti doučování zdarma pro slabší jedince. Využití šablon pro přípravu k přijímacím zkouškám bych příště doporučovala formou kroužku – největší problém docházka po přijímacích zkouškách a velká různorodost při hodině (doučování slabších x příprava ke zkouškám).*

*Absolvovali jsme matematickou olympiádu (umístění ve druhé polovině první desítky ve všech ročnících), Pythagoriádu, Klokana a European Money Quiz (třída 9.B a 8.A pod vedením P. Dvořáka obsadila 1. a 2. místo v republikové soutěži a v celoevropském finále v Bruselu se žáci z 9.B umístili v první třetině soutěžících).*

*Opět jsme organizovali přijímačky nanečisto, materiály byly pro zájem rodičů zpřístupněny na serveru [www.skoly.praha3.cz](http://www.skoly.praha3.cz).*

*Učebnice byly dokoupeny v loňském roce, pracovní sešit z geometrie v 6. třídě si žáci pořizují při zájmu vyučujícího, většinou se osvědčuje (více času na procvičování nových jevů). Hodila by se další interaktivní tabule (v učebnách matematiky je pouze jedna, tabule jsou značně vytížené, je složité si je domlouvat), možná více tabletů (podmíněno opět tou tabulí).*

*Úroveň sešitů je bohužel sestupná, ať již školních nebo domácích, dáno i vývojem ve společnosti a rozmachem digitálních technologií (děti neumějí držet tužku a psát, natož rýsovat). Na problému pracujeme – je vyžadována úprava i čistota sešitů, sešity jsou kontrolovány.*

*Tematické plány byly splněny, podle potřeb žáků se mírně upravovaly (časové dotace). V příštím roce zvažujeme úpravu tematických plánů pro 9. ročník - na základě přijímacích testů by bylo možné vypustit některé celky z rozšiřujícího učiva a zaměřit se více na celky problematické.*

## **Fyzika**

*Ve školním roce se podařilo splnit všechny tematické plány ve všech ročnících. K výuce fyziky pomáhá i aplikace praktických cvičení v rámci předmětu Práce s laboratorní technikou.*

*Letos jsme opět uspěli ve fyzikální olympiádě – 2. místo kategorie E a postup do krajského kola (V. Vávra)*

*Zapojili jsme se do výuky pomocí tabletů, ať už přes jednotlivé fyzikální aplikace, či tvorbu vlastních kvízů v programu Kahoot.*

*V širší míře jsme navštívili Veletrh vědy.*

*Opět jsme uspěli nadmíru dobře v soutěži Student Cup.*

*Učební pomůcky jsme doplnili o soupravy na měření proudu a napětí a ihned je zapojili do výuky zejména 8. ročníků.*

*Učebnice jsou funkční a vyhovující, nahradíme pouze část starých a poničených.*

*V práci s interaktivní tabulí jsme pokročili díky uvedeným tabletům, přesto v tomto segmentu jisté rezervy stále jsou.*

*V sešitech požadujeme dodržování okrajů, vedení čísel hodin a probíraných témat. Domácí úkoly zadáváme minimálně, spíše ve formě dokončení práce z hodin a dobrovolných projektů.*

*Stále patříme k vůdčí škole, která organizuje obvodní kolo Archimediády – ve spolupráci se Základní školou Jiřího z Poděbrad.*

### **Dějepis**

*Tematické plány ve všech ročnících byly splněny a učivo dokončeno v řádném termínu do konce školního roku. Vzhledem k obsažnějším částem učiva v některých ročnících je však nutně určitá období dějin naší země probírat v rychlejším tempu, což s sebou nese riziko schematičnosti či zjednodušování některých časových úseků dějin.*

*Proběhlo školní i obvodní kolo dějepisné olympiády mezi žáky 9. tříd*

*Žáci měli možnost zúčastnit se historicko-jazykovědného zájezdu do Drážďan, který se s obměnou místa pořádáme každoročně*

*Pravidelně organizujeme exkurzi žáků 9. tříd do Terezína*

*V červnu probíhá závěrečné přezkoušení žáků 6. – 9. tříd PARK LANE*

*Podle možností probíhá projektová výuka se simulací historických událostí*

*Snažíme se obohatit výuku o interaktivní výukové materiály*

*Maximálně 2 krát za pololetí promítáme kvalitní pořady s historickou tematikou( např. Pompeje, Koloseum, 12 let v řetězech...)*

*Učebnice nám vyhovují*

*Pravidelně kontrolujeme sešity, DÚ nezadááme (výjimečně dokončení práce)*

### **Přírodopis**

*Ve školním roce všichni vyučující splnili obsah daný ŠVP a tematickými plány pro jednotlivé ročníky.*

*V průběhu roku se nevyskytl žádný výrazný problém. Žáci byli během roku zapojeni do několika forem výuky, kdy si mimo běžnou výuku vyzkoušeli i práci s mikroskopem a někteří z nich byli zapojeni i do projektové výuky. Učebnice a učební pomůcky jsou dobré a dostačující. Ve školním roce došlo k jejich plnému využití.*

*Žáci šestých a sedmých ročníků si zakoupili pracovní sešity doplňující a ukotvující učivo. Pracovní sešit byl dětmi kladně přijat a hodnocen – vhodná pomůcka v rámci opakování učiva.*

*Interaktivní tabule a další pomůcky byly v hodinách plně využívány. Úprava sešitů žáků je vcelku dobrá.*

*Jako každým rokem i letos se žáci účastnili školního a následného obvodního kola Biologické olympiády, kde dosáhli vynikajících výsledků. V obvodním kole se naši žáci umístili na předních příčkách.*

*V tomto roce se žáci sedmého a osmého ročníku zapojili do projektu zajišťovaného ekocentrem Koniklec, v rámci kterého si děti vyzkoušely i jiné formy výuky a přijímání nových znalostí. Projekt byl bohužel časově náročnější, což mi činilo menší potíže, ale doufám, že žákům projekt přinesl něco nového a praktického z pohledu biologie.*

*Celý průběh a výstup projektu, na čem žáci pracovali a co si vše vyzkoušeli v praxi, je možné zhlédnout zpracované v elektronické podobě na webových stránkách <http://www.mestodokapsy.cz/mikroklima-okoli-skoly/>.*

*V příštím školním roce se více zaměřím na úpravu sešitů a tvorbu protokolů v praktické části hodiny. A rádi bychom se také účastnili ornitologické soutěže, na kterou jsou mezi žáky zájemci.*

### **Zeměpis**

*Učivo se podařilo splnit ve všech ročnících. V průběhu roku se opět vyskytl problém s příliš nahuštěným tematickým plánem pro osmý ročník, kdy je z důvodu, aby se stihlo probírat veškeré učivo, je vyučující tlačěn k omezení rozsahu na nejn nutnější a nezbyvá tak čas pro větší hloubku záběru. Na základě tohoto se tematické plány pro osmý a devátý ročník na příští školní rok upraví.*

*Pro příští rok také plánujeme náhradu stávajících učebnic pro sedmý až devátý ročník za novější verze od stejného vydavatele a dále se budeme poohlížet po vhodnějším, tj. přehlednějším, školním atlase světa a České republiky.*

*V tomto roce se žáci zúčastnili soutěží Pražský globus a Zeměpisná olympiáda, kde zejména v olympiádě jsme dosáhli vynikajících výsledků, z nichž nejvíce potěšilo vítězství našeho žáka v obvodním kole v kategorii A a následný postup do krajského kola.*

### **Práce s laboratorní technikou**

*Předmět práce s laboratorní technikou je určen k procvičování a upevňování znalostí, dovedností a návyků, které žáci získávají v přírodovědně zaměřených předmětech (F, Ch, Z, PŘ).*

*Úkoly jsou tedy praktické, ať se již jedná o práci s daty, pozorování nebo laboratorní experiment. Žáci jsou vedeni ke skupinové práci, k získávání osobní i skupinové zodpovědnosti. Učí se používat a manipulovat s různými laboratorními a dalšími pomůckami, na což není v hodinách vždy čas. Také se učí správně zaznamenávat výsledky své práce.*

*Některé z vyšších tříd se zúčastnily Vědeckého veletrhu na ČVUT.*

*Letos došlo k velké obměně vyučujících, což vedlo ke změně tematických plánů hlavně v obsahu konkrétních prací. Díky nezkušenosti a nepřesnému odhadu potřebného času (děti jsou stále nešikovnější a pomalejší a také letos bylo hodně dětí a tím i více skupin) bylo potřeba plány upravit a zvolit menší počet prací s delší časovou dotací. Na tento problém se soustředíme v příštím roce, kde již budeme schopni přesněji odhadnout, jak se to bude vyvíjet a podle toho upravit tematické plány. V nižších ročnících byl problém i s pracovní morálkou některých žáků, kteří nemají zatím předpoklady pracovat ve skupině ani pracovat vůbec, je třeba žáky více navýkat na spolupráci mezi sebou (schopnost si práci rozdělit, domluvit se a zapojit všechny ve skupině), na práci v časovém termínu (jedné hodiny, ale i delší) i na chování při aktivnějších formách výuky. Také se potýkáme s problémem nenošení pomůcek, řešení hledáme.*

### **Chemie**

*Učivo bylo splněno v rozsahu daném ŠVP. V tomto školním roce bychom pozitivně zhodnotili posun ve znalostech devátých tříd. Přestože se nepodařilo dosáhnout všech cílů vzdělávání, podařilo se dohnat znalosti především v oblasti obecné chemie – atom a jeho stavba, molekuly a sloučeniny. Také se velmi podařila skupinová práce na téma „ROPA“ a jejich následná prezentace. Ze zpětné vazby a sebereflexe žáků vyšlo najevo, že jim tento způsob skupinové práce vyhovuje a rádi by si ho zopakovali. Zároveň byli schopni upřímně reflektovat, pokud se na práci ve skupině podíleli málo. U osmých tříd postupuje naplňování cílů dle plánu. Jsem obecně spokojena s jejich znalostmi, přesto je však třeba ještě zapracovat na přírodovědné gramotnosti, tj. schopnosti analyzovat a odvozovat principy přírodních jevů a zákonitostí. Taktéž se v osmých třídách vydařila skupinová práce na téma „oxidy“. Žáci přivítali práci s mobilní aplikací „Elements 4D Interactive Blocks“.*

*Ohledně pomůcek - časem by bylo vhodné dokoupit některé nové chemikálie (kyseliny, hydroxidy) a základní chemické sklo (kádinky, Petriho misky, hodinová sklíčka a skleněné tyčinky). Jiné pomůcky nejsou třeba. Předpokládáme, že od nového školního roku bychom přešli na výuku podle nových učebnic – nová generace od FRAUSE, která by měla být vydána během jara 2018. Původní učebnice (Beneš a kol.) jsou pro žáky nepřehledné a navíc obsahují některé fakticky zastaralé informace. Interaktivní tabuli, ani žádný software není třeba. Pro výuku vyhovuje tabule na fix s projektorem.*

*Sklad chemikálií byl protříděn, neznámé látky a nadbytečné chemikálie vyvezeny likvidační firmou. Veškeré chemikálie byly řádně označeny výstražnými symboly dle platné legislativy a roztříděny do skříní. Bylo by vhodné pořídit časem skříně nové.*

*Sešity A5, kostičkované, se osvědčily. U některých žáků je konstantně problematická úprava, případně naprostá absence sešitu i přes opakované napomínání. Domácí úkoly v chemii fungují na základě dobrovolné aktivity.*

Žáci během školního roku měli možnost navštívit Den chemiků na Floře a Veletrh Vědy, což bychom rádi zopakovali i příští školní rok. Dvě žákyně z devátých tříd absolvovaly chemickou olympiádu.

Pro příští rok bychom rádi využívali při výuce i pracovní sešity k učebnicím, pokud bude již nová série FRAUSE k dispozici a nakoupena. Je třeba tuto variantu projednat s rodiči.

### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu ICT pracujeme podle vlastních tematických plánů, které vycházejí z RVP. V průběhu školního roku byly všechny body a ukazatele splněny. Předmět ICT **nemá učebnice**, které by zapůjčoval žákům. Důvodem jsou **rychlé změny v oblasti výpočetní techniky**.

Vyučující připravují materiály pro žáky v elektronické a tištěné podobě.

**Sešity jsou kontrolovány dvakrát za pololetí.** Záznamy si musí žáci doplňovat, protože sešit je pro ně velmi důležitý učební materiál. Kvalita sešitů je různá, promítá se do ní pečlivost, systematickosti a preciznosti žáků. Pro příští školní rok zvažujeme variantu, zda místo papírových sešitů využívat elektronické poznámkové sešity v Office 365.

Pro výuku ICT používáme dvě počítačové učebny. **Problémy nám činí aktualizace operačních systémů především v učebně, která je vybavena notebooky.** V učebně probíhá i běžná výuka a notebooky je nutné vypnout a uklidit. Částečným řešením by mohla být úprava rozvrhu tak, aby výuka ICT v učebně M1 probíhala v jeden den. Kapacitně (počet stanic) a organizačně (střídání učeben) je postačující.

Další pomůcky používané na hodinách - fotoaparáty, stativy, mikrofony, čtečky karet, scannery. Není výjimkou, že děti používají vlastní zařízení k pořízení obrazového záznamu - mobilní telefon. Žákům je z hygienických důvodů doporučováno, aby používali vlastní sluchátka.

Personální zajištění výuky je dobré.

ŠVP - v průběhu školního roku se vyučující průběžně seznámili s náhledem plánovaných změn ve výuce ICT. **Postupně dochází k proměnám RVP, které bude nutné promítnout do ŠVP nejpozději v roce 2020. Nové RVP pracuje s pojmy jako je digitální gramotnost, informační myšlení a základní uživatelské dovednosti (úprava textu, práce s tabulkou, tvorba prezentací ...) přesouvá na jiné vzdělávací oblasti (např. Úprava a formátování textu-český jazyka literatura/ tabulkový kalkulátor - matematika/ prezentace - napříč předměty).**

V průběhu příštího školního roku by bylo vhodné začít postupně do konkrétních předmětů zavádět informační technologie v souladu s plánovanými změnami, např. V každém ročníku (od 6. do 9. třídy) napsat jednu slohovou práci na počítači a připravit podpůrné materiály se základními pravidly pro formátování textu.

V některých skupinách jsme již v letošním školním roce ověřili nástroje (Galaxy Codr, code.org, umimeprogramovat.cz), které vedou žáky k algoritmizaci, programování.

Do ŠVP s již v letošním školním roce promítly drobné změny v pátém ročníku výuky ICT – na začátku školního roku je nutné seznámit žáky s informačním systémem školy (elektronickou žákovskou knížkou a dalšími funkcemi). Žáci si sami vytváří uživatelské jméno a nastavují heslo do systému. Ukázalo se, že je pro některé žáky náročné zapamatování si přihlašovacích údajů do několika používaných systémů.

Pro příští školní rok se pokusíme sjednotit uživatelská jména do co největšího množství systémů a programů. Zároveň stanovit kritéria pro tvorbu hesel, která by byla univerzálnější a splňovala požadavky většiny aplikací.

CLOUD – v druhém pololetí byly nastaveny účty pro žáky do školního cloudu Office 365. Některé (ne všechny skupiny) se stihly do tohoto prostředí zaregistrovat a zrealizovat některá cvičení.

Od šk. roku 2018/2019 plánujeme využít cloud Office 365 od 5. do 9. ročníku ve výuce ICT a pro další předměty.

V souvislosti se školním cloudem bude pro šk. rok 2018/2019 vytvořena nová adresářová struktura na serveru pro ukládání prací žáků a vytvořeny nové přihlašovací účty pro žáky. Každému žákovi od 1. do 5. třídy bude přiděleno identifikační číslo (ve tvaru 181102 - žák, který nastoupil v roce 2018 – 2019, do první třídy 1, konkrétně A –1 a číslo v třídním výkazu má 2). Uvedené číslo bude pak použito pro přihlašování do školní sítě, na školní cloud (181102 jeseninka.cz) a označení žákovi složky na serveru. Číselné kódy budou dále využity při tvorbě účtů v dalších aplikacích, např. code.org. Případně se nabízí možnost používat je i jako variabilní symbol žáka pro platby (např. kroužků)

### **Výtvarná výchova**

Napříč všemi ročníky probíhá výuka všech nám dostupných výtvarných technik, včetně grafiky (8. A si vyzkoušela linoryt).

Využili jsme i možnost keramiky – především v rámci dárečků pro různé příležitosti.

Stále probíhá výměna výzdoby školy. Tento potenciál ještě zdaleka není vyčerpán a doufáme, že se nám podaří vyzdobit novými panely prázdné plochy.

Žáci se seznamují se základy perspektivy i s výtvarnými směry 20. století.

Považujeme do budoucna za přínosné spojit rámcově výtvarnou výchovu s dějepisem, do výuky zařadit praktické úkoly vztahující se k jednotlivým historickým obdobím.

### **Tělesná výchova:**

Výuka v TV probíhala podle tematických plánů, pro sportovní třídy specifických atletických plánů a dařilo se ji splnit. Několik žáků je letos celkově uvolněno ze zdravotních důvodů z TV. V TV letos nevznikl žádný vážnější úraz, pouze několik drobnějších, nejvážnější byla zlomená klíční kost žáka na lyžařském výcviku.

*Organizovali jsme během školního roku několik sportovních kurzů - 4x lyžařský výcvik (Klínovec 2x, Strážné 2x), 3x atletické soustředění (Lučkovice 2x, Albrechtice) + další výběrová reprezentační soustředění (Nymburk, Litomyšl, Itálie).*

*Většiny sportovních soutěží a akcí konaných na Praze 3 jsme se účastnili, velmi často s výsledkem na medailových postech, největším a i historickým úspěchem jsou vítězství ve třech kategoriích republikového finále Poháru Rozhlasu, kterými jsme toto finále opanovali.*

*Žáci sportovních tříd se nadále podle věkových kategorií účastní městského přeboru družstev v atletice, kde všechny kategorie bojují o přední umístění nejen v Praze, ale i na republikové úrovni.*

*Žáci ze sportovních tříd se také zapojili do sportovního vystoupení v průběhu programu Dne D.*

*Organizace výuky sportovních tříd je náročnější na prostor i obsazení a svou atletickou specifičností vyžaduje v přípravě náročnější přípravu. Příštím rokem bude opět nutné organizaci výuky pozměnit z důvodu rekonstrukce bazénu na Třebešíně.*

*Vzdělávání v oblasti sportu a TV si zařizujeme sami vlastním seminářem, který každoročně organizujeme v podzimních měsících na různých místech a s různým zaměřením, letos proběhl v Praze se zaměřením na bezpečnost při gymnastických cvičeních a seznámením se s formou dovednostních soutěží. Dále probíhají krátkodobá atletická školení, kterých se účastní jednotliví trenéři, nebo je přímo organizujeme.*

*U sportovních tříd probíhá trvalá spolupráce s Českým atletickým svazem, který jako zřizovatel sportovního střediska dohlíží na činnost sportovních tříd i oddílů.*

### **Hudební výchova**

*Výuka je přizpůsobena požadavkům ŠVP a zájmům i schopnostem žáků v daných ročnících. Zaměření jednotlivých hodin probíhá pravidelně s přesahem do dalších vyučovacích předmětů.*

*Žáci se společně s vyučujícími podílejí na analýze individuálních výstupů z projektového vyučování k zadaným tématům (různé hudební žánry, vývoj hudby a kultury apod.).*

*Úroveň učebnic je vyhovující, v hudební výchově není práce s učebnicí stěžejní náplní výuky.*

*Problémem zůstává absence vybavené učebny hudební výchovy. V současné době však vzhledem k nedostatku učeben nepředpokládáme, že se situace změní k lepšímu.*

*V pěvecké soutěži Pražská snítka v obvodním kole se umístily žákyně Ema Polanská (1. kategorie) a Sára Perlíková (2. kategorie) na 3. místě.*

*Ve škole pracují hudební kroužky ( Sborový zpěv, Hra na flétnu, Hra na kytaru), které vhodným způsobem doplňují výuku a děti mají kromě dalšího rozvoje hudebnosti možnost vystupovat na veřejnosti.*

### **Školní družina**

*Součástí základní školy Jeseniova je školní družina. Ve školním roce 2017/2018 navštěvoval školní družinu téměř maximálně možný počet dětí, a to 176, které byly rozděleny do 6 oddělení. Práce s dětmi byla vedena v rámci vytvořeného Školního vzdělávacího programu ŠD. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost byla přizpůsobena tak, aby odpovídala věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a tematicky korespondovala s ročními obdobími.*

*Prostředí školní družiny splňuje nároky na činnost, která se zde v rámci výchovného působení provádí. Pozornost je věnována především prevenci sociálně-patologických jevů v kolektivech. V rámci aktivit, daných školním vzdělávacím programem ŠD, probíhaly v jednotlivých odděleních přírodovědné, esteticko-výchovné, pracovní-technické, sportovní a společensko-vědní činnosti, programy a akce, o kterých byly rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů. Děti měly možnost se zapojit do činnosti v zájmových kroužcích Pestré palety.*

*Dvě oddělení školní družiny mají vlastní prostory, jejichž estetickému vzhledu a funkčnímu vybavení je trvale věnována pozornost ve smyslu úpravy, vybavení nábytkem, nákupu pomůcek, her a stavebnic. Zbývající oddělení se střídají s učiteli ve třídách. Školní družina využívá také tělocvičnu a hřiště školy s multifunkční prolézačkou a lanovými prvky.*

*V průběhu školního roku jsme úzce spolupracovali s beach volejbalovým klubem SK Vítkov, kde děti pravidelně každé úterý navštěvovaly volejbalové lekce a pro ŠD zde byla uspořádána zábavná odpoledne, např. Mikulášská besídka, Čarodějnice a Den dětí. Děti měly také možnost, díky spolupráci s MČ Prahy 3 každý pátek zdarma navštěvovat solnou jeskyni v rámci programu ZDRAVÍ.*

*Vychovatelky pro děti uspořádali řadu celodružinových akcí:*

- 1) Zábavné centrum Toboga Fantasy Zličín
- 2) Úterní beach volejbalové lekce SK Vítkov
- 3) Magická iluze – kouzelnické představení
- 4) Divadlo Hračka – představení „Křižovatka“, „Koleda“ a „Domek plný pohádek“
- 5) Páteční solné jeskyně – střídání oddělení
- 6) Ekologický program „Po stopách lesní zvěře“ a „Zvířata v zimě“ – ZOO Chuchle
- 7) Čokoládovna a svíčkárna Šestajovice
- 8) Mikuláš na Vítkově
- 9) Bruslení pod Žižkovskou věží
- 10) Letiště Václava Havla – exkurze a sledování vzletu Emirates A-380 přímo na dráze
- 11) Preventivní program – ZOUBKY
- 12) Preventivní a výukový program – PRVNÍ POMOC

- 13) Velikonoce v hornickém skanzenu a hornické muzeum Příbram
- 14) Kino Aero – představení Ferdinand
- 15) Ekologický program „Mlád'ata“ a „Na statku“ – Toulcův dvůr
- 16) Den Země Praha 3
- 17) Pálení čarodějnic na Vítkově
- 18) Botanicus Ostrá – středověká vesnička a centrum řemesel
- 19) Sportovní odpoledne na Židovských pecích
- 20) Sobotní výlet do ZOO Norimberk pro děti i rodiče

Vzhledem k množství zájmových kroužků, na které děti během svého pobytu ve školní družině odcházejí, je obtížné takové akce plánovat, ale ve spolupráci mezi vychovatelkami, učiteli a vedením školy je možné je realizovat. Díky spolupráci vychovatelek školní družiny s učiteli a školním přístavem se děti také aktivně účastnily příprav vánočního a velikonočního jarmarku a nácviku vystoupení ke Dni učitelů.

Na dobré úrovni je i spolupráce s rodiči, se kterými vychovatelky spolupracují jak na individuální úrovni při řešení výchovných problémů, tak i při setkáních v rámci třídních schůzek a programech školy pro rodiče.

Školní družina spravuje samostatnou webovou stránku v rámci školního webu.

V současné době je dokončena projektová dokumentace nástavby školní družiny, která by se měla realizovat v následujících letech. Pokud dojde k naplnění těchto plánů, měla by školní družina v dohledné době disponovat čtyřmi hernami navíc a zázemím pro děti i vychovatelky, což by v celkovém součtu velmi napomohlo ke zkvalitnění a celkovému zklidnění práce ve školní družině. Věříme, že ze strany MČ Praha 3 bude v tomto ohledu pozitivní přístup a slibované nástavby se dočkáme.



### **Školní přístav**

Školní přístav zahájil svou činnost 18. září 2017 a doba jeho trvání v tomto školním roce byla již od začátku stanovena do konce dubna 2018.

Název „přístav“ byl vybrán záměrně, protože chceme, aby se stal přístavem všem žákům, kteří v něm tráví čas o volných hodinách nebo i po vyučování.

Po prvních dnech, kdy jsme se vzájemně seznamovali, jsme s děvčaty našli společný zájem o tvoření. S pány kluky to bylo poněkud složitější, protože ty „holčičí“ tvoření nezajímá, ale když byly do přístavu nakoupeny nové strategické a vědomostní hry, jejich zájem vzrostl. Všichni se také podíleli na nové tematické výzdobě přístavu, kterou chceme v příštím školním roce ještě vylepšit.

Starší žáky zajímali kromě košíkové, badmintonu, ping-pongu, vybíjené a stolních vědomostních her nejvíc počítače. Nejen pro kontrolu známek a psaní referátů, ale hlavně k hraní her. Podařilo se je přesvědčit, že hry nejsou jen střílečky, ale že na PC

*se dají hrát i strategické a logické hry. Mladší žáci si oblíbili hry z Děčka České televize. Také taneční kreace mladších žákyně při hudbě z PC byly obdivuhodné.*

*V přístavu je soustředěna knihovna, která má cca 500 titulů, z níž si děti mohou vybírat a půjčovat knížky. Protože seznam všech knih nebyl k dispozici na PC, letošní školní rok jsme to napravovali. Jeden počítač byl vymezen na zapisování titulů z knihovny do Excelu. Aby se předešlo dohadování, kdo a jak dlouho byl na počítači, měli děti možnost "předplatit" si tím, že pomáhali do seznamu zapisovat knihy. První stupeň 10 knih/půl hodina na PC, druhý stupeň 20 - 30 knih/půl hodina na PC. A některé to občas bavilo tak, že zapisovali víc, aniž by šli hrát hry na počítač.*

*Píšeme si tu i domácí úkoly a snažíme se neopisovat, abychom se to skutečně naučili. Je bezvadné, že starší pomůžou a vysvětlí mladším.*

*Z ankety „Co se mně v přístavu líbilo a nelíbilo“ vyšly vítězně různé druhy „tvoření“. Nejvíc bavilo skládání z čajových papírových sáčků, vystřihování papírových vloček podle 28 šablon a výrobky z vlny vyrobené na květinových stavech a pletacích kružích. Za mne vítězí výroba záchranných kruhů pro výzdobu přístavu a Velikonoční tvoření s rodiči a dětmi. To bylo úžasné a vřele doporučuji všem v příštím školním roce. Příští rok budeme s rodiči tvořit i na Vánoce :). Starší žákyně si pochvalovaly „dobrou atmosféru“. Co se nelíbilo? To je zajímavé: „Že tu ten a ten (či ta a ta) řve“. To nám tedy také vadí.*

*Ne všechno ale bylo tak fajn. Bohužel se nám nepodařilo odstranit vulgární výrazy, které někteří používají a také žalování a poukazování na chyby ostatních, jen ne na své vlastní. Došlo to až tak daleko, že někteří žáci byli kvůli nevhodnému chování z přístavu vykázáni. Ničení věcí, zbabělost a vulgarita nás moc mrzí a nebudeme je tolerovat. Ale utěšujeme se tím, že tímto životním obdobím jsme prošli všichni a z někdejších „známých firem“ vyrostli moc prima holky a kluci.*

### **Provoz školní jídelny**

*V letošním školním roce musela hospodářka školní jídelny přistoupit ke zvýšení poplatků za obědy vzhledem k nárůstu cen potravin a surovin, takže ceny obědů jsou 24,- (1.-4.třída), 26,- (5.-8.třída) a 28,-(9.třída).*

*Během školního roku se dařilo udržovat kvalitu jídel i pestrost jídelníčku na velmi dobré úrovni.*

*Pracovnice školní jídelny se zejména na začátku roku 2018 potýkaly s problémy personálního charakteru (nižší počet pracovních sil), a proto bylo přistoupeno na krátkou dobu k redukci na jedno jídlo. Situace se však posléze vyřešila a i díky zvýšenému úsilí našich kuchařek se podařilo toto tíživé období překonat. V současné době sice ještě chybí 0,5 úvazku pomocné kuchařky do plného stavu, ale pracovnice jídelny vše zvládají ke spokojenosti svých strážníků*

*Co se týče skladby jídelníčku a kvality jídel, daří se udržovat obojí na vysoké úrovni. Během školního roku byly navíc uskutečněny dva tematické dny – mexický den a slovenský den, kdy se podávala jídla národních kuchyní uvedených zemí. Pro příští*

kolní rok plánují pracovnice školní jídelny pokračovat v tomto trendu a spolupracovat s firmami, které pomohou zajistit další národní dny se zajímavými ukázkami jídelníčku zahraničních kuchyní.

Se vzrůstajícím počtem žáků ve škole a tím i strážníků ve školní jídelně se během roku projevuje jeden nedostatek, který se zatím nepodařilo uspokojivě vyřešit, a tím je nedostatečná kapacita myčky nádobí. Ve dnech zvýšeného počtu dětí pro výdej jako je pondělí či středa dochází občas ke zpomalení provozu, protože myčka nestačí svou kapacitou na přísun nádobí. Tuto záležitost jsme již několikrát konzultovali s OTSMI, ale zatím nebylo dosaženo odpovídajícího efektu či úprav v prostorách kuchyně.

### **Nové šablony**

Ve školním roce 2017/2018 jsme realizovali projekt „**Nové šablony pro ZŠ Jeseniova**“, který je financován z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVĚV). V projektu budeme pokračovat i následující školní rok.

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0006605

Stanovené cíle projektu do roku 2019

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (94 šablon)
- Tandemová výuka na ZŠ (22 šablon)
- Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (1 šablona = 12 hodin)

30. března 2018 byla vypracována zpráva o realizaci (ZoR1), ke které byly odeslány veškeré požadované podklady (třídní knihy z doučování, zápisy z tandemů, portfolia pedagogů a reporty školního asistenta)

Na konci šk. roku 2017/2018 jsou **uzavřené** výstupy za šablony

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (55 šablon)
- Tandemová výuka na ZŠ (11 šablon)
- Školní asistent – personální podpora ZŠ (0,5 úvazku – 10 šablon ???)
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (1 šablona = 12 hodin)

V souvislosti s realizací projektu byly vypláceny finance za dohody o provedení práce pedagogickým pracovníkům a školnímu asistentovi. Byly zakoupeny dva tablety a WIFI pro učitele, notebook pro školního asistenta.

### ***Zhodnocení práce – vydávání školního časopisu***

*Vydávání Školního časopisu monitoruje život školy již 25 let. Za celou dobu nebylo nikdy jeho vydávání přerušeno a obliba mezi dětmi i dospělými dokazuje, že práce redakční rady není zbytečná. Je pravda, že kvalita a úroveň časopisu procházela různými obdobími, v současné době je jeho příprava zcela v digitální podobě, tomu odpovídá i celkově grafická úroveň a kvalita.*

*Za tento školní rok bylo vydáno 5 čísel časopisu, který má 16 stran, obsahuje pravidelné rubriky i stránky, na které se žáci těší.*

*Celkem se tiskne zhruba 150 výtisků.*

*Odběr časopisů je ve třídách rozdílný – záleží mnohdy na dětech i třídních učitelích, jak dokážou podpořit a strhnout ostatní žáky k odběru.*

*Do tříd I. stupně se dává jeden výtisk pro případ, že by paní učitelka chtěla s časopisem pracovat v hodině.*

*Spolupráce s učiteli je poněkud lepší s učiteli I. stupně, kolegyně a kolegové na II. stupni mají někdy liknavější přístup a je tedy nutno řešit příspěvky mnohdy větším tlakem na autory...*

*Přispívají častěji češtináři, ale o češtině školní časopis přeci není. V časopise jsou pravidelné rubriky, rozhovory a zprávy ze všech sfér života školy.*

*Škoda jen, že ne všichni se snaží do práce zapojit a někdy je obtížné „vydolovat“ z některých žáků i učitelů příspěvky pro časopis. Pro příští rok plánujeme povinné zapojení všech učitelů do přispívání a snad se podaří ještě zlepšit a zatraktivnit jeho obsah.*

**Další údaje o škole a školním roce 2017/2018**

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),**

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017			
<b>ZŠ</b>	<i>ped. prac. celkem</i>	<i>ped. prac. s odbornou kvalifikací</i>	<i>ped. prac. bez odborné kvalifikace</i>
<b>CELKEM</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>2</b>

**Věková struktura pedagogických pracovníků**

počet (fyz.osoby) k 31.12. 2017					
<i>věk</i>	<i>30 a méně</i>	<i>31 - 40</i>	<i>41 - 50</i>	<i>51 - 60</i>	<i>61 – a více</i>
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

**Semináře, školení, konference:**

*PaedDr. D. Blažková – cyklus seminářů: Práce s žákem s odlišným mateřským jazykem*

*PhDr. G.Babušová, Ph.D. – semináře: Asistent pedagoga, NÚV - tvorba RVP ZV,*

*PhDr. G.Babušová, Ph.D konference MAP,*

*PhDr. G.Babušová, Ph.D konference Luhačovice – Novodobé pojetí výuky českého*

*jazyka, PhDr. G.Babušová, Ph.D Konference PedF UK, Nové trendy v didaktice*

*mateřského jazyka, PhDr. G.Babušová, Ph.D konference Liberec: Vzdělávání žáků s PPO*

*DiS. M.Rubková, E.Mrázková – seminář: Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání*

*Mgr. M.Mašková, Mgr. M. Šoporová,*

*Mgr.J.Halbichová : Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy*

*Mgr.J.Havránková – Indikace a kontraindikace metod výuky českého jazyka u žáků*

*v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch, kteří mají obtíže*

*dyslektického charakteru*

*Mgr.L.Honskusová – Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie*

*Mgr.J.Lébr – Zdroje pro tvorbu digitálních výukových materiálů*

*Mgr.J.Lébr – Základy cloudových řešení na MŠ, ZŠ a v nižších ročnících víceletých gymnázií*

*Mgr.M.Šífová – Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2018 na téma nebezpečí kyberprostoru*

*Mgr.D.Nováková , V.Jurášková : Konference učIT jinak: o výuce informatiky (projekt KidsKodr)*

*Mgr.M. Šífová - Moderní výukové metody Tvůrčího psaní*

*PhDr. G.Babušová, Ph.D. Česko-slovensko-polské setkání didaktiků mateřského jazyka*

*Mgr. Martin Tauber: Kolář: Problematika šikany*

*MAP rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 – konference, workshopy, semináře.*

*Mgr.J.Lébr, PhDr. G.Babušová, Ph.D. – seminář MAP*

*Mgr. M. Mašková Kulatý stůl, MAP*

*PhDr. G.Babušová, Ph.D , Mgr. J.Halbichová, E.Mrázková, Mgr. V. Jurášková,*

*E.Karolová, J.Weberová – školení GDPR*

*Vzdělávání v oblasti sportu a TV si zařizujeme sami vlastním seminářem, který každoročně organizujeme v podzimních měsících. Dále probíhají krátkodobá atletická školení, kterých se účastní jednotliví trenéři, nebo je přímo organizujeme.*

*Učitelky NJ se zúčastnili 2. metodické konference nakladatelství Klett, dále byly na některých seminářích od zmíněného nakladatelství.*

*Noví pracovníci se začlenili do pracovního procesu. Jsou příslibem do budoucna. Přinesli mladický elán, kterým někdy nahrazovali zkušenosti. Nelze jim vytýkat aktivní přístup, doporučuji dobře pozorovat a poslouchat a získávat zkušenosti, vědomosti a praktické dovednosti každodenního života ve škole, protože žádná fakulta toto neučí. Je třeba soustavné a systematické práce a pomoci kolegů, aby byli přínosem do budoucna.*

### **Personální zajištění výuky cizích jazyků**

<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Fyzické osoby</b>	<b>Z toho bez odborné kvalifikace</b>	<b>Přepočtené osoby</b>
<i>Aj</i>	3	2	2,8
<i>Nj</i>	2	0	0,8
<i>Fj</i>	1	0	0,6
<i>celkem</i>	5	2	3,6

### **Výuka cizích jazyků – počty žáků**

<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Počet žáků I.stupeň</b>	<b>Počet žáků II.stupeň</b>
<i>Aj</i>	193	231
<i>Nj</i>	0	176
<i>Fj</i>	0	26

**1. počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/2015 (z výkazů pro daný školní rok)**

ZŠ	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
<b>CELKEM</b>	<b>104</b>	<b>53</b>	<b>19</b>

**Výchovný poradce**

V závěru loňského školního roku jsme domluvili s budoucími třídními učiteli 6. ročníků, aby v prvním zářijovém týdnu zorganizovali v odpoledních hodinách aktivitu, při které by jednak poznali své budoucí žáky a vzhledem k tomu, že byly 6. ročníky posíleny o větší skupinu žáků, kteří přecházejí z jiných ZŠ (zejména ve sportovní třídě se formuje zcela nový kolektiv), jednak šlo i o to, aby se děti navzájem seznámily. Učitelé si vzali na pomoc i kolegu a přesněji tak získali představu o tom, jaké vtahy mezi dětmi ve třídě mohou očekávat a cílit přesněji své první kroky v práci se třídou.

Ve spolupráci s preventistkou byla připomenuta třídním učitelům nutnost postavit se šikaně (zaměřit se na nové 6. ročníky a sportovní třídu).

Smluvili jsme 3 kroužky poskytované Alfa Human Service - kroužek arteterapie, Poznej svoji sílu a taneční kroužek zaměřený na vyjádření pocitů. Kroužky proběhly v obou pololetích, byly dětem poskytnuty zcela zdarma – a byli jsme spokojeni jak s organizací kroužků, tak i s obsahem.

V průběhu školního roku byli do hodin Světa práce zváni zástupci různých středních škol a učilišť, žáci 9. tříd se svými třídními učiteli účastnili veletrhu nabídek středoškolských zařízení Schola Pragensis.

Potřebné údaje k přijímacímu řízení mohli žáci i zákonní zástupci dohledat na webových stránkách naší školy, které byly průběžně aktualizovány podle údajů, které poskytovalo MŠMT.

Od listopadu využili především žáci 9. ročníků možnost, abychom jim vytiskli kompletní přihlášky na střední školy. Výchovný poradce zajistil tisk zápisových lístků pro žáky, kteří byli přijati ke středoškolskému studiu a evidenci zápisových lístků.

Neúspěšným žákům v I. termínu přijímacích zkoušek byla poskytnuta podpora a pomoc při sestavování odvolání a zjišťování volných míst ve 2. kole, kam si žáci mohou podávat libovolný počet přihlášek.

V průběhu školního roku výchovný poradce evidoval žáky s podpůrnými opatřeními a zajišťoval správné vyplňování a včasné odesílání výkazu R 44-99, aby se požadované zvýšené finanční nároky dostaly včas k příjemcům. Aktualizoval snímek školy potřebný v orientaci pro psychologické poradny v tom, jaké jsou podmínky naší školy k poskytnutí

podpůrných opatření. Dohlížel a vyjadřoval se k plánům pedagogické podpory a sestavování IVP.

Výchovný poradce zajišťoval spolupráci s OSPOD a kurátory pro mládež, intenzivnější spolupráce byla s kurátory dvou žáků naší školy/ 2. stupeň.

V průběhu školního roku výchovný poradce dohlížel na adaptaci nově přijatých žáků.

Přehled typů škol, na které žáci 9. ročníků odevzdali zápisové lístky ve škol. roce 2017/2018 :

	Gymnázium	SŠ, lycea	SŠ zdravotní	SŠ pedag.	umělecké školy	Ekon. školy, hotelové	4 letý učeb. obor	3 letý učeb. obor
státní	15	16	2	1	1	27	5	2
soukromé	5	0	0	1	1	1	1	0

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.**

Škola uspořádala tradičně pro rodiče prvňáčků první třídní schůzku 1.9.2017. Další třídní schůzky se uskutečnily v říjnu 2017 a v březnu 2018. Všichni pedagogičtí pracovníci nabízeli rodičům 1 x týdně osobní konzultaci. Komunikovali s rodiči osobně, prostřednictvím e-mailů či telefonicky. Pomoc a účast ze stran rodičů byla nabídnuta při organizaci těchto akcí: Předvánoční setkání, Jarmark, veřejná sbírka Diakonie.

Dominantní akce jednotlivých tříd, Vyhlášení sportovce roku, Den otevřených dveří, den D – Oslavy 100. Výročí založení Československa, účast na sportovních akcích: veřejné závody, akce Mámo, táto, zkus to taky, akce Děti dětem (dopolední sportovní program pro děti z MŠ Jeseniova 4,6 a Jeseniova 98 (cca 50 dětí, program zorganizovali žáci sportovních tříd školy ve spolupráci se svými vyučujícími a trenéry).

Škola zajistila vánoční vystoupení pro předškolní děti z MŠ Ambrožova, Praha 3.

Studentkám z PedF UK oboru Učitelství pro 1. stupeň bylo v průběhu šk.roku umožněno absolvovat náslechy a výstupy v rámci předmětu Didaktika českého jazyka. Studentky se v rámci svých výstupů zaměřily na obsah učiva daného ročníku. Učitelé a studenti považují tento způsob realizace praxe za přínosný, neboť tak vzájemně obohacují své dosavadní zkušenosti.

Škola upořádala pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče dne 14. 6. 2018 odpolední program s názvem: „Škola nanečisto.“ Zúčastnilo se 90% budoucích prvňáčků se svými rodiči. Děti prokazovaly úroveň svých dosavadních dovedností a znalostí a připravenost pro nástup do školy. Na základě získaných výsledků byly děti rozděleny do třídních kolektivů.

Ve spolupráci s katedrou českého jazyka PedF UK se žáci 6. - 9. ročníku zúčastnili výzkumného šetření "Tvaroslovná kompetence žáků 2. stupně pražských základních škol". Vyučující 1. stupně se zúčastnili dotazníkové šetření s názvem: "Inkluzivní vzdělávání", které připravila katedra primární pedagogiky PedF UK.

## **Spolupráce s mateřskými školami**

*Spolupráce s mateřskými školami v okolí patří mezi tradiční oblasti, kde se snažíme rozvíjet spolupráci a nabízet dětem z MŠ příležitost seznámit se prostředím naší školy, zvláště pak u dětí, které jsou do budoucna našimi potencionálními adepty na vzdělávání. Během uplynulého školního roku se podařilo mimo jiné realizovat následující akce:*

*Děti dětem – sportovní akce pro děti z MŠ Jeseniova 46 a MŠ Jeseniova 98 (jedná se o dopolední sportovní klání, kdy rozhodčími a průvodci jsou žáci naší školy, obvykle ze sportovních tříd)*

*Jarmark-návštěva dětí z MŠ Jeseniova 98 s programem, který zajistili vyučující I. stupně*

*Návštěva učitelky MŠ na pololetní klasifikační poradě*

*Návštěva dětí posledního ročníku MŠ Jeseniova 98 před zápisem*

*Den otevřených dveří – účast 143 rodičů a dětí, dotazníkového šetření se zúčastnilo 22 respondentů*

### **Prezentační akce školy:**

*Jedná se o akce, které si kladou za cíl ukázat návštěvníkům prostředí školy, výsledky práce s dětmi a přiblížit rodičům a ostatním návštěvníkům školní prostředí.*

- *Předvánoční setkání a Jarmark*
- *Den otevřených dveří*
- *Čtení pomáhá s přespáním ve škole (s účastí rodičů na podvečerním programu)*
- *Den D – 100. Výročí založení Československa*
- *Mámo, táto, zkus to taky*
- *Veřejné závody na školním hřišti*
- *Děti dětem*
- *Vyhlášení sportovce roku*
- *Příměstské tábory*

### **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

*V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR 16-06134 „Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům“ a ve spolupráci s PedF UK proběhla 3 testování žáků 3.-9.ročníků zaměřených na ověřování dosavadních zkušeností a znalostí v oblasti matematiky, českého jazyka a literatury.*

*V rámci projektu PRIMUS/HUM/19 s názvem: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu, podpořeného Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a Univerzitou Karlovou proběhla výzkumná šetření ve třídách 3.A a 6.B zaměřená na uvažování žáka o vybraných jazykových jevech.*

*SCIO testování žáků 5. ročníků. Test OSP (obecně studijních předpokladů) obsahoval dále test z českého jazyka a matematiky.*

*Naše škola se zúčastnila týdenního projektu EDISON ve spolupráci se sdružením AIESEC – prezentace studentů ze zahraničí o své zemi, zájmech včetně diskuze v anglickém jazyce; pro žáky 1. stupně je pak připravena dopolední Global Village s prezentací jednotlivých zemí na úrovni žáků 1.-5.tříd.*

*Projekt OP VVV „Šablony“ – příjemce.*

## **Školy v přírodě**

### **Přehled lyžařských kurzů, škol v přírodě a soustředění**

#### **Pozitiva:**

- *Kladná je účast drtivé většiny tříd*
- *Nové poznatky a zážitky dětí, upevnění kolektivních vazeb*
- *Výhodná je ŠvP s vychovateli – tzv. na klíč*
- *Nadšení a ochota pedagogů*

#### **Negativa:**

- *Neúčast některých dětí, mnohdy bez vážných důvodů*
- *Vysoká náročnost pro pedagogy a ped.dohled*
- *Problémy s přistavením autobusu ke škole*

<i>třídy</i>	<i>termín</i>	<i>místo</i>	<i>druh pobytu</i>
<i>7.C, 9.A,C</i>	<i>7.-13.1.</i>	<i>Klínovec</i>	<i>lyžařský kurz</i>
<i>6.C</i>	<i>7.-14.1.</i>	<i>Strážné</i>	<i>lyžařský kurz</i>
<i>7.A,B</i>	<i>13.-19.1.</i>	<i>Klínovec</i>	<i>lyžařský kurz</i>
<i>8.C</i>	<i>14.-21.1.</i>	<i>Strážné</i>	<i>lyžařský kurz</i>
<i>9.C</i>	<i>28.3.-2.4.</i>	<i>Lučkovice</i>	<i>soustředění</i>
<i>6.C,7.C,8.C</i>	<i>5.-12.4.</i>	<i>Lučkovice</i>	<i>soustředění</i>
<i>1.A,B,3.B</i>	<i>13.-18.5.</i>	<i>Štědrónín</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>3.C</i>	<i>21.-25.5.</i>	<i>Trhová Kamenica</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>5.A</i>	<i>24.-28.5.</i>	<i>Jizerské hory</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>2.A,B</i>	<i>24.-28.5.</i>	<i>Štědrónín</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>9.A</i>	<i>4.-8.6.</i>	<i>Máchovo jezero</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>3.A</i>	<i>4.-8.6.</i>	<i>Harrachov</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>7.B</i>	<i>6.-10.6.</i>	<i>Varvažov u Písku</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>4.B,C,5.B,</i>	<i>8.-13.6.</i>	<i>Krkonoše</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>4.A</i>	<i>15.-22.6.</i>	<i>Benecko</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>8.A,B,9.A</i>	<i>18.-22.6.</i>	<i>Růžená</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>6.A,7.A</i>	<i>18.-22.6.</i>	<i>Varvažov u Písku</i>	<i>škola v přírodě</i>
<i>2.C</i>	<i>21.-25.5.</i>		<i>týden aktivit</i>

### **Zkušenosti s péčí o nadané žáky.**

*Na základě výsledků žáků ve výuce sledujeme a vyhodnocujeme ty, kteří prokazují mimořádné znalosti a dovednosti, delegujeme je do obvodních kol olympiád a umožňujeme jim vytvářet prezentace a podporujeme je v jejich aktivitách např. v rámci celoročního projektu.*

*Součástí výuky jsou i prezentace žáků 9. tříd – zpracování na počítači + vystoupení před spolužáky a odbornou porotou složenou z pedagogů. Výsledků práce žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy, školním časopise. Žáci I.stupně připravují společně se žáky II.stupně hudební klipy.*

*Samostatnou oblastí je péče o žáky nadané v oblasti sportu, kteří jsou na základě výsledků testů zařazováni do sportovních tříd. V nich probíhá vedle klasické výuky podle ŠVP ZŠ Jeseniova i sportovní příprava a všestranný rozvoj pohybových schopností žáků. Pod vedením zkušených trenérů probíhá příprava v oblasti atletiky s tím, že žáci se seznamují prakticky se všemi sportovními disciplínami a podle svých schopností a podle vedení trenérů jsou později (v 8.-9. ročníku) orientováni na užší specializaci ( např. sprinty, vytrvalostní běhy, hody, skok...). Kromě atletických disciplín ale jsou zařazováni do sportovní přípravy herní prvky (míčové hry, hry se speciálními pomůckami, plavání, základy gymnastiky aj.). Součástí přípravy je i pravidelná regenerace, návštěvy sauny, informace o správné výživě a denním režimu, případně dohled a pokyny fyzioterapeuta. Žáci se účastní zimního a letního soustředění a v rámci zařazení do SPS pravidelně závodů a soutěží v rámci na úrovni Prahy 3, Prahy, České republiky.*

### **Polytechnická výchova, kroužky**

*V rámci výuky v 6.-9.ročníku žáci pracují ve skupinách v předmětu Práce s laboratorní technikou. Jde o předmět, který doplňuje informace a náplň ostatních předmětů, jako je zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis o praktické zkušenosti a praktická cvičení. Jsou zde začleněna témata z oblasti měření, práce s mapou, buzolou, praktické určování rostlin, některé jednodušší chemické a fyzikální pokusy. Při těchto hodinách se žáci seznamují nejen s praktickou stránkou některých teoretických oblastí, ale zároveň mají možnost se naučit a v praxi vyzkoušet i stránku dokumentaristickou, jako jsou zápisy a záznamy o průběhu pozorování, pokusu či jiné práce.*

*Další oblastí, kde je polytechnická výchova aplikovaná do praxe, jsou pěstitelské práce. Škola má pozemek, kde je třeba během celého roku zajistit péči o zeleň, trávničky a dřeviny areálu. Je tedy příznačné, že se žáci v hodinách pěstitelských prací pod vedením pedagogů o tyto záležitosti starají. Jde pochopitelně i o výchovný aspekt, neboť sportovní areál je využíván všemi žáky školy během roku, je tedy na místě jej udržovat i třeba tím, že shrabané listí putuje do kompostérů a záhony růží je třeba okopávat...*

*Kroužky - ve škole pracovalo více než 30 kroužků s různým zaměřením (výtvarné-keramika, šikovné ruce, dramatický kroužek, flétna, pěvecký sbor; počítačové; sportovní-atletika, florbal, míčové hry, aerobic; kroužky pro podporu výuky; čeština pro cizince...).*

*Zájem o kroužky je převážně z řad žáků I.stupně.*

**Externí kroužky** pro naše žáky zajišťovali další partneři. (Věda nás baví, Šachy, angličtina Villa, Logiscool, Sportovní areál Vítkov, Inline bruslení).

*Proxima Sociale* - prevence pro upevnění vztahů ve třídním kolektivu v 5.ročnících.

Spolupráce s MŠ Jeseniova 98 – Děti, dětem, návštěva předškoláků v 1.třídách, vánoční vystoupení, Jarmark, schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, Škola nanečisto.

Mnohé třídy využily nabídky MČ Praha 3: návštěva radnice, bruslení, výtvarné dílny, program zubní hygieny a další akce v KC Vozovna.

### **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,**

Ve spolupráci s výchovným poradcem, PPP, OPD a dalšími subjekty se zaměřujeme na začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, vyhledávání pomoci dítěti a rodině. Monitorujeme dodržování pravidel, především s ohledem na pracovní morálku – častá absence, záškoláctví. Ve spolupráci s Alfa Human Service rovněž i v letošním roce probíhala arteterapie pro žáky s diagnostikovanými obtížemi se zaměřením na hyperaktivitu.

Při začleňování žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se vedle působení na žáky snažíme spolupracovat s rodiči, i když právě v této oblasti je práce nejtěžší, neboť línost, nezájem či přímo nesouhlasný přístup k řešení některých otázek chování či prospěchu žáků je často překážkou k dalšímu rozvoji žáků a k jejich osobnostnímu růstu podle představ školy. Tento přístup není u všech rodičů, ale bohužel se vyskytuje poměrně často. Práce výchovného poradce je velmi náročná a vyžaduje trpělivost, stálý optimismus a pedagogický takt, aby se vždy alespoň částečně podařilo sjednotit postoj rodičů s cíli školy a ku prospěchu žáka.

Jsem též nuceni konstatovat, že proti období před několika lety postupně narůstají problémy i v jednání s rodiči žáků cizinců a nacházet společnou základnu pro začlenění žáků je čím dál těžší. Stejně tak je těžší přimět rodiče těchto žáků k pravidelné spolupráci a zodpovědnosti za kontakt se školou.

### **Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a jejich začleňování do školy**

Počet žáků s OMJ se pohybuje každoročně kolem 10% všech žáků školy. Jejich rozvrstvení ve třídách je nerovnoměrné, někdy se stane, že tvoří větší skupinku, což má v některých případech za následek určité problémy se začleněním do života třídy nejen po stránce jazykové, ale i sociální.

Ve škole probíhá za podpory Odboru sociálních věcí MČ Prahy Pravidelná výuka českého jazyka (zajišťuje Mgr. Marcela Šířová). Vzhledem k národnostnímu složení skupin žáků je výuka velmi náročná a předpokládá se teda zájem ze strany dětí i jejich zákonných zástupců. Ne vždy se ale tyto dvě podmínky propojí ku prospěchu vývoje situace. Někteří žáci nemají dostatek volných předpokladů pro zlepšování svých jazykových předpokladů a i někteří rodiče tuto stránku opomíjejí. Do budoucna bychom

*přivítali větší součinnost nadřízených orgánů s cílem většího tlaku na žáky a jejich rodiče a tudíž zlepšení jazykových předpokladů pro žáky do budoucna.*

*Není vždy snadné pro vyučující vytvořit pro žáky takové podmínky, aby se mohli zapojit do všech činností v rámci jednotlivých předmětů, je nutná diferenciací úkolů, klasifikace a neustálá kontrola a důslednost při sledování výsledků žáků s OMJ ve třídách. Vyučující musí také respektovat také fakt, že všichni žáci ve třídě mají nárok na odpovídající přístup, množství informací podle ŠVP školy a na odpovídající a pravidelné prověřování vědomostí, znalostí a schopností žáků a jejich klasifikaci. Skloubit všechny tyto aspekty výuky spolu se začleňováním žáků s OMJ, žáků z odlišného sociálního zázemí i žáků nadaných s ostatními žáky ve třídě předpokládá neustálou pozornost, soustředění a důslednost ve všech oblastech práce pedagoga. Je tedy pozoruhodné, že většina učitelů tuto práci zvládá na vysoké úrovni a se zaujetím sobě vlastním.*

*Počty žáků s OMJ ve škole:*

<i><b>Stát</b></i>	<i><b>Počet žáků</b></i>
<i>Bulharsko</i>	<i>4</i>
<i>Venezuela</i>	<i>1</i>
<i>Černá Hora</i>	<i>1</i>
<i>Nigérie</i>	<i>1</i>
<i>Rusko</i>	<i>20</i>
<i>Slovensko</i>	<i>4</i>
<i>Vietnam</i>	<i>13</i>
<i>Ukrajina</i>	<i>17</i>
<i>Bosna a Hercegovina</i>	<i>-</i>
<i>Uzbekistán</i>	<i>2</i>
<i>Německo</i>	<i>2</i>
<i>Čína</i>	<i>1</i>
<i><b>Celkem</b></i>	<i><b>66</b></i>

### ***Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane International School***

*Spolupráce s mezinárodní školou Park Lane International School probíhá v letošním roce již sedmým rokem, kdy registrujeme celkem 113 žáků z 1. stupně a 82 žáků z 2. stupně.*

*I v letošním šk. roce jsme prověřovali u žáků 1.-3. ročníku znalosti ve vzdělávací oblasti český jazyk a literatura u žáků 4.-5. ročníku navíc ještě z vlastivědy. U žáků 6.-9. ročníku pak znalosti z českého jazyka a literatury, dějepisu a mimo žáků 7.ročníku ještě zeměpisu. Pro rodiče předškoláků jsme uspořádali třídní schůzku. Do 1.ročníku šk.r. 2018/2019 bylo zapsáno 18 žáků.*

### **Environmentální výchova.**

*Je začleněna do ŠVP a stala se součástí výuky celé řady předmětů – od přírodovědy po výtvarnou výchovu. Škola v minulém období instalovala naučnou stezku v areálu školního hřiště, kterou průběžně doplňuje a obnovuje (informační tabule, ptačí budky, výukové texty).*

*V dubnu proběhl projektový den pro všechny třídy školy - Vítání jara (návštěva přírodní lokality v Praze 3 a zjišťování údajů a informací z oblasti životního prostředí, vlivu člověka na přírodu, péči o zelené plochy, výskyt rostlinných a živočišných druhů v dané lokalitě atd. dílčí akce a projekty proběhly v průběhu celého školního roku.*

### **Multikulturní výchova.**

*Je začleněna do výuky, zejména společenskovedních předmětů, účast na projektu EDISON, další projekty v jednotlivých předmětech – Národy světa.*

*Daří se v jednotlivých třídních kolektivech vytvářet přátelské prostředí pro začleňování žáků cizinců včetně pomoci a podpory ze strany ostatních žáků. Někdy - v případě, že se ve třídě sejde větší počet žáků cizinců – vzniká problém s jejich zapojením do komunikace a spolupráce s ostatními a je nutné překonávat bariéry nejen jazykové, ale i sociální a myšlenkové. A je nutné svým způsobem „narušit“ stmelenu skupinu cizinců a s pomocí ostatních žáků nastolit rovná práva a příležitosti pro všechny. Pozitivní je využití žáků cizinců při realizaci některých akcí, kdy mají možnost podělit se o národní zvyky, jazykové zajímavosti či sociální vztahy s ostatními a porovnat tak život v České republice se svými představami a poznatky.*

### **Prevence rizikového chování**

*Této oblasti je věnována značná pozornost i v souvislosti s neustálým sledováním chování a jednání žáků nejen ve školním prostředí, ale i na veřejnosti. Spolupracujeme i s rodiči, v loňském školním roce byl pro rodiče uspořádán seminář o problematice závislosti na počítačích pod názvem Když sociální sítě lapí vaše dítě. Bohužel se neseťkal s takovým ohlasem, jaký bychom očekávali (cca 30 rodičů z celé školy), přestože byla této problematice věnována velká pozornost směrem k zákonným zástupcům žáků.*

*V rámci výuky se snažíme o preventivní přístup a zajišťujeme celou řadu akcí, seminářů, workshopů pro žáky jak ve škole, tak i mimo školu, a to napříč všemi ročníky včetně I.stupně. Pořady vybíráme tak, aby byla zajištěna na jedné straně důvěra žáků směrem k přednášejícím, na druhé stran aby měl pořad pozitivní dopad na posluchače a účastníky akce.*

### **Naše škola se zúčastnila těchto akcí:**

*II. stupeň – Policie – vybraná témata (Seznam se bezpečně, čtyři roční období...)*

*I.stupeň – Policie (Práva a povinnosti, Seznam se bezpečně...)*

*Stmelování kolektivu – Život bez závislosti – 6. B a 6. C*

*Chovej se bezpečně on-line – DUHA- I. stupeň – 4. a 5. třídy*

*Přednáška pro rodiče – Život bez závislosti - Když sociální dítě lapí tvoje dítě*  
*Přednáška pro 2. stupeň – o terorismu, extremismu... kapitán Lotess*  
*Řekni drogám ne! - 8. třídy*  
*Imperativ (prevence extremismu, násilí z nenávisti) – 9. třídy*  
*Dům světla – 9. třídy*  
*M. Horných – 8. třídy – HIV problematika*  
*In báze - Vietnam jinýma očima, migrace – 7. B*  
*In báze – Lela – workshop, problematika migrace – 7.B, 8. A, B, 9. A, B*  
*Klub Beztíže – protirasistická přednáška - 6. A, 7. B*  
*Den, kdy se mlčelo - workshop – Post Bellum – 8. A, B, 9. A, B*  
*Život bez závislosti – utužování kolektivu – 8. C*  
*Karim – netradiční prohlídka Prahou, výběr z 9. ročníků*

*Získání 11.000Kč z grantového řízení Prahy 3 – pro školní rok 2018/2019*

*Školení – Marcela Šífová: Pražské fórum primární prevence*  
*Martin Tauber: Kolář: Problematika šikany*  
*Klady: Dobrá spolupráce výchovného poradce a metodika prevence*  
*Odebíráme časopisy Třídní učitel a časopis Prevence*

***Celoroční projekt nebyl v tomto školním roce realizován. Byl nahrazen krátkodobými projekty třídních kolektivů a jednotlivé výstupy byly prezentovány na dominantní akci roku – Dni D, který byl tentokrát věnován 100. výročí vzniku Československa.***

*Den D proběhl ve čtvrtek 31.května 2018 za účasti několika set návštěvníků z řad rodičů, zákonných zástupců, přátel školy, bývalých žáků školy a veřejnosti. Tradičně se uskutečnil na školním hřišti a v několika učebnách a po zásluze byl hodnocen jako velmi podařená akce. Kromě různých vystoupení, stánků se zajímavými atrakcemi a s tradičním občerstvením, kde se opět prezentovali táborníci sdružení TOM STAN i pracovnice naší školní jídelny, byla součástí odpoledne i výstava tabulí, na kterých pracovali žáci jednotlivých tříd a které monitorovaly jednotlivé roky stoleté existence našeho státu. Mnohé tabule byly vtipné a nápaditě vytvořeny a přispěly tak k zajímavé atmosféře celého dopoledne. Všem, kteří se na přípravě, průběhu a organizaci tohoto dne podíleli, patří veliký dík.*

***Dominantní akce, které škola realizovala v průběhu školního roku:***

***Předvánoční setkání a Jarmark pro rodiče žáků I. stupně.***

*Lyžařský kurz pro žáky 7.tříd*

*Mexický den a Slovenský den – školní jídelna*

*Účast na obvodních akcích soutěží sportovních, vědomostních i soutěží pro žáky I.stupně*

*EDISON*

*Školy v přírodě pro žáky I. a II. stupně*

***Spaní ve škole spojené se čtením z dětských knih (projekt Čtení pomáhá).***

*Vítání jara* (každoroční dopolední akce pro třídy s úkolem navštívit a prozkoumat jednu přírodní lokalitu na území Prahy 3.

**Den D**

*Letní tábor* (18 dní) v lokalitě v jižních Čechách (org. TOM STAN).

**Akce pořádané SK ZŠ Jeseniova v průběhu školního roku**

Organizační zajištění závodů a soutěží v rámci PAS (2x veřejné závody, 3x závody přípravek, 1x závod dorostenců a juniorů, 4x závody mladších žáků 1x závody starších žáků),

Organizace Pražských přeborů ve víceboji

Adidas běhy – Vítkov,

**Aprílový běh s kuřetem,**

akce *Děti dětem* pro děti z MŠ Prahy 3,

**Pohár rozhlasu,**

**Běh tunelem,**

Organizování akce pro rodiče s dětmi – **Táto, mámo, zkus to taky,**

**Vyhlášení sportovce roku SK ZŠ Jeseniova**

**Vánoční kapr** – předvánoční soutěžní víceboj,

**Přeshříšťový běh,**

**Školení trenérů** (výjezdní)

**Školení pedagogů v rámci projektu Atletika do škol,**

**Předvánoční setkání trenérů, vyučujících Tv a osobností**

**Celkem 13 soustředění, kurzů, příměstských táborů pro děti, dorost i dospělé** (3x příměstský tábor, 3x lyžařský kurz, 7x soustředění – Lučkovice, Litomyšl, Albrechtice),

**Organizace obvodních kol soutěží v rámci Prahy 3** (2x Pohár rozhlasu, Žižkovský kolík, Trojboj, obecné a speciální testy, gymnastické testy)

**Náborové akce v rámci Prahy 3, Prahy** (Jiřího z Poděbrad, Harfa)

## Přehled klasifikace školy 2017/2018 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence							
		Celkem Σ	Chlapců CH	Děvek D	Celkový				Počet známek									Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			# na žáka			
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uzráno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH						Průměr třídy Ø	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
IA	Mgr. Monika Mašková	24	10	14	24	0	0	0	165	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,02	24	0	0	0	1071	1071	0	44,62	44,62	0,00
IB	Mgr. Lenka Tomašíková	26	11	15	25	0	0	0	159	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1,09	25	0	0	0	962	962	0	37,00	37,00	0,00
IIA	Mgr. Kateřina Švarcová	20	12	8	20	0	0	0	141	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1,12	20	0	0	0	983	983	0	49,15	49,15	0,00
IIB	Mgr. Jana Ulmanová	23	13	10	21	2	0	0	166	15	3	0	0	0	0	0	0	0	1,11	23	0	0	0	1166	1166	0	50,70	50,70	0,00
IIC	Mgr. Jana Havránková	19	10	9	17	2	0	0	141	9	2	0	0	0	0	0	0	0	1,09	19	0	0	0	760	760	0	40,00	40,00	0,00
IIIA	Mgr. Jaroslava Válková	22	11	11	17	5	0	0	138	24	12	2	0	0	0	0	0	0	1,31	22	0	0	0	1441	1441	0	65,50	65,50	0,00
IIIB	Mgr. Martina Šoporová	21	9	12	18	3	0	0	147	15	4	0	0	0	0	0	2	0	1,14	21	0	0	0	1259	1259	0	59,95	59,95	0,00
IIIC	PaedDr. Dana Blažková	17	11	6	14	3	0	0	107	16	3	0	0	0	0	0	3	0	1,16	16	0	0	0	785	785	0	46,18	46,18	0,00
IVA	Denisa Svobodová	20	13	7	17	3	0	0	141	35	4	0	0	0	0	0	0	0	1,24	20	0	0	0	782	782	0	39,10	39,10	0,00
IVB	Mgr. Katarína Pytelová	19	10	9	10	6	1	0	84	36	24	1	3	0	0	0	0	0	1,63	13	3	0	0	925	925	0	48,68	48,68	0,00
IVC	Mgr. Jana Halbichová	20	9	11	10	9	0	0	97	38	29	0	0	0	0	0	0	0	1,56	18	0	0	0	992	992	0	49,60	49,60	0,00
VA	JUDr. Vladimíra Procházková	22	11	11	12	10	0	0	128	69	22	0	0	0	1	0	0	0	1,52	22	0	0	0	1549	1549	0	70,41	70,41	0,00
VB	Mgr. Věra Hrabětová	24	9	15	14	10	0	0	156	53	22	1	0	0	0	0	0	0	1,42	23	0	0	0	1243	1243	0	51,79	51,79	0,00
VIA	Ing. Hedvika Nováková	27	15	12	18	9	0	0	272	72	18	6	0	0	2	8	0	0	1,31	26	1	0	0	2476	2470	6	91,70	91,48	0,22
VIB	Mgr. Erika Pavlová, Ing.	24	16	8	8	16	0	0	139	103	58	36	0	0	0	0	0	0	1,97	21	3	0	0	1550	1532	18	64,58	63,83	0,75
VIC	Bc. Adéla Poluhová	26	16	10	17	9	0	0	251	94	17	2	0	0	0	0	0	0	1,37	26	0	0	0	1451	1451	0	55,81	55,81	0,00
VIIA	Mgr. Vladimíra Jiřňková	25	16	9	12	13	0	0	212	87	37	3	0	0	0	0	0	0	1,49	24	0	0	0	1225	1225	0	49,00	49,00	0,00
VII B	Mgr. Marcela Šířová	27	18	9	9	18	0	0	183	101	76	18	0	0	0	0	0	0	1,81	26	1	0	0	1745	1744	1	64,63	64,59	0,04
VII C	Mgr. Tomáš Korbel	24	11	13	12	12	0	0	219	78	30	9	0	0	0	0	0	0	1,53	24	0	0	0	1523	1523	0	63,46	63,46	0,00
VIIIA	Mgr. Eva Májovská	18	11	7	9	9	0	0	174	84	27	3	0	0	0	0	0	0	1,51	18	0	0	0	1227	1227	0	68,17	68,17	0,00
VIII B	Mgr. Dana Nováková	18	7	11	7	11	0	0	156	93	36	3	0	0	0	0	0	0	1,60	18	0	0	0	987	987	0	54,83	54,83	0,00

Škola, školské zařízení (razítko):

Základní škola Praha 3, Jeseniova 96/2400

## Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017

v Kč na dvě desetinná  
místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2017	Použito k 31.12.2017	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>24 828 872,00</b>	<b>24 825 026,62</b>	<b>3 845,38</b>
	v tom:			
<b>33353</b>	Přímé náklady na vzdělávání celkem	<b>24 182 555,00</b>	<b>24 182 555,00</b>	<b>0,00</b>
	a) platy	17 076 929,00	17 076 929,00	0,00
	b) OON	255 000,00	255 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	6 850 626,00	6 850 626,00	0,00
<b>33024</b>	Rozvojový program MŠMT pro děti - cizince ze 3. zemí			<b>0,00</b>
<b>33052</b>	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	<b>512 684,00</b>	<b>512 684,00</b>	<b>0,00</b>
	a) platy	376 974,00	376 974,00	0,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)	135 710,00	135 710,00	0,00
<b>33060</b>	<b>Zabezpečení škol a školských zařízení</b>			<b>0,00</b>
<b>33065</b>	Excelence základních škol			<b>0,00</b>

<b>33069</b>	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních			<b>0,00</b>
<b>33070</b>	Podpora výuky plavání v ZŠ			<b>0,00</b>
<b>33071</b>	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			<b>0,00</b>
<b>33073</b>	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ.	<b>133 633,00</b>	<b>129 787,62</b>	<b>3 845,38</b>
	a) platy	98 260,00	95 431,00	2 829,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)	35 373,00	34 356,62	1 016,38
<b>33122</b>	<b>Program sociální prevence a prevence kriminality</b>			<b>0,00</b>
<b>33163</b>	<b>Program protidrogové politiky</b>			<b>0,00</b>
<b>33166</b>	<b>Soutěže</b>			<b>0,00</b>
<b>33435</b>	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání			<b>0,00</b>
<b>33457</b>	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním			<b>0,00</b>

Weberová Jaroslava Ředitelka/ředitel školy: Mgr. Jiří  
Lébr

Sestavil:

Datum a

podpis:

4.1.2018

4.1.2018

Razítko školy:

E-mail:

weberova@zsjeseniova.cz

Datum a podpis:

Tel.:

222 103 415

Za zřizovatele:

Razítko městské části:

ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

HV: + 0 tis. Kč

## Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 31.12.2017

	k 1.1.2017	k 31.3.2017	k 30.6.2017	k 30.9.2017	k 31.12.2017
<b>Fond odměn</b>					
<i>Počáteční stav</i>	180 458,00				
+ tvorba z HV					
<b>čerpání:</b>					
- odměny zaměstnancům					
<b>Konečný stav</b>		180 458,00	180 458,00	180 458,00	180 458,00
<b>Rezervní fond</b>					
<i>Počáteční stav</i>	57 993,74				
+ tvorba z HV (HČ)			4 757,16	4 757,16	4 757,16
+ tvorba z HV (DČ)			58 038,13	58 038,13	58 038,13
+ peněžní dary					44 600,00
<b>čerpání:</b>					665 848,80
- učební pomůcky					-5 000,00
<b>Konečný stav</b>		57 993,74	120 789,03	120 789,03	826 237,83
<b>Investiční fond</b>					
<i>Počáteční stav</i>	701 809,13				
+ odpisy DHM		75 549,00	151 090,00	313 884,00	311 181,00
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek		252 768,00	505 536,00	758 304,00	1 011 072,00

MČ)					
+ investič. dotace od MČ					
+ investiční příspěvky ze SF					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
<b>čerpání:</b>					
- odvody zřizovateli (odpisy nem. majetku)		-252 768,00	-505 536,00	-758 304,00	-1 011 072,00
- úhrada investičních úvěrů (půjček)					
- financování investičních výdajů		-152 460,00	-152 460,00	-380 088,83	-380 088,83
<b>Konečný stav</b>		<b>624 898,13</b>	<b>700 439,13</b>	<b>635 604,30</b>	<b>632 901,30</b>
<b>Fond kulturních a sociálních potřeb</b>					
<b>Počáteční stav</b>	<b>497 929,41</b>				
+ základní příděl		67 790,48	169 833,24	254 809,24	365 711,68
<b>čerpání:</b>					
- příspěvek na stravování		-15 405,00	-82 264,00	-82 264,00	-138 554,00
- kulturní činnost		-8 850,00	-11 100,00	-11 100,00	-72 388,00
- jednotné oblečení			-9 878,70	-9 878,70	-9 878,70
- očkování					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea		-5 000,00	-15 000,00	-15 000,00	-17 000,00
- nepeněžní dary					-28 082,00
<b>Konečný stav</b>		<b>536 464,89</b>	<b>549 519,95</b>	<b>634 495,95</b>	<b>597 738,39</b>

ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

HV: + 0 tis. Kč

## Vyúčtování peněžních fondů (v Kč) k 30.6.2018

	k 1.1.2018	k 31.3.2018	k 30.6.2018	k 30.9.2018	k 31.12.2018
<b>Fond odměn</b>					
<i>Počáteční stav</i>	180 458,00				
+ tvorba z HV					
<b>čerpání:</b>					
- odměny zaměstnancům					
<b>Konečný stav</b>		180 458,00	180 458,00	180 458,00	180 458,00
<b>Rezervní fond</b>					
<i>Počáteční stav</i>	826 237,83				
+ tvorba z HV (HČ)			3 700,59		
+ tvorba z HV (DČ)			112 996,97		
+ peněžní dary					
<b>čerpání:</b>					
- šablony + studie		-164 445,00	-496 887,00		
<b>Konečný stav</b>		661 792,83	446 048,39	826 237,83	826 237,83
<b>Investiční fond</b>					
<i>Počáteční stav</i>	632 901,30				
+ odpisy DHM		81 400,46	162 352,46		
+ odpisy nemovitého majetku (příspěvek		254 829,00	509 658,00		

MČ)					
+ investič. dotace od MČ					
+ investiční příspěvky ze SF					
+ výnosy z prodeje DHM					
+ dary a příspěvky					
+ převod z rezervního fondu					
<b>čerpání:</b>					
- odvody zřizovateli (odpisy nem. majetku)		-254 829,00	-509 658,00		
- úhrada investičních úvěrů (půjček)					
- financování investičních výdajů					
<b>Konečný stav</b>		<b>714 301,76</b>	<b>795 253,76</b>	<b>632 901,30</b>	<b>632 901,30</b>
<b>Fond kulturních a sociálních potřeb</b>					
<b>Počáteční stav</b>	<b>597 738,39</b>				
+ základní příděl		98 776,14	207 461,14		
<b>čerpání:</b>					
- příspěvek na stravování		-27 678,00	-91 658,00		
- kulturní činnost		-11 898,00	-11 898,00		
- jednotné oblečení					
- očkování					
- peněžní dary, pracovní a životní jubilea			-21 000,00		
- nepeněžní dary					
<b>Konečný stav</b>		<b>656 938,53</b>	<b>680 643,53</b>	<b>597 738,39</b>	<b>597 738,39</b>

## ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2017

## S U M Á Ř

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2017	% Skut./SR	% Skut./UR
	2017	2017			
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>3 294,0</b>	<b>3 294,0</b>	<b>3 625,9</b>	<b>110,08%</b>	<b>110,08%</b>
Stravné	2 200,0	2 200,0	2 260,8	102,8%	102,76%
Školné	360,0	360,0	323,0	89,7%	89,72%
Nájemné	500,0	500,0	623,0	124,6%	124,60%
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Úroky	2,0	2,0	2,9	145,0%	145,00%
Cizí peníze	0,0	0,0	48,6	#DIV/0!	#DIV/0!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Převody z fondů	0,0	0,0	5,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Zájmové kroužky	230,0	230,0	318,8	138,6%	138,61%
Ostatní	2,0	2,0	43,8	2190,0%	2190,00%
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>8 915,9</b>	<b>10 153,0</b>	<b>10 368,2</b>	<b>116,3%</b>	<b>102,12%</b>
<b>Spotřební nákupy celkem</b>	<b>5 306,7</b>	<b>5 389,4</b>	<b>5 330,7</b>	<b>100,5%</b>	<b>98,91%</b>
Spotřební materiál	535,0	617,7	674,4	126,1%	109,18%
Potraviny	2 200,0	2 200,0	2 273,7	103,4%	103,35%
DDHM	226,7	226,7	190,6	84,1%	84,08%
Spotřeba energií	2 345,0	2 345,0	2 161,8	92,2%	92,19%

Schvál.R	kontrola	Skutečnost
	Uprav.R	
<sup>3</sup> 294,0	3 294,0	3 625,9
<sup>8</sup> 915,9	##### ##	10 368,2
5 306,7	5 389,4	5 330,7

Ostatní	0,0	0,0	30,2	#DIV/0!	#DIV/0!
<b>Služby celkem</b>	<b>1 821,0</b>	<b>2 172,7</b>	<b>2 358,6</b>	<b>129,5%</b>	<b>108,56%</b>
Opravy a údržba	740,0	1 040,0	1 135,3	153,4%	109,16%
Cestovné	10,0	10,0	2,8	28,0%	28,00%
Náklady na reprezentaci	5,0	5,0	6,2	124,0%	124,00%
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Propagace	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Výkony spojů	130,0	130,0	124,4	95,7%	95,69%
Odvoz odpadů, úklid	265,0	265,0	273,5	103,2%	103,21%
Nájemné	65,0	65,0	35,4	54,5%	54,46%
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozborů	120,0	120,0	137,0	114,2%	114,17%
Revize zařízení	80,0	80,0	85,6	107,0%	107,00%
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	80,0	80,0	96,7	120,9%	120,88%
Servis PC, software, školení	40,0	40,0	35,5	88,8%	88,75%
Ostraha	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Školy v přírodě, LVK	0,0	0,0	48,1	#DIV/0!	#DIV/0!
Ostatní	286,0	337,7	378,1	132,2%	111,96%
<b>Osobní náklady celkem</b>	<b>389,0</b>	<b>1 191,7</b>	<b>1 277,3</b>	<b>328,4%</b>	<b>107,18%</b>
Mzdové náklady	160,0	775,1	783,9	489,9%	101,14%
OON	176,0	176,0	237,8	135,1%	135,11%
Zákonné pojištění	50,0	221,5	236,1	472,2%	106,59%
Zaměstnanecký fond	3,0	19,1	19,5	650,0%	102,09%
Ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
<b>Daně a poplatky</b>	<b>86,0</b>	<b>86,0</b>	<b>79,3</b>	<b>92,2%</b>	<b>92,21%</b>
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,5	#DIV/0!	#DIV/0!
Pojistné	15,0	15,0	4,5	30,0%	30,00%
Ostatní finanční náklady	5,0	5,0	0,0	0,0%	0,00%

<b>1 821,0</b>	<b>2 172,7</b>	<b>2 358,6</b>			
<b>389,0</b>	<b>1 191,7</b>	<b>1 277,3</b>			
<b>86,0</b>	<b>86,0</b>	<b>79,3</b>			

Zákonné pojištění	66,0	66,0	74,3	112,6%	112,58%
<b>Odpisy zařízení</b>	<b>302,2</b>	<b>302,2</b>	<b>311,2</b>	<b>103,0%</b>	<b>102,98%</b>
<b>Odpisy nemovitého majetku</b>	<b>1 011,0</b>	<b>1 011,0</b>	<b>1 011,1</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,01%</b>
<b>Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace</b>	<b>5 621,9</b>	<b>6 859,0</b>	<b>6 859,1</b>	<b>122,0%</b>	<b>100,00%</b>
Neinvestiční příspěvek	4 610,9	4 965,7	4 965,7	107,7%	100,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	1 011,0	1 011,0	1 011,1	100,0%	100,01%
Dotace školského odboru (NIV,Diploma Comen...)	0,0	476,3	476,3	#DIV/0!	100,00%
Účelové dotace (UZ 091,081,96...)	0,0	244,1	244,1	#DIV/0!	100,00%
Ostatní příspěvky ŠABLONY	0,0	161,9	161,9	#DIV/0!	100,00%
<b>ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>116,8</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>
<b>ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku</b>	<b>-5 621,9</b>	<b>-6 859,0</b>	<b>-6 742,3</b>	<b>119,9%</b>	<b>98,30%</b>

<b>5 621,9</b>	<b>6 859,1</b>	<b>6 859,1</b>	
<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>116,8</b>	
<b>-5 621,9</b>	<b>-6 859,0</b>	<b>-6 742,3</b>	

## ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2018

## S U M Á Ř

Příspěvková organizace: ZŠ Praha 3, Jeseniova 2400/96

na 1 des.místo

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost	%	%
	2018	2018	k 30.6.2018	Skut./SR	Skut./UR
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>3 534,0</b>	<b>3 534,0</b>	<b>2 130,5</b>	<b>60,29%</b>	<b>60,29%</b>
Stravné	2 450,0	2 450,0	1 472,3	60,1%	60,09%
Školné	345,0	345,0	162,0	47,0%	46,96%
Nájemné	500,0	500,0	331,5	66,3%	66,30%
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Úroky	6,0	6,0	1,5	25,0%	25,00%
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
Převody z fondů	0,0	0,0	66,6	#DIV/0!	#DIV/0!
Zájemové kroužky	230,0	230,0	82,0	35,7%	35,65%
Ostatní	3,0	3,0	14,6	486,7%	486,67%
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>9 280,4</b>	<b>9 341,8</b>	<b>4 493,4</b>	<b>48,4%</b>	<b>48,10%</b>
<b>Spotřební nákupy celkem</b>	<b>5 539,9</b>	<b>5 539,9</b>	<b>2 463,0</b>	<b>44,5%</b>	<b>44,46%</b>
Spotřební materiál	544,9	544,9	274,2	50,3%	50,32%
Potraviny	2 450,0	2 450,0	1 383,7	56,5%	56,48%
DDHM	200,0	200,0	0,0	0,0%	0,00%
Spotřeba energií	2 345,0	2 345,0	791,4	33,7%	33,75%

Schvál.R	kontrola		Skutečnost
	Uprav.R		
3 534,0	3 534,0		2 130,5
9 280,4	9 341,8		4 493,4
5 539,9	5 539,9		2 463,0



Zákonné pojištění	71,0	71,0	46,1	64,9%	64,93%
<b>Odpisy zařízení</b>	<b>304,0</b>	<b>304,0</b>	<b>162,3</b>	<b>53,4%</b>	<b>53,39%</b>
<b>Odpisy nemovitého majetku</b>	<b>1 019,3</b>	<b>1 019,3</b>	<b>509,7</b>	<b>50,0%</b>	<b>50,00%</b>
<b>Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace</b>	<b>5 746,4</b>	<b>6 531,3</b>	<b>2 931,3</b>	<b>51,0%</b>	<b>44,88%</b>
Neinvestiční příspěvek	4 610,9	4 610,9	2 305,4	50,0%	50,00%
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	1 019,3	1 019,3	509,7	50,0%	50,00%
Dotace školského odboru (NIV,Diploma Comen...)	0,0	61,4	0,0	#DIV/0!	0,00%
Účelové dotace (UZ 091,081...)	0,0	723,5	0,0	#DIV/0!	0,00%
Ostatní příspěvky (např.dotace z účel.fondů MČ Pha 3)	116,2	116,2	116,2	100,0%	100,00%
<b>ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku</b>	<b>0,0</b>	<b>723,5</b>	<b>568,4</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>78,56%</b>
<b>ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku</b>	<b>-5 746,4</b>	<b>-5 807,8</b>	<b>-2 362,9</b>	<b>41,1%</b>	<b>40,68%</b>

<b>5 746,4</b>	<b>6 531,3</b>	<b>2 931,3</b>	
<b>0,0</b>	<b>723,5</b>	<b>568,4</b>	
<b>-5 746,4</b>	<b>-5 807,8</b>	<b>-2 362,9</b>	